**Конспект урока развития речи: «Письмо ветерану»**

**Автор:** Содомова М.В.

**Место работы, должность:** ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Сергиевск.

**Класс:** 5 класс

**Предмет:** русский язык

**Цель урока:**

* дать учащимся представление об эпистолярном жанре и письме как тексте, его видах;
* познакомить с правилами написания письма, особенностями и композицией этого жанра, с историей развития письма;
* показать значение переписки в жизни человека;
* развивать навыки логически последовательной устной и письменной речи;
* обогащать словарный запас по данной теме;
* воспитывать интерес эпистолярному жанру,
* формировать бережное отношение к родному языку, любовь и уважение к своей стране.

**Задачи урока:**

* совершенствовать речевые умения и навыки;
* расширить и обогатить представление учащихся о формах сохранения памяти о Великой Отечественной войне;
* способствовать воспитанию таких черт личности, как патриотизм, уважение к старшему поколению.

**Предметные результаты:** познакомить учащихся с формой сочинения – письмо.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД: уметь организовать свое рабочее место под руководством  учителя; уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
Познавательные УУД: уметь приобретать новые знания, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
Коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог; уметь договариваться
и задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной.

**Личностные результаты:** эмоциональность и эмпатия – умение осознавать и определять свои эмоции, эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; формирование целостно-смысловых установок; уметь осуществлять самоанализ и самоконтроль результатов деятельности, анализировать соответствие результатов требованиям.

**Оборудование для учителя**: компьютер, экран, проектор, колонки.

**Оборудование для учащихся:**листы бумаги для писем, ручки.

**Зрительный ряд:** физминутка, презентация учителя.

**Задание:** написание сочинения-письма, изготовление письма в форме треугольника.

**Оформление доски. Эпиграф.** Нельзя писать в пустоту. Работая, надо представить того человека, которому ты пишешь всё лучшее, что накопилось у тебя на душе и на сердце. Тогда придут сильные и свежие слова. /К.Г. Паустовский/

**Тип урока:**

 Урок изучения и первичного закрепления новых знаний, подготовка к сочинению-письму.

**Учебные материалы урока:** Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. «Толковый словарь русского языка», изд. «Азбуковник»; М.– 1999; Т.А. Ладыженская. Русский язык. 5 класс. Москва. «Просвещение». 2012.

**Ход урока**

**I.  Организационный момент**.

**II. Сообщение темы урока.**
- Тему урока нам поможет определить стихотворение Ивана Фролова*.*(Тихо звучит мелодия).Эти письма эпохи войны,
Что хранятся в семейных архивах,-
На бумаге налет желтизны,
И протерты до дыр на изгибах.
Эти письма эпохи войны,
Необычного требуют чтения:
Тем их краткие строки сильны,
Что мы сами их продолжение.

- О чем говорится в стихотворении? (о письмах военных лет).
- Попробуйте догадаться, чем займемся на уроке? (будем писать письма).- Сегодня мы будем готовиться к написанию письма ветерану. Запишите
число и тему урока.

- Но начнем мы издалека. Между первой весточкой в бумажном конверте и современной электронной почтой - столетия, а сегодня они рядом. Ждут с нетерпением, не сводя взгляда с монитора компьютера, и электронное послание, и, открывая каждый день почтовый ящик, традиционный почтовый конверт. Прошлое, настоящее и будущее -рядом в нашей жизни. В письмо человек вкладывает свою душу. По письму можно узнать характер человека. Современные формы переписки сложились около двухсот лет тому назад. Их родина Англия. Оттуда ведут начало основные правила – этикет составления корреспонденции. Но эпистолярное искусство (от греческого слова «эпистола» - письмо, послание) существует с древних времен.

 - В рамках знакомства с разными стилями и жанрами сегодня мы познакомимся с эпистолярным жанром.

- Что такое эпистолярный жанр? (Это жанр письма).

- А зачем нам знакомиться с эпистолярным жанром? Ведь в век электронной почты и мобильной связи этот жанр становится неактуальным. С этим трудно спорить, но скажите, вы любите получать письма от родных и близких? Вам нравится их читать?

-А чего не хватает коротким электронным сообщениям или мобильным звонкам?(Им не хватает теплоты, душевности, ведь когда читаешь письмо, словно разговариваешь с близким тебе человеком).

**III этап. Работа по основной теме урока.**

**1. Словарная работа.**

*-*Давайте посмотрим, какие термины нам могут встретиться в эпистолярном жанре, попробуем их объяснить.

- Словарную работу мы проведем в форме игры «Соотнеси понятия»:

1. Эпистола- 1. Место, куда отправляют письмо
2. Конверт - 2. Грамотка, уведомленье, сообщение на бумаге

3. Почтальон- 3. Тот человек, кому отправляют письмо.

 4. Адрес - 4. Человек, который доставляет почту.

 5. Адресат - 5.Бумажный кулечек квадратной или прямоугольной формы, в который вкладывают письмо.

**2. Знакомство с видами писем**.

-Существуют несколько видов писем. Давайте посмотрим, какими бывают письма:

* деловое,
* личное:
* письмо-поздравление,
* письмо-просьба,
* любовное письмо,
* благодарственное письмо,
* письмо-обращение,
* письмо-рассказ.

- Как вы видите, видов писем достаточно много, все они отличаются друг от друга по тематике, содержанию и адресатам. Но есть правила, которые являются общими для написания любого письма.

**3.Правила написания письма.**

- Итак, посмотрим, какие же есть правила написания современного письма. Давайте подумаем, для чего мы пишем письма (какие задачи - ставим перед собой и стремимся решить при общении с другими людьми)?

**Запись в тетрадь:**

* -сообщить, оповестить,
* -поздравить,
* -извиниться,
* -поделиться чувствами, впечатлениями,
* -поблагодарить.

-Как нужно правильно написать адрес, чтобы письмо дошло по назначению? (ответы учеников и показ конверта).

-В каком падеже должны употребляться фамилия, имя, отчество адресата? адресанта?

- Где находится почтовый индекс? Что он обозначает? (ответы учеников)

- Давайте проверим себя. Вставим пропущенные слова.

1. Письмо складывается текстом \_\_\_\_\_\_\_\_.

2. Нельзя смачивать языком \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_конверта.

3. Адрес нужно писать \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4. Не забывай указать на конверте \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

- Подписывать конверт вы научились, а что представляет собой текст письма? Каковы его основные признаки? (ответы учеников)

**4.План письма.**

1) Зачин. Вступление.

2) Информационная часть. Основная часть.

3) Концовка. Заключение.

4) PS(postscriptum) «после написанного».

**5. Творческая работа.**

-Теперь, когда вы знаете, какие бывают письма, каким стилем их надо писать, вы сами попробуете написать письмо. Но письмо не простое, а поздравительное.

-Какой праздник отмечает наша страна 9 мая?Правильно, День Победы. И письмо ваше будет поздравительным и адресовано ветерану Великой Отечественной войны.

-При написании поздравительного письма помни, что :

**Памятка:**

• для письма используют открытку, целый или половинный лист бумаги в зависимости от размера текста письма;

• в конверт не полагается вкладывать лист, сложенный более чем в два раза;

• в знак уважения к адресату поздравления, приглашения и благодарности пишут от руки;

• при обращении к адресату форма “уважаемый” применяется при обращении к официальным лицам, а “дорогой” – к родным и близким людям;

• обращение “здравствуйте” в поздравительном письме не используют;

• в конце письма отправитель подписывает своё полное имя и указывает дату отправления.

**6. Работа над планом текста.**

- Зная правила написания поздравительного письма, поставьте пункты плана в нужном порядке.

1. Обращение.

2. Поздравление с праздником.

3. Пожелания, напутствия.

4. Имя отправителя, дата

- Как думаете, для чего люди писали письма во время Великой Отечественной войны, когда кругом бомбежка, голод и страдания? (письмо согревало, вселяло уверенность, надежду…).

**IV этап. Подготовка к написанию письма.**
- Солдатские письма…Теперь они, сохранившиеся, стали уже семейными реликвиями.

**1.Работа с толковым словарем С. И. Ожегова.**- Что такое реликвия? Найдем объяснение этого слова в толковом словаре.
-Какая бывает реликвия? (семейная, военная, музейная)*.*
- Простые, маленькие треугольники с лиловым штампом – « Проверено цензурой». Эти письма писали солдаты  в перерыве между боями, в госпиталях, на передовой. Читаешь их – и глубокое волнение охватывает тебя, словно ты переносишься во времени назад, в окопы, в землянки, вместе с бойцами идешь в яростные штыковые атаки. А в письмах на фронт родные рассказывали солдатам, как дома в тылу они стараются помочь им. Долгожданные письма из дома… С каким нетерпением ждали  бойцы весточку от родных и близких. Как нужны они были  перед трудным боем.

-Попробуйте сложить письмо – треугольник.

**2. Работа с первым письмом.**
- Я зачитаю вам письмо, написанное в 1943 году мальчиком одиннадцати лет.
«Здравствуй, дорогой мой папа!
Мы живем хорошо, только очень по тебе скучаем. Я теперь с мамой работаю на заводе. И мне дают рабочую карточку. Папка, родненький! Бей фашистов сильнее, чтобы скорее стал мир и все мы были вместе. А то мама очень плачет, думает, что никто не видит. Она говорит, что ей все платья стали велики, и она поменяла их на молоко и хлеб. А то Сашка болеет. У нашей Мурки три котенка, а Сашка боится, что их убьют фашисты. Папка! Я хочу быть сильным, как ты, и прогнать немцев. И мы опять будем с тобой ловить рыбу и петь про черные глаза. Я очень тебя люблю и жду сильно.
Твой старший сын Василий».
- Какие строки письма затронули души?
- Как обращается мальчик к отцу?
- О чем рассказывает сын в письме?
- О чем мечтает мальчик?
- Какое настроение будет у отца после прочтения письма?

- Интересно ли было письмо, с которым вы сейчас познакомились?
- Чем оно интересно? (содержанием, задушевностью, теплотой, сердечностью и своим настроением).

**Vэтап. Физминутка. Проецируется на экран.**

 [http://music-fantasy.ru/materials/bravye-soldaty](%20http%3A/music-fantasy.ru/materials/bravye-soldaty)
**VI этап. Написание письма**

**1.Работа над зачином письма.**

-Мы будем готовиться к написанию письма ветерану Великой Отечественной войны.
- Кого называют ветераном? Подтвердим свои ответы данными толкового словаря. Обратите внимание на правописание непроверяемых безударных гласных.
- С чего начнем письмо? Какими словами? (Дорогой дедушка, родной ,милый, любимый, глубокоуважаемый ветеран, многоуважаемый …ФИО)
-Запишите начало письма, т.е. обратитесь к ветерану ( прадедушке, прабабушке).
- Можно ли письмо начать так: «Привет, любимый ветеран!»?

**2.Работа над основной частью письма.**

- Что следует за обращением к адресату? (основная часть).- О чем мы можем написать ветерану? (что знаем о войне, пожелать здоровья, рассказать о своих успехах).

**3. Устные ответы на вопросы и запись наиболее удачных предложений в тетрадь***.* (Вопросы записаны на доске).
- Что ты знаешь о войне и откуда?
- Кто из родственников защищал Родину?
- За что ты благодарен ветерану?
- О чем хочешь спросить?
- Как празднуют у нас в селе День Победы?
- О каких успехах ты можешь рассказать ветерану?

**4. Предупреждение речевых и орфографических ошибок**.
- Какими словами можно заменить слово солдат? (боец, воин, защитник, освободитель, герой, победитель).
- Подберите синонимы к слову Родина*.*(Отчизна, отечество*).*

**5. Работа над заключительной частью.**- Что пишут в заключительной части письма? (пожелания, добрые советы и слова прощания).
- Какие пожелания у вас есть ветерану?
- Запишите итоговые фразы прощания.

- Создавая письмо, вы должны ориентироваться на возраст, пол, профессию и даже настроение своего адресата. Обратите внимание на содержание написанного. Определите, высказана ли вами основная мысль, выразили ли вы то, что хотели сказать. Письмо должно быть грамотно и аккуратно оформлено. Пишите красиво, разборчиво, не допуская недочетов и ошибок.

**6.Знакомство с примерным образцом письма (на экране).**

«Здравствуй, дорогой дедушка!

Я получила твое письмо. Спасибо за него. Сразу пишу ответ. У меня все хорошо. Четверть закончила на «4» и «5». На каникулах собираюсь приехать к тебе в гости. Я очень хочу тебя увидеть и обнять. Как твое здоровье? Не беспокоят боевые раны? Приеду и буду ухаживать за тобой.
Приближается твой большой праздник – 70-летие Великой Победы в Великой Отечественной войне. Я благодарна тебе за победу! Мы все знаем, как тяжело она вам далась. Вы победили  врагов ценой вашей жизни и здоровья. Я очень рада, что ты дожил до этого дня. Хочу поздравить тебя с великой датой и пожелать крепкого здоровья на долгие годы. Хочу, чтобы и 70-летие Победы ты встретил с таким же крепким здоровьем и боевым духом. До свидания. Твоя внучка Оля».

**7.Работа с готовыми сочинениями, 1-2 зачитываются в классе для обсуждения.**

**VII этап. Итог урока.**
- Чему мы учились на уроке?

- Что узнали нового?

**VIII этап. Домашнее задание**.
Отредактируйте свое сочинение и перепишите в тетрадь для развития речи.

**Литература:**

1. Калганова Т.А. Сочинения различных жанров в старших классах. 2-е изд. М.: Просвещение, 2000.

2. Капинос В.И., Сергеева H.H., Соловейчек М.С. Развитие речи: Теория и практика обучения. М.: Просвещение, 1991.

3.Ладыженская Т.А. Теория и практика сочинений разных жанров.

4.Обернихина Г.А, Карнаух H.Л, Мацыяка Е.В, Поремузова O.E. Обучение написанию сочинений разных жанров. Москва: Academia, 2000.

5.Обернихина Г. А. Сочинение на литературную тему: Пособие для учителя

Москва: АРКТИ, 1998.

6. Ожегов С.И., Шведова И.Ю. Толковый словарь русского языка.-М.: Российская Академия наук, Институт русского языка им. В.В.Виноградова, 4-е изд., дополн, 2002. 944 с.