

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №1
«Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ганюшина П. М.
с. Сергиевск муниципального района Сергиевский Самарской области

**Паспорт урока технологии
в 8 классе
по теме «Бытовые нагревательные электроприборы»
с применением технологии развивающего обучения**

(07.02.20)

Разработал :учитель технологии

Фомин О.Л.

Паспорт урока технологии в 8 классе

Тема урока:	Бытовые электроприборы
Учитель	Фомин Олег Леонидович
Образовательная цель	Формирование технологической культуры личности, развитие понятийного теоретического мышления восьмиклассников на основе осмысления принципов работы наиболее используемых в быту электроприборов
Планируемые образовательные результаты	По окончании изучения темы ученик: ЛР-1: обосновывает необходимость и значимость для себя понимания принципов работы электроприборов ЛР-2: активно и заинтересованно выполняет все задания на уроке; ПУД-1: называет существенные признаки изучаемых понятий ПУД-2: логически рассуждает, делает выводы ПУД-3: выделяет признаки двух или более предметов или явлений, объясняя их сходство и различия ПУД-4: группирует понятия по определенному признаку ПУД-5: устанавливает порядок слов в определении понятия ПУД-6: извлекает необходимую информацию из различных источников ПУД-7: выводит алгоритм действий КУД-1: выполняет задания в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; РУД-1: на основе анализа своего знания и незнания формулирует цель и учебные задачи урока РУД-2: проводит рефлексию и самооценку своей деятельности на уроке РУД-3: планирует предстоящую деятельность ПР-1: даёт определение понятия «Бытовые электроприборы»; ПР-2: объясняет принцип работы электроприборов
Программные требования к образовательным результатам раздела «электротехника»	Ученик научится: -разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике. Ученик получит возможность научиться: - составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
Программное содержание	Бытовые электроприборы.
Мировоззренческая идея	Правильное использование электроприборов делает человека защищённым в быту.
Ценностно-смысловые ориентиры	Наука. Культура. Познание.
План изучения учебного материала	1. Понятие электроэнергии. 2. Устройство электроприборов. 3. Принцип работы электроприборов..

Основные понятия	Электричество, электроприбор.
Тип урока	Урок изучения нового материала
Форма урока	Урок-исследование
Образовательная технология	Технология развивающего обучения
Оснащение урока	Учебник «Технология», Симоненко С.В., М.:Просвещение 2016., мультимедийные средства. Оборудование: лампы накаливания, люминесцентные лампы, модель утюг, СВЧ печь
Мизансцена урока	традиционная
Домашнее задание	Если оценили себя в 5-4балла: объяснить принцип работы СВЧ-печи Если оценили себя в 3-1 балл: объяснить принцип работы лампы накаливания

Технологическая карта хода урока

Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	ПОР
I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (3 мин.)		
Приветствие. Проверка отсутствующих и готовности к уроку. Психологический настрой на урок: Кого можно назвать хорошим учеником? (Хороший ученик это тот, кто хочет, любит и умеет учиться)	Стоя, дежурный, учебник, тетрадь, дневник, ручка	
II. ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ (10-12 мин.)		
Задание: прочитайте эпиграф к уроку «Настанет время, когда потомки наши будут удивляться, что мы не знали таких очевидных вещей» Сенека Вводная беседа: -Что хотел сказать автор? -Согласны ли Вы с ним? Почему я выбрал эти слова в качестве эпиграфа к уроку? - Какие ситуации в жизни подтверждают убедительность данного высказывания? Практическая работа. Задание Что изображено на экране и что между ними общего?	Слайд 1 (Приложение №1) 1 ученик Фронтально	ЛР-2 ПУД-1
Проверка - Почему не справились с заданием? - О чём будем говорить на уроке? Сформулируйте тему урока? Чему нам необходимо научиться?	Слайд 2 Самостоятельно в тетрадях. Фронтально.	РУД-1 КУД-1:
Главный вопрос урока: Как работают бытовые электроприборы? - Как вы объясните, зачем вам знать устройства	Слайд 3 Фронтально	КУД-1 ЛР-1

<p>электроприборов? Можно ли в жизни обойтись без этого знания, почему?</p> <p>- Подумайте, обсудите в паре, на какие вопросы вам хотелось бы получить ответы на уроке? Что нам необходимо знать об бытовых электроприборах, чтобы быть культурными, высокообразованными людьми?</p> <p>Проверка: Варианты вопросов: Что такое электроприбор? Как отличить бытовой электроприбор от не бытового?</p> <p>- Определите логическую последовательность вопросов.</p>	<p>Работа в паре, устно</p> <p>фронтально</p> <p>Запись в тетрадь</p>	<p>РУД-3</p>
<p>III. ОТКРЫТИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ (15 мин.)</p>		
<p>1. Понятие « бытовые электрические приборы» <i>Эвристический метод</i></p> <p>- Что объединяет понятия электроприборы и бытовые электроприборы?</p> <p><i>Проверка</i> - Какое понятие с нашей темой лишнее и почему?</p> <p><i>Проверка</i> - Разделите бытовые электроприборы на группы, обоснуйте свой выбор.</p> <p><i>Проверка</i> - Выберите из учебника слова и словосочетания, относящиеся к понятию «бытовые электроприборы» Составьте из них определение понятия .</p> <p><i>Самопроверка:</i> Сравните своё определение с тем, которое есть в учебнике</p> <p>- На какой вопрос мы с вами ответили? Что мы теперь знаем об этом?</p> <p>Вывод, обобщение: электрические приборы которые используются в быту называются бытовыми.</p> <p>2. Моделирование.</p> <p>1. Задание: С помощью учебника установите назначение этих электроприборов?</p> <p>2. <i>Проверка</i> - Для чего мы выполняли это задание?</p> <p>Вывод, обобщение: электроприборы служат для облегчения труда человека.</p> <p>3 Исследовательский метод Исследовательское задание: рассмотрите принцип работы лампы накаливания и люминесцентной лампы. Что общего и в чём различие?</p> <p><i>Проверка</i> - На какой вопрос мы нашли с вами ответ? Как теперь можем на него ответить?</p>	<p>Устно</p> <p>Устно</p> <p>Устно Учебник стр. Письменно в тетрадях</p> <p><u>Учебник стр.</u> 3-5 учеников</p> <p><u>Учебник стр.</u> Устно, фронтально</p> <p>3-5 учеников</p> <p>Учебник стр., письменно в тетрадь</p> <p>Слайд -4 <u>Учебник стр.</u> СВЧ печь</p>	<p>ЛР-1 ЛР-2: ПУД-2</p> <p>ПУД-3</p> <p>ПУД-4: ПУД-5:</p> <p>ПР-1</p> <p>КУД-1: ЛР-2</p> <p>ПР-2:</p> <p>ЛР-1 ЛР-2 ПУД-2: ПУД-6:</p>

<p>Исследовательское задание: Мы привыкли пользоваться микроволновой печью. Рассмотрите принцип работы этого электроприбора.</p> <p>Проверка</p> <p>- На какой вопрос мы нашли с вами ответ? Как происходит разогрев пищи. Как теперь можем на него ответить? Разогрев продуктов происходит с помощью волн сверхвысокой частоты</p> <p>Вывод, обобщение: бытовые электроприборы имеют разный принцип работы.</p>	<p>Письменно в тетрадь</p>	<p>ЛР-1 ЛР-2 ПУД-2: ПУД-6:</p>
<p>IV. ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ (5-7 мин.)</p>		
<p>Практическая работа.</p> <p>Задание: определить по макету основные части электрического утюга, принцип работы терморегулятора;</p> <p>Проверка</p> <p>- Как справились с заданием? Почему? Что помогло вам справиться с заданием? Какими знаниями руководствовались?</p> <p>Задание: Составить алгоритм действий при неисправности электроутюга</p> <p>Проверка:</p> <p>Шаг 1: Убедиться в наличие электроэнергии в целом в квартире</p> <p>Шаг 2: Проверить включен ли утюг</p> <p>Шаг 3: Дождаться родителей и принять общее решение (вызвать мастера, купить новый утюг, отремонтировать старый)</p>	<p>Слайд-5 <u>Учебник стр.</u> макет электрического утюга</p> <p>Устно</p> <p>Письменно в тетрадь</p>	<p>ЛР-2: ЛР-2: ЛР-3: ПУД-7:</p>
<p>V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (3 мин.)</p>		
<p>Рефлексия деятельности:</p> <p>- Какой был главный вопрос урока? Как работают бытовые электроприборы? Почему он возник? Потому что мы ими пользуемся.</p> <p>- Как сейчас вы ответите на него? Что изменилось? - Что дал вам урок? Что в вас изменилось? - На какие свои вопросы вы получили на уроке ответы? - Что вызвало самую большую трудность, почему? Над чем необходимо особенно поработать дома и на следующем уроке? - Какую отметку (оценку) за урок вы бы себе поставили, почему?</p>	<p>фронтально</p>	<p>РУД-2: ЛР-1</p>