

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр»  
имени Героя Советского Союза Ганюшина П.М. с. Сергиевск муниципального района  
Сергиевский Самарской области

Обсужден педагогическим советом протокол № 4 от «07» 02 2020 г.	Принято с учетом мнения Совета родителей протокол № 3 от « 05 » 02 2020 г	Принято с учетом мнения Совета обучающихся протокол № 3 от « 06 » 02 2020 г	Утверждаю Директор школы О.А. Веселова приказ № 26 - ОД от « 07» 02 2020 г.
---	---	---	---

## ПОЛОЖЕНИЕ

**о специальной индивидуальной программе развития (СИПР), для  
обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной  
отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития  
в соответствии ФГОС, а также для детей-инвалидов, получающих  
обучение на дому.**

1.1 Организация и содержание индивидуального обучения на дому регламентированы следующими нормативными документами:

- Законом Российской Федерации « Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ.
- ФГОС обучающихся с умственной отсталостью
- Примерной АОП, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015№4/15)

- Приказом Минздрава РФ от 30.06.2016г №436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»

1.2. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), - это нормативно-правовой документ, предназначенный для реализации требований ФГОС к условиям и результату обучения обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, которые получают образование по варианту 2 АООП.

1.3. Цель СИПР – учет специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития ( в соответствии с приложениями к ФГОС, (вариант 2).

- В случае, если у обучающегося имеется готовность к освоению содержания варианта 1 АООП, то в СИПР могут быть включены отдельные темы, разделы, предметы данного Варианта АООП.

Функции рабочей программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания ,подлежащих усвоению обучающимися;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обучения обучающихся.

## **II. Разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР)**

2.1. Разработка и утверждение СИПР относится к компетенции ОО и реализуется самостоятельно.

2.2. СИПР разрабатывается учителем (группой учителей, специалистов) с учетом особых образовательных потребностей обучающегося.

2.3. СИПР рассчитана на учебный год.

2.4. При составлении, согласовании и утверждении СИПР должно быть обеспечено ее соответствие следующим документам:

- федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением ) вариант 2;

примерной АООП вариант 2, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

- учебно-методическому комплексу (учебникам).

2.5. Если в примерной программе не указано распределение часов по разделам и темам, а указано только общее количество часов, учитель в СИПР распределяет часы по разделам и темам самостоятельно, ориентируясь на используемые учебно-методические комплексы и индивидуальные особенности обучающихся. СИПР должна быть адаптирована к используемому учебнику или учебно-методическому пособию.

2.6. Составитель СИПР может самостоятельно :

- раскрывать содержание разделов, тем, обозначенных в ФГОС и примерной программе;
- конкретизировать и детализировать темы;
- устанавливать последовательность изучения учебного материала;
- распределять учебный материал по годам обучения;
- распределять время, отведенное на изучение курса, между разделами и темами по их дидактической значимости, а также исходя из материально-технических ресурсов;

- конкретизировать требования к возможным (примерным) результатам освоения СИПР, исходя из индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающегося;
- выбирать, исходя из состоящих перед предметом задач, методики и технологии обучения и контроля уровня подготовленности обучающихся.

### **III. Оформление и структура специальной индивидуальной программы развития (СИПР)**

3.1. Структура СИПР должна включать:

- 1) общие сведения о ребёнке;
- 2) характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
- 3) индивидуальный учебный план;
- 4) содержание образования в условиях организации и семьи;
- 5) условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- 6) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- 7) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организаций и семьи обучающегося.
- 8) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- 9) средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

### 3.2.Структурные элементы СИПР:

<b>Элементы СИПР</b>	<b>Содержание элементов СИПР</b>
<b>Титульный лист</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- полное наименование ОО;</li><li>- гриф принятия, утверждения СИПР;</li><li>- фамилия, имя обучающегося, для которого написана СИПР;</li><li>- указание класса;</li><li>- фамилия, имя и отчество учителя(ей), составителя СИПР;</li><li>- название населенного пункта;</li><li>- год разработки СИПР.</li></ul>
<b>I. Пояснительная записка</b>	
1.1 Общие сведения о ребенке	Содержат персональные данные о ребенке и его родителях. Для обучающихся на дому: Диагноз; сведения о статусе ребенка-инвалида.
1.2 Характеристика, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы	Характеристика отражает: <ul style="list-style-type: none"><li>- бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;</li><li>- заключение ПМПК;</li><li>- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;</li><li>- особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;</li><li>- состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;</li><li>- характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдавшихся специалистами;</li><li>характерологические особенности личности ребенка</li></ul>

	<p>(со слов родителей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания(счет, письмо, чтение, представление об окружающих предметах, явлениях);</li> <li>- выводы по итогам обследования: приоритетные направления воспитания и обучения ребенка –указать образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.</li> </ul>
--	---

1.3 Условия реализации потребности в уходе и присмотре	<p>Может описываться необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/ частичная, постоянная/ эпизодическая.</p> <p>Из Примерной АООП, вариант 2</p>
--	--

***В конце пояснительной записи следует указать: на основании какой или каких программ разработана СИПР.***

## **II. Содержание образования в условиях организации и семьи**

2.1. Индивидуальный учебный план	<p>Составляется на основе утвержденного учебного плана образовательной организации.</p> <p>Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.</p> <p>В случае, если у обучающегося имеется готовность к освоению содержания варианта 1 АООП, то в СИПР могут быть включены отдельные темы, разделы,</p>
--	--

		<p>предметы данного варианта АООП.</p> <p><b>Для обучающихся на дому:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный учебный план для обучающегося и (или) воспитанника;</li> <li>- ФИО педагогов, которые ведут обучение;</li> <li>- индивидуальное расписание уроков, с указанием времени начала занятий;</li> <li>- подпись родителей, подтверждающая их ознакомление с учебным планом, расписанием занятий, порядком.</li> </ul>
2.2 Содержание образования в организациях и семьях	в и	<p>Включает конкретные цели по формированию представлений, действий/ операций по каждой из программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование базовых учебных действий;</li> <li>- нравственного развития;</li> <li>- формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся;</li> <li>- внеурочной деятельности;</li> <li>- сотрудничества организации и семьи обучающегося.</li> </ul> <p>Задачи формируются в качестве возможных (ожидаемых) личностных результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).</p>
2.3 Программы по предметам: Содержание учебных предметов		<p>В данном разделе указываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- краткая характеристика предмета;</li> <li>- цель, задачи; наименования разделов.</li> </ul> <p>(Из Примерной АООП, вариант 2 )</p> <p>В случае, если у обучающегося имеется готовность к освоению варианта 1 АООП, то в данном разделе указываются какие предметы обучающийся будет</p>

	осваивать из АООП, вариант 1 и дается ссылка, что содержание этих предметов отражено в Рабочей программе учебных предметов (курсов).
Тематическое планирование	Классный журнал заполняется в соответствии с ТП.В ТП даты по плану пишутся по годовому календарному графику (без праздничных дней)
Предметные планируемые результаты	Из АООП, вариант 2. Рассматриваются в качестве возможных( примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающегося.
Дидактический материал по предмету	- дидактический материал и оборудование по предметам (включает в себя учебное оборудование ,демонстрационный и раздаточный дидактический материал);
2.4.Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР	Перечисляются участниками разработки СИПР.
<b>III.Технические средства и дидактический материал</b>	
3.1 Учебно- методическое обеспечение	Содержит: - список основной учебно- методической литературы (должен содержать используемый учителем учебно- методический комплект с указанием программы, учебников и учебных пособий для обучающегося (рабочие тетради) с полными выходными данными литературы); - дополнительная литература (должна содержать методики по предметам, справочная литература и

	другие учебные пособия); - технические и электронные средства обучения. - интернет ресурсы.
<b>IV.Средства мониторинга и оценки динамики обучения</b>	
4.1 Средства мониторинга и оценки динамики обучения	Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. Формы мониторинга разрабатываются педагогами, ведущими обучение и рассматриваются на консилиуме экспертной группой (на междисциплинарной основе).

#### **IV. Порядок рассмотрения СИПР**

4.1. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) рассматривается на заседании методических объединений учителей на предмет соответствия структуры и содержания программы установленным требованиям

4.2. Руководитель ОО вправе провести экспертизу СИПР непосредственно в ОО или с привлечением внешних экспертов на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта, примерной АООП, утвержденной Министерством образования и науки РФ (авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию); федеральному перечню учебников; данному положению.

4.3. При соответствии СИПР установленным требованиям на ее титульном листе указываются реквизиты протокола заседания методического объединения учителей, на котором данная программа рассматривалась, после чего она ( в двух экземплярах ) согласовывается с заместителем директора. Заместитель директора школы в титульном листе под грифом « Согласовано» ставит дату, подпись. После утверждается директором.

4.4 При несоответствии СИПР установленным требованиям, программа возвращается педагогу(ам) на доработку с указанием замечаний и

предложений по внесению в неё изменений. Переработанная СИПР повторно представляется учителем на рассмотрение методическим объединением учителей.

4.5. СИПР хранится у педагога и заместителя директора по учебной работе в течение 1 года.

4.6. Утвержденные СИПР являются составной частью адаптированной общеобразовательной программы ОО, входят в обязательную нормативную локальную документацию ОО.