**Открытый урок по русскому языку «Разряды имен прилагательных по значению. 6 класс»**

**Учитель Содомова М.В.**

**Введение**

**Технологическая карта урока** - это новый вид **методической продукции**, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС.   
Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать **эффективный учебный процесс**, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий (далее - УУД) в соответствии с требованиями ФГОС, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.   
Сущность проектной педагогической деятельности с применением технологической карты заключается в использовании инновационной технологии работы с информацией, описании заданий для ученика по освоению темы, оформлении предполагаемых образовательных результатов. Технологическую карту отличают интерактивность, структурированность, алгоритмичность, технологичность и обобщенность информации.   
 **Структура технологической карты**включает:

* название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
* цельосвоенияучебногосодержания;
* планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные);
* метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы);
* основныепонятиятемы;
* технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
* контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

**Актуальность.**  
Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и  системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учетом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приемы и формы работы с обучающимися на уроке, согласовывать действия учителя и учащихся, организовывать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения, осуществлять интегративный контроль результатов.

**Практическая направленность.**  
**Технологическая карта позволит учителю:**

* реализоватьпланируемыерезультаты ФГОС;
* определить УУД, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;
* системно формировать у учащихся УУД;
* осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
* определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);
* проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
* освободить время для творчества (использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы);
* определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);
* на практике реализовать метапредметные связи и обеспечить согласованные действия всех участников педагогического процесса;
* выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы;
* решить организационно-методические проблемы (замещение уроков, выполнение учебного плана и т. д.);
* соотнести результат с целью обучения после создания продукта - набора технологических карт;
* обеспечитьповышениекачестваобразования.

Использование технологической карты обеспечивает **условия для повышения качества обучения**, так как:

* учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата;
* используются эффективные методы работы с информацией;
* организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность школьников;
* обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности.  
  Технологическая карта в дидактическом контексте представляет проект учебного процесса, в котором дано описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией.

**План-конспект урока русского языка**

**Тема:**Разряды имен прилагательных по значению.

**Класс:** 6

**Тип урока:** комбинированный с использованием интерактивного оборудования и интернет-ресурсов.

**Цель:**

Сформировать умение распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные по характерным признакам части речи.

**Задачи:**

* Обобщить и систематизировать сведения об имени прилагательном.
* На основе изученного материала углубить представление о морфологических признаках прилагательного.
* Формировать умение группировать имена прилагательные по лексико-грамматическим признакам.
* Совершенствовать навыки правописания и употребления прилагательных в речи.
* Развивать коммуникативные навыки.

**Основное содержание темы, термины и понятия:**

* Общекатегориальное значение имен прилагательных.
* Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные прилагательные.
* Лексико-грамматические признаки прилагательных.
* Особенности использования имен прилагательных в речи.

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

* формировать положительную мотивацию к обучению.
* развивать интерес к изучению русского языка.
* формировать интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждение, анализировать, сравнивать, группировать, формулировать выводы).

**Метапредметные:**

Умение:

* структурировать материал; сжато воспроизводить прослушанный или прочитанный текст;
* уметь работать с различными источниками информации, включая электронные;
* видеть взаимосвязи русского языка и литературы;
* видеть проблему, выдвигать гипотезы, наблюдать, давать определения понятиям;
* применять полученные знания, умения, навыки на межпредметном уровне;
* работать совместно в атмосфере сотрудничества.

**Предметные:**

Умение:

* группировать имена прилагательные по лексико-грамматическим признакам;
* проводить морфологический разбор прилагательных;
* обогащать словарный запас;
* развивать языковую интуицию.

**Межпредметные связи:**

* Литература.
* Изобразительное искусство.

**Оборудование:**

Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска,

ноутбуки.

**Использованная литература:**

1. Арсирий А.Т., Дмитриева Г.М. Занимательная грамматика русского Издательство: Экслибрис-Пресс Год: 1997.
2. Егорова Н.В. "Уроки русского языка в 6 классе", М.: "Вако", 2014.
3. Влодавская Е. А. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку. 6 класс.
4. Данилюк А. Я. Кондаков, А. М. , Тишков В. А. Стандарты второго поколения. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: «Просвещение», 2009.
5. Ладыженская Т. А., Баранов М.Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 6 класс. М.: «Просвещение», 2014.
6. «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». М.: «Просвещение», 2010.
7. «Фундаментальное ядро содержания общего образования»/под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: «Просвещение», 2011.
8. Курошина Л.Н. Преемственность в формировании коммуникативно-речевой компетентности детей в контексте реализации Стандартов второго поколения. http://do.gendocs.ru

9 . Интерактивное оборудование и интернет-ресурсы в школе.

Русский язык. 5- 11. Пособие для учителей общеобразовательныхшкол. М: Бизнес Меридиан. 2011.

**Информационно-образовательные ресурсы:**

1.Коллекция Федерального центра информационных ресурсов. <http://fcior.edu.ru>

2. Сеть творческих учителей. <http://www.it-n.ru/>

3. Педсовет.org. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>

4.Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". <http://festival.1septemba.ru/>

5.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

http://school-collection.edu.ru

6.Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества:<http://www.openclass.ru/>

**Интернет-источники:**

*Имя прилагательное. Значение прилагательного в речи.*

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79cea147-0a01-00ee-0050-

9df87f83bbc0/%5BRUS5\_005%5D\_%5BIM\_143%5D.swf

*Разряды прилагательных по значению. Мультимедийный урок.*

http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ccfd5433-232c-4e88-b1aff3a466d84722/

view/

*Качественные прилагательные. Интерактивная таблица.*

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a395ea4-0a01-0355-01adbfde7876b4f2/%

5BRUS6\_099%5D\_%5BIA\_271%5D.swf

*Относительные прилагательные. Интерактивная таблица.*

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a395eaf-0a01-0355-000c-

4cee7e599431/%5BRUS6\_099%5D\_%5BIA\_273%5D.swf

*Переход прилагательных из разряда в разряд. Мультимедийный*

*урок.*

http://school-collection.edu.ru/catalog/res/38c26e7a-3f35-4dc2-b5e6-

5b8f8248106a/view/

*Переход прилагательных из разряда в разряд. Коллекция интерактивных*

*рисунков.*

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a39b2c0-0a01-0355-008de97269b785e5/

index\_listing.html

*Притяжательные прилагательные с суффиксом* ***-ий****. Тест.*

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a39b351-0a01-0355-0065-

1e95d95eae5f/index\_listing.html

*Относительные прилагательные. Тест. Электронное задание.*

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4b79f4af-8405-4d6a-a8c9-

003ea579ddf8/index\_listing.html

*Качественные прилагательные. Электронное задание. Тест.*

http://files.school-collection .edu.ru/dlrstore/f6e9a1b7-5798-46cf-876c-

729db6c7 09e0/index\_listing.html

*Переход прилагательных из разряда в разряд. Учебный словарь.*

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a395c0b-0a01-0355-006c-

9ec6d1bd3080/%5BRUS6\_099%5D\_%5BTD\_283%5D.htm

Разряды прилагательных. Презентация.

http://www.rusedu.ru/detail\_12221.html

**Приложение 1**

**Технологическая карта к уроку русского языка « Разряды имен прилагательных по значению.6 класс»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** |
| **I.Самоопределение к деятельности.**  **II.Актуализация знаний. Подготовка к изучению новой темы.**  **Цель:**  Актуализировать опорный материал.  Создать ситуацию для постановки учащимися целей для изучения темы.  Мотивировать учащихся к изучению темы, создав эмоциональные предпосылки к более глубокому восприятию содержания.  Формировать умение анализировать текст, выбирая основную  информацию для ответа на предложенные вопросы. Использовать межпредметные связи.  Анализировать выразительные возможности прилагательных. | Приветствие, проверка готовности к уроку. Включение учащихся в режим работы.  **Имя прилагательное. Значение прилагательного в речи***.* Интерактивный текст*.*  http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79cea147-0a01-00ee-0050-9df  87f83bbc0/%5BRUS5\_  **Задание 1**  **Учитель.**  -Рассмотрите фотографию. Попытайтесь восстановить текст, вставив пропущенные слова. Послушайте авторский вариантстихотворения и ответьте на вопросы:  -Какой частью речи являются эти слова? Почему?  -В прямом или переносном значении они употребляются?  -Какова их роль в стихотворении С. Есенина?  **Задание 2**  **Учитель.**  **-**Запишите три словосочетания: прилагательное с существительным.  -Как согласуются прилагательные с существительными?  -Укажите морфологические признаки падежа, числа и рода прилагательных.  -Какие это признаки? (Непостоянные.)  -Каковы различия в значении рода для существительных и прилагательных?  (У существительных род – постоянный признак.)  -Какую роль играют имена прилагательные в речи? | Организовывают свое рабочее место.  Учащиеся подбирают слова, называют изобразительные средства выразительности (эпитеты, метафоры), определяют их роль в тексте (прилагательные в роли эпитетов и метафор служат для создания художественного образа).  Учащиеся указывают морфологические признаки (род, число, падеж — непостоянные признаки прилагательного),его синтаксическую роль; с помощью учителя формулируют тему урока. | ***Личностные****:* самоопределение;  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **III. Изучение нового содержания.**  **Цель:** познакомить учащихся с постоянным признаком прилагательных,  значением каждого разряда; расширить представление учащихся о грамматических признаках имени прилагательного.  **IV.Первичное закрепление.**  **Цель:**  обобщить признаки и понятия о прилагательном,  **л**иквидировать типичные ошибки и неверные представления у учащихся.  **V.Самостоятельная работа.**  **Цель**: формировать навык по разграничению разрядов прилагательных.  **VI. Контроль качества усвоения содержания.**  **Цель:**  систематизировать знания о разрядах имен прилагательных,  их лексико-грамматических признаках.  **VII. Рефлексивная деятельность.**  **Цель:**  научить школьников: осуществлять самоконтроль овладения учебным материалом;  верно определять степень усвоения нового материала; соотносить полученный результат с поставленной целью;  оценивать результат учебной деятельности**.**  **VIII.Домашнее задание.**  **Цель:** дать установку на тренировку определенных умений. | **Работа с электронным учебником.**  Разряды прилагательных по значению. Мультимедийный урок.  http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ccfd5433-232c-4e88-b1aff3a466d84722/  view/  **Задание 3**  -Послушайте объяснение и запишите опорный конспект в тетради.(Учитель подводит к выводу, что прилагательные разных разрядов  имеют свои лексико-грамматические признаки.)  **Качественные прилагательные**. Интерактивная таблица.  http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a395ea4-0a01-0355-01adbfde7876b4f2/%  5BRUS6\_099%5D\_%5BIA\_271%5D.swf  **Задание 4**  Слайды 2, 3.  http://www.rusedu.ru/detail\_12221.html  **Учитель.**  **-** Прочитайте отрывок из стихотворения А. С. Пушкина"К портрету Жуковского", вставьте пропущенные буквы, объясните орфограммы и подчеркните качественные прилагательные.  *Его стихов пл..нительная сладость*  *Пройдет веков завис..ливую даль,*  *И, внемля им, вздохнет о славе младость,*  *Утешит(?)сябезмол..ная печаль,*  *И резвая задумает(?)ся радость.*  **Относительные прилагательные.** Интерактивная таблица.  http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a395eaf-0a01-0355-000c-  4cee7e599431/%5BRUS6\_099%5D\_%5BIA\_273%5D.swf  **Задание 5**  Слайды 5, 6.  http://www.rusedu.ru/detail\_12221.html  **Учитель.** Отгадайте зашифрованные словосочетания. Определите разряд прилагательных, входящих в состав этих словосочетаний, используя опорный конспект. Вставьте пропущенные буквы, объясните орфограммы.  *1. Вроде ежика на вид,*  *Но (не) просит пищи.*  *По одежде пробежит –*  *И одежда стан..т чище.*  *2. К..стяная спинка,*  *Ж..сткая щ..тинка,*  *С мятной пастой дружит,*  *Нам усер..но служит.*  **Притяжательные прилагательные.** Интерактивная таблица.  http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a395eb7-0a01-0355-0101-  ac1c2844ef62/%5BRUS6\_099%5D\_%5BIA\_275%5D.swf  **Задание 6**  Слайд 9.  <http://www.rusedu.ru/detail_12221.html>  **Учитель.** Найдите притяжательные прилагательные, объясните свой выбор.  **Задание 7**  Слайд 10.  http://www.rusedu.ru/detail\_12221.html  **Учитель.** Распределите слова на две группы по морфемному признаку:  *Отчий, синий, свежий, французский, сладкий, птичий, высокий, лисий, собачий, близкий, матросский.*  -Какое общее значение объединяет слова второй группы?  (Учитель акцентирует внимание на омонимичности морфем; обращается внимание, что суффикс **–ий** является опознавательным морфемным признаком притяжательных прилагательных, обозначает признак предмета по принадлежности.)  **Задание 8**  Слайд 11.  http://www.rusedu.ru/detail\_12221.html  Самостоятельное применение знаний в новой ситуации.  -На какие разряды делятся имена прилагательные?  -В чем их сходство и различие?  -Определите разряд прилагательных.  **Задание 9**  Слайд 12 (по вариантам).  <http://www.rusedu.ru/detail_12221.html>  **Учитель.** Выпишите по группам качественные, относительные и притяжательные прилагательные.  **Переход прилагательных из разряда в разряд.**  Работа над употреблением прилагательных в переносном значении.  **Задание 10**  Слайд 13.  http://www.rusedu.ru/detail\_12221.html  **Учитель.**  **-**Выпишите из текста имена прилагательные, которые употребляются со словом **дождь.**  **-**Продолжите список прилагательных.  - В чем особенность этих прилагательных?  - К какому выводу вы пришли, выполняя задание?  *Дождь, дождь… А какие бывают дожди?.. Есть веселый дождь. Его называют* ***звонким.*** *Слушаешь, и кажется, будто это идут по крыше оловянные солдатики. Тук-тук, впереди барабанщик.****3*** *А этот дождь, когда в небе солнце, зовут* ***грибным.*** *Говорят, после такого дождя в лесу родятся золотые грибы – лисички.*(Г. Цыферов)  Учитель подводит учащихся к выводу о том, что в художественной литературе описания часто носят образный характер, поэтомуприлагательные могут употребляться в переносном значении.  **Задание 11**  **Учитель.**  **-**Употребите данные прилагательные в прямом и переносном значении:  *острый, сердечный, железный, ласковый, хрустальный, волчий.*  -Какие выводы можно сделать на основании последних заданий?  **Задание 12**  **Тест**  1*. В каком ряду все имена прилагательные притяжательные?*  *А) охотничьи сапоги, городской пейзаж, директорский кабинет*  *Б) бабушкин платок, львиное потомство, голубиное яйцо*  *В) змеиный укус, воробьиная стая, заячья душа*  *Г) звериный рев, жестяная кружка, соболиный мех*  *2. В каком ряду все имена прилагательные относительные?*  *А) волчье логово, мамина сумка, кожаные туфли*  *Б) глиняный сосуд, утренние заморозки, соломенная шляпка*  *В) сельский пейзаж, директорский кабинет, бесконечный путь*  *Г) заячья душа, тяжелый труд, гусиные лапки*  *3. В каком ряду все имена прилагательные качественные?*  *А) овчинный полушубок, интересный фильм, тихий вечер*  *Б) бабушкина комната, воронье гнездо, морская чайка*  *В) песчаный берег, туманное утро, витаминный салат*  *Г) серебряная роса, смелый поступок, осторожная птица,*  ***Ключ:*** *1-Б; 2-Б; 3-Г*  **Самоанализ и самооценка ученика**  Задание на **самоанализ.**  -Закончите предложения:  1. Я понял(а), что для распознавания разряда имен прилагательных необходимо …  2. Я смогу определить разряды прилагательного, так как качественные прилагательные обозначают …, относительные …, притяжательные…  3. Я убежден(а) в том, что умение распознавать разряды прилагательных позволит …  Задание на **самооценку.**  -Закончите предложение:  Сегодня на уроке я научился (-лась)…, выполнил(а)..., понял(а),запомнил(а)…  - Благодарю вас за хорошую работу на уроке.  Сообщение домашнего задания. **Дифференциация домашнего задания.**  1.Написать сочинение-миниатюру, используя прилагательные в переносном значении.  2.Отразить в рисунках процесс перехода прилагательных из разряда в разряд.  3.Составить и записать предложения с такими сочетаниями слов, в которых прилагательные употреблены в переносном значении. | Учащиеся работают с **интерактивными таблицами и презентацией учителя**. Освоение базовых понятий.  Работа с **опорным конспектом.**  Учащиеся записывают предложение, выполняют задание в тетрадях и на интерактивной доске. Используя **алгоритм** при решении лингвистической задачи, учащиеся доказывают, что данные прилагательные являются качественными, подчеркивают их маркером.  Учащиеся осуществляют **взаимопроверку,** объясняют орфограммы, отмечают маркером на интерактивной доске относительные  прилагательные, называют их опознавательные признаки.  Учащиеся анализируют опознавательные признаки притяжательных прилагательных, записывают их в тетрадь (**опорный конспект**),  приводят свои примеры.  Учащиеся отвечают на вопросы учителя (подчеркивают или выделяют основную информацию наИД или ПК).  Учащиеся отвечают на вопросы; подчеркивают красным маркером качественные прилагательные, синим – относительные, зеленым – притяжательные.  Учащиеся выписывают словосочетания, доказывают, что слова  употреблены в переносном значении (эпитеты, метафоры).  Учащиеся составляют словосочетания с существительными, используя данные прилагательные в прямом и переносном значении; определяют их разряд.  Учащиеся приходят к выводу, что прилагательные, меняя свое лексическое значение, могут переходить из разряда в разряд.  Учащиеся выполняют **интерактивный тест.**  **Работа в парах** | ***Личностные:*** умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи***.***  ***Познавательные:*** умениесамостоятельно выделять и формулировать цель, анализировать объект с выделением существенных признаков.  ***Регулятивные:*** умение запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени, умение планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу (алгоритму), правилу, с использование норм, саморегуляция.  ***Коммуникативные:*** умение выражать свои мысли, объективно оценивать себя и других, совершенствовать навыки работы в группе, проявлять толерантность  ***Регулятивные:*** оценка –выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, осознание уровня и качества усвоения.  ***Познавательные:*** умение подводить под понятие, применять новые знания на практике.  ***Коммуникативные:*** объективно оценивать себя***.***  ***Регулятивные:*** умение работать по алгоритму, с памятками, правилами, овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного.  ***Коммуникативные:*** объективно оценивать себя***.***  ***Регулятивные:*** умение работать по алгоритму, с памятками, правилами, овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного.  ***Личностные:*** позитивный эмоциональный настрой учащихся, направленный на решение лингвистических задач; расширение и углубление представлений учащихся о роли прилагательных в художественном тексте; осознание эстетической функции изучаемого языкового явления, выразительных возможностей имени прилагательного;  проявление интереса к изучению русского языка;  увеличение словарного запаса. |