

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средней общеобразовательной школы № 1  
«Образовательный центр»  
имени Героя Советского Союза Ганюшина П.М.  
с.Сергиевск муниципального района Сергиевский Самарской области**

## **Открытый урок в 9 классе по обществознанию**

**Тема: «Семейные правоотношения»**

**Учитель: Мазитова Г.З.**

**Сергиевск 2020-2021гг**

## Технологическая карта урока по обществознанию 9 класс

Учебный предмет	обществознание, раздел «Право»
Учитель	Мазитова Гульнара Закирзяновна
Класс	9
Тема урока	Семейные правоотношения
Тип урока	Изучение нового материала
Образовательные ресурсы	Л.Н.Боголюбова А.И.Матвеев, Е.И.Жильцова, под редакцией Л.Н.Боголюбова «Обществознание» 9 кл, презентация «Семейные правоотношения», раздаточный материал: задачи и схемы, выдержки из статей Семейного кодекса РФ
Проблемный вопрос	Семейные отношения – глубоко личные. Не нарушает ли Семейный кодекс право на личную жизнь супругов? (гл. источник по семейным правоотношениям)
Цели урока	Опираясь на статьи Семейного кодекса РФ узнать, как семейное законодательство отражает интересы супругов.
План урока	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Условия и порядок заключения брака.</li> <li>2. Права и обязанности супругов (личные и имущественные).</li> <li>3. Прекращение брака.</li> </ol>
Методы и формы обучения	Методы: частично-поисковый, словесный, наглядный, практический, интерактивный Формы: индивидуальная, фронтальная, групповая, в парах
Основные понятия	Семейный кодекс, брак, семья, права и обязанности супругов, брачный договор.

### Планируемые образовательные результаты

Объем усвоения компетенций по обществознанию ( предметные результаты)	Приобретенные компетенции обучающихся
<p><b>Научатся:</b> определять, каковы условия вступления в брак и препятствия к его заключению; что такое брачный договор; в чем сущность личных и имущественных правоотношений супругов.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать Семейный кодекс РФ, осуществлять поиск нужной информации, формулировать собственную точку зрения, выделять главное, развивать опыт выступлений.</p>	<p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>регулятивные:</b> определяют тему, цель учебной деятельности; работают по плану, сверяясь с целью;</p> <p><b>познавательные:</b> владеют смысловым чтением; находят необходимую информацию; выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>коммуникативные:</b> участвуют в дискуссии, ведут диалог с учителем, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p>

### Организационная структура урока

**1 этап: активизация учащихся, создание предпосылок для вызова мотивации к работе на уроке.**

Обучающие и развивающие компоненты и задания	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия	Формы контроля
Организационный момент	Приветствие учителя. Представление гостей	Приветствуют учителя, занимают места за партами.		Личностные: позитивно настраиваются на урок, правильно идентифицируют себя с позиции школьника	
Мотивирование к учебной деятельности и актуализация знаний	Организует диалог с учащимися по вопросам, предлагает самостоятельно сформулировать учебную тему, используя иллюстрированный материал презентации, проблемный вопрос, план и цели урока. Корректировка и окончательная формулировка темы, плана и целей урока. Использует начало презентации.	Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Формулируют тему. Предполагают цель и план урока.	Фронтальная беседа	<b>Познавательные:</b> формулируют ответы на вопросы учителя, осуществляют поиск нужной информации. <b>Коммуникативные:</b> работая в коллективе, излагают свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют тему урока, цель после предварительного обсуждения, знакомятся с планом урока.	Запись темы и плана в тетрадь

**2 этап: усвоение новых знаний и совершенствование учебных навыков и способов действий.**

Открытие учащимися нового знания и первичное закрепление	Формулирует задания по рядам, комментирует информацию презентации, готовит учащихся к обсуждению практических ситуаций.	1. Работают с Семейным кодексом РФ по группам. 1 группа – ст. 10-15- Условия и порядок заключения брака. 2 группа – ст. 31-36,40-43 –Личные и имущественные права супружеского. 3 группа – ст. 16-24,27 – Растижение брака. Читают текст, анализируют, заполняют схемы. 2. Решают практические задачи, применяя соответствующие статьи Семейного кодекса, аргументировано отвечают на вопросы.	Самостоятельная работа в группах и парах соответственно пунктам плана.	<b>Познавательные:</b> формулируют ответы на вопросы учителя, распознают объекты, их понятия, выделяют существенные признаки, строят рассуждения и обобщают полученную информацию, научаются решать практические задачи, расширяют представление о семейных правоотношениях. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных задач, участвуют в коллективном обсуждении проблем, понимают позицию партнера, согласовывают свои действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что ужеизвестно и усвоено, и того, что ещенеизвестно;принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу, оценивают свои достижения в усвоении нового материала.	Составление схем, самоконтроль.
--	---	--	--	--	---------------------------------

### 3 этап: закрепление и рефлексия новых знаний.

<p><b>Закрепление учебного материала с помощью Дерева понятий</b></p>	<p>Организует заполнение Древа понятий по определениям. Напоминает проблемный вопрос, обобщает ответы. Делает вывод: Закон не содержит юридических санкций, нарушающих право человека на невмешательство в его личную жизнь, и закрепляет право <b>равноправия</b> супружеских. Он регламентирует личные и имущественные права супружеских с целью охраны <b>семьи</b>.</p>	<p>Выбирают правильный ответ. Делают выводы по проблемному вопросу.</p>	<p>Фронтальный опрос и беседа.</p>	<p><b>Познавательные:</b> превращение информации в новые знания.</p>	<p>Самоконтроль.</p>
<p><b>Рефлексия. Выставление оценок.</b></p>	<p>Предлагает закончить фразы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для меня было новым...</li> <li>2. Для меня было полезным...</li> </ol>	<p>Дети отвечают Выставляют оценки за работу в группах</p>	<p>Фронтальная беседа</p>	<p><b>Личностные:</b> оценивают собственную деятельность и своих товарищей, осознают необходимость знаний по гражданским правоотношениям. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты усвоения изученного материала</p>	<p>Устный опрос</p>

#### **Домашнее задание.**

1. Л.Н.Боголюбов, А.И.Матвеев,,Е.И.Жильцова, под редакцией Л.Н.Боголюбова «Обществознание» 9 кл; параграф 18.
2. Повышенный уровень: составить задачу по семейному праву: 1гр. - о заключении брака, 2 гр. -о личных и имущественных правах супружеских, 3 гр.- о разводе супружеских.