

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 «Образовательный центр» имени Героя
Советского Союза Ганюшина П.М. с. Сергиевск муниципального района Сергиевский Самарской области

Согласовано
на М/О классных руководителей
руководитель М/О

_____/Крыпаева Л.Ю./
«15» июня 2021 г.

Проверил
Зам. директора по ВР

_____/Крыпаева Л.Ю./
«15» июня 2021 г.

Утверждаю.
Директор

_____/О.А. Веселова/
«15» июня 2021 г.

***Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа***

«Дорожная грамотность «ПДДейка»

Возраст детей: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Персидская

Валентина Александровна

2021 г.

Оглавление

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| Цели, задачи программы | 5 |
| Возраст детей, сроки реализации | 6 |
| Планируемые образовательные результаты | 6 |
| Способы определения результатов | 7 |
| Контрольно-оценочная деятельность | 8 |
| Учебно-тематический план модуля «Дорожная грамота» | 9 |
| Учебно-тематический план модуля «Юный велосипедист» | 11 |
| Материально-техническое обеспечение | 12 |
| Литература | 13 |

Пояснительная записка

В России ежегодно в результате дорожно-транспортных происшествий гибнет порядка тридцати тысяч человек и более трехсот тысяч получают травмы, в том числе дети и подростки до 16 лет. К этой трагедии приводят незнание или безответственное несоблюдение основных правил дорожного движения, отсутствие элементарной культуры поведения на дороге, уважительного отношения участников движения друг к другу. Если даже ребенок, попавший в ДТП, не получил серьезных физических травм, ему пришлось пережить морально-психологическое потрясение, что может иметь последствия на всю жизнь.

Чтобы ребенок чувствовал себя комфортно, уверенно, безопасно в мире спешащих людей и машин, необходимо с раннего детства учить его правилам поведения в этом мире.

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии с основными нормативными документами:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273-РФ.;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р);
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. №1726-р;
- Письмо Минобрнауки РФ от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Фундаментальное ядро содержания образования./Текст/ под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова;
- Санитарно-эпидемиологические правила «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.4.3172-14) (постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 4.07.2014 №41).

Актуальность и острота проблем дорожно-транспортных происшествий подтверждается социально - экономическими показателями, свидетельствующими о недостаточной эффективности функционирования современной системы обеспечения безопасности дорожного движения. Отдельной и очень острой проблемой является детский дорожный травматизм. В образовательных учреждениях традиционно существуют системы изучения правил дорожного движения через курсы по правилам дорожного движения, внеклассные мероприятия. Обучение детей дорожной грамоте ведётся по различным методикам, пропаганда безопасного поведения на дороге

проводится уже на самых первых ступенях образования, но при этом, правила детьми в условиях реальной дороги не соблюдаются, так как юные граждане видят примером нарушения взрослых. Поведение участников дорожного движения можно изменить через убедительную информированность об опасностях, которые возникают на дорогах, о реальных рисках, с которыми они могут столкнуться в случае несоблюдения установленных правил, о мере ответственности виновника дорожно-транспортного происшествия.

Обучение по программе позволяет получить обучающимся новые знания, не содержащиеся в общеобразовательных программах для основной школы. Программа «Дорожная грамотность «ПДДейка» построена на теоретических и практических основах, обеспечивающих формирование у школьника культуры безопасного поведения в условиях дорожных опасностей.

Основная идея Программы - оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной деятельности, позволяющей ученику, в игровой форме, становиться участником ролевых событий, возможных в транспортной среде, и дающее возможность адекватной самооценки своих действий.

Направленность программы – *социально-гуманитарная*. По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности она является предметной с упором на специализацию по профилактике безопасности дорожного движения.

Программа педагогически целесообразна, так как формирует сознательное отношение к ПДД, которые должны стать нормой для любого культурного человека и учитывает возрастные особенности детей младшего школьного возраста.

Психологи уже давно установили, что дети в силу своих возрастных особенностей не всегда могут правильно оценить мгновенно меняющуюся обстановку на дороге, часто завышают свои возможности. Иногда просто повторяют то, что делают взрослые. Часто дети с большим трудом могут дать правильную оценку увиденной дорожной ситуации и не способны предугадать все возможные варианты поведения водителя.

Новизна программы состоит в том, что помимо образовательной задачи она ставит важнейшую социально-педагогическую проблему: вовлечение школьников в непосредственную деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандисткой работы в области безопасности дорожного движения. Кроме этого, программа способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность,

внимание, собранность, ответственность, осторожность, самостоятельность. Ведь зачастую, отсутствие этих качеств и становится причиной дорожных происшествий.

Программа состоит из двух модулей «Дорожная грамота» и «Юный велосипедист. Первая медицинская помощь».

Цель программы - формирование у детей, как участников дорожного движения, устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах посредством изучения правил дорожного движения.

Задачи:

- обучать правилам безопасного поведения на дорогах и на улице;
- научить ориентироваться на дороге по дорожным знакам;
- правильно оценить обстановку на перекрестках;
- способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость;
- сформировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

В настоящей программе отдается предпочтение следующим современным **методам** обучения:

- *Объяснительно-иллюстративный* – позволяет стимулировать воспитанников к постоянному пополнению знаний о ПДД, позволяет моделировать ситуацию.
- *Практический* – способствует развитию мышления через формирование интеллектуальных умений: обобщение, анализ, синтез, сравнение, моделирование, а также позволяет вовлечь учащихся в практическую деятельность с целью приобретения навыков разного уровня сложности: самостоятельная работа, работа с различной литературой. Практическая деятельность учащихся носит творческий характер, способствует приобретению и активному использованию знаний.
- *Частично-поисковый* – становится проблема (проблемная ситуация), которую учащиеся решают самостоятельно или с помощью педагога.

Программа предусматривает использование различных **форм** организации деятельности:

- индивидуальные занятия;
- групповые занятия;
- работа «в паре».

В условиях дистанционного обучения образовательный процесс строится с помощью электронных ресурсов.

Возраст детей, сроки реализации программы и режим занятий

Программа рассчитана на 1 год обучения, 34 часа в год.

Время занятий – 45 минут, перерыв 10 минут, режим занятий 1 раз в неделю. Количество обучающихся – 12-20 человек постоянного состава.

В объединения принимаются дети с 7-8 лет. В этом возрасте начинается осознанное формирование личности ребенка, дети могут осваивать теоретические и практические знания, умения, навыки, связанные с деятельностью юных инспекторов движения, в том числе и технические.

Занятия проводятся в виде заседаний научного объединения, практик 1 ч. в неделю. Подведение итогов работы проводится в виде выставки, конференции или конкурса.

Планируемые образовательные результаты программы

| | |
|-----------------------|---|
| Личностные | <ul style="list-style-type: none">- обладают чувством собственного достоинства,- проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;- умеют сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создают конфликтов и находят выходы из спорных ситуаций;- сформирована установка на безопасный, здоровый образ жизни, смотивированы к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
| Метапредметные | <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none">- знают где и как можно найти нужную информацию,- умеют ориентироваться в информационном пространстве, готовы и способны к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,- умеют ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;- владеют навыками ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none">- знают приемы общения с людьми разного возраста и разного социального положения,- умеют продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;- готовы и способны вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, проявляют толерантность,- имеют навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none">- знают приемы анализа данной ситуации и определение путей |

| | |
|-------------------|--|
| | <p>достижения поставленной цели,</p> <ul style="list-style-type: none"> -умеют планировать свои действия, прогнозировать результаты и брать на себя ответственность, - умеют самостоятельно оценивать ситуацию и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; - имеют навыки и адекватно оценивают свои реальные и потенциальные возможности. |
| Предметные | <p>По окончании программы обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные термины и понятия Правил дорожного движения; - права, обязанности и ответственность участников дорожного движения; -правила дорожного движения пешехода и велосипедиста; <p>Будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с Правилами дорожного движения, выделять нужную информацию; -читать информацию по дорожным знакам; -оценить дорожную ситуацию, - участвовать в конкурсах. <p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дисциплины, осторожности, предвидения опасности на дороге, - взаимной поддержки и выручки во время проведения конкурсных мероприятий; <p>-оказания первой медицинской помощи при кровотечении, ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах</p> |

Способы определения результатов образовательного процесса

| Цель диагностики | Направление диагностики | Формы диагностики | Сроки |
|---|-------------------------|--|----------------|
| Выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей учащихся в начале цикла обучения (проводится в течение 2-х недель с начала изучения программы) | Начальный контроль | Анкетирование, тестирование, наблюдение, индивидуальная беседа | Сентябрь |
| Отслеживание динамики развития каждого ребенка, коррекция образовательного процесса (проводится после изучения каждого раздела программы или по мере | Текущий контроль | Опрос, выполнение заданий, взаимоконтроль, самоконтроль, практические занятия. | В течение года |

| | | | |
|--|------------------------|--|--------------|
| необходимости) | | | |
| Оценка результатов обучения крупного блока учебной информации для систематизации и обобщения учебного материала (проводится 1 раз в полугодие) | Промежуточный контроль | Сообщения, тесты, конкурсы и др. | Декабрь, май |
| Подведение итогов освоения программы (проводится при окончании учебного курса) | Итоговый контроль | Проведение акций, участие конкурсах, викторинах, защита презентаций. | Май |

Контрольно-оценочная деятельность

В целом усвоение программного материала контролируется тестами, зачётами, участием в подготовке и проведении различных мероприятий. Современная дидактика определяет следующие виды контроля, которые применяются педагогами на занятиях, экскурсиях, сборах и на других формах обучения и свободного общения с детьми, - *вводный, текущий, итоговый.*

Вводный контроль проводится в объединении на первых занятиях. Он осуществляется с помощью методики индивидуального диагностического собеседования, метода включенного наблюдения, отслеживания личностных качеств на занятиях и составления на всех обучающихся индивидуальных характеристик.

Текущий контроль проводится после изучения каждого раздела курса. Данный вид контроля производится в виде организации выступлений перед сверстниками и младшими учащимися в школе, изготовления тематических листовок, плакатов, презентаций. Проверка полученных знаний и наработанных умений осуществляется в виде зачётов, устных опросов, тестов. Зачёты проводятся по окончании каждой темы в виде опроса на понимание данного предмета. Результат текущего контроля отражается в журнале группы.

Формой контроля уровня воспитанности, толерантности и личного роста является наблюдение педагога, беседы, индивидуальная и коллективная рефлексия, общественное мнение коллектива.

Итоговый контроль проводится после окончания каждого года обучения в форме показа отчетных спектаклей перед родителями, педагогами и воспитанниками других детских объединений; участия в конкурсах, агитбригадах, соревнованиях и т.п.

Оценивая деятельность обучающихся, педагог стараются не давать количественных оценок, а дается качественная оценка в виде характеристик, похвальных писем, благодарностей, дипломом, и устного анализа деятельности обучающихся.

Эффективность реализации программы определяется в различных формах: диагностические исследования, анкетирование, тестирование, участие в социальных акциях, конкурсах, соревнованиях различного уровня

Формы подведения итогов реализации программы:

- праздники;
- театрализованные представления;
- соревнования;
- конкурсы;
- акции.

Учебно-тематический план модуля «Дорожная грамота»

| № | Наименование тем | Общее кол- во часов | Теория | Практика |
|----|---|---------------------|----------|----------|
| 1 | Основные понятия и термины ПДД | 1 | 1 | |
| 2 | Права и обязанности и ответственность участников дорожного движения. | 1 | 1 | |
| 3 | Разработка и выпуск памятки «Права участников дорожного движения» | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Подготовка и проведение мероприятия «Язык улиц и дорог» | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Правила движения пешехода. | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Подготовка и проведение мероприятия «Внимание, пешеход!» | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Дорожные знаки и дополнительные средства информации | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Дорожная разметка. Дорожные ловушки. | 1 | | 1 |
| 10 | Регулируемый перекрёсток и нерегулируемый перекрёсток | 2 | 1 | 1 |
| 11 | Конкурс аппликаций «Мечтают взрослые дети о безопасности движения на планете» | 2 | | 2 |
| | ИТОГО | 17 | 8 | 9 |

Содержание программы

Правила дорожного движения

Теория. Знакомство с основными понятиями, терминами ПДД: водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения. Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения. Обязанности водителя, пешехода, пассажира.

Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Группы знаков, их назначение, установка. Значение и особенности групп знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса, знаки дополнительной информации.

Правила движения пешехода. Движение пешехода по улице (по тротуарам, пешеходной дорожке, по обочине), пересечение проезжей части на регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе и при отсутствии пешеходного перехода. Где и как переходить улицу. Переход дороги по сигналам светофора. При отсутствии светофора.

Дорожная разметка. Понятие о вертикальной и горизонтальной разметке. Её значение для регулирования движения транспорта и пешеходов. Пользование разметкой, ориентирование в движении. Дорожные «ловушки». Знание правил безопасного перехода через дорогу. Умение видеть на дороге опасные ситуации- «ловушки»: закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная улица»; пешеход на проезжей части улицы; зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; на пешеходном переходе; пешеход у светофора; на углу перекрёстка; возле дома; пешеход, идущий вдоль проезжей части.

Регулируемый перекрёсток. Раскрытие понятия регулируемого перекрёстка. Регулирование светофором и регулировщиком. Основная опасность на регулируемом перекрёстке – ограничение обзора трогаящимися с места автомобилями в начале цикла «зелёного» и проезд «с ходу» других автомобилей.

Нерегулируемый перекрёсток. Понятие нерегулируемого перекрёстка. Правила перехода в зоне нерегулируемого перекрёстка. Дорожные «ловушки», подстерегающие пешехода на перекрёстке. «Подвижный ограниченный обзор»: попутный транспорт, встречный транспорт. Ограничение обзора остановившимися автомобилями.

Практика. Разработка и выпуск памятки «Права участников дорожного движения», проведение мероприятия «Язык улиц и дорог», проведение мероприятия «Внимание, пешеход!» для 1-2 классов, проведение конкурса аппликаций «Мечтают взрослые и дети о безопасности движения на планете».

**Учебно-тематический план модуля
«Юный велосипедист. Первая медицинская помощь»**

| № | Название тем | Общее кол-во часов | Теория | Практика |
|--------------|--|--------------------|----------|-----------|
| 1 | «Кто придумал велосипед» странички из истории появления велосипеда | 1 | 1 | |
| 2 | Презентация «Виды и строение велосипедов» | 1 | 1 | |
| 3 | Правила дорожного движения велосипедистов. | 3 | 1 | 2 |
| 4 | Разработка и выпуск памятки «Я – велосипедист». | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте | 1 | 1 | |
| 6 | Фигурное вождение велосипеда. | 2 | | 2 |
| 7 | Ожоги, обморожения | 1 | 1 | |
| 8 | Виды кровотечений. Остановка кровотечений | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Переломы | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Викторина «Первая медицинская помощь» | 1 | | 1 |
| 11 | Акция «ПДДейка для велосипедистов» | 2 | | 2 |
| 12 | Итоговое занятие | 1 | | 1 |
| ИТОГО | | 17 | 7 | 10 |

Содержание программы «Юный велосипедист»

Теория. Правила движения велосипедиста. Знакомство с устройством велосипеда. Элементарные правила велосипедистов. Порядок движения на велосипеде по проезжей части.

Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте. Правила перевозки грузов и маневрирования. Технические требования к велосипеду.

Практика. Проведение викторина «Виды велосипедов», разработка и выпуск памятки «Я – велосипедист» Фигурное вождение велосипеда. Правила выполнения упражнений: «восьмёрка», перевоз предмета, коридор из коротких (длинных) досок; слалом с одинаково расставленными кеглями, слалом между воротами, «змейка» (шайбами), скачок и «качели», остановка на контрольной линии.

Первая медицинская помощь

Теория. Ожоги, обморожения. ПМП при ожогах 1,2,3, 4 степеней; при ожогах кислотой, щёлочью. ПМП при обморожениях. Обезболивающие средства. Обработка поражённых участков тела.

Виды кровотечений. Ознакомление с видами кровотечений и их характеристика (капиллярное, венозное, артериальное). Признаки внутреннего кровотечения. ПМП при

капиллярном, венозном, артериальном, внутреннем кровотечениях. Правила наложения жгута, (закрутки).

Переломы. Понятие перелома. Открытый и закрытый перелом. ПМП при переломе: ключицы, плечевой кости, костей предплечья, костей кисти и пальцев, бедренной кости, костей голени. Вывих конечности, бедра, костей верхних конечностей, нижней челюсти.

Практика. Встречи с медицинским работником по практическим вопросам. Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах.

Методическое обеспечение программы

Организация процесса образования строится с использованием игровых технологий, направленных на развитие творческих качеств личности.

Основные принципы реализации программы

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся и уровня их психического и физического развития.

2. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде.

3. Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия школьника на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

4. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

Методические средства:

- методический комплект «Правила дорожного движения»
- комплект плакатов «Дорожные ситуации», «Элементы улицы», «Мы изучаем ПДД», «формы перекрестков», «жесты регулировщиков», «сигналы светофора»;
- рисунки с методическими указаниями по использованию,
- тесты по ПДД пассажиров, пешеходов, велосипедистов,
- разработки проведения игровых конкурсов, праздников, встреч, театрализованных представлений, отдельных занятий.

Дидактические средства:

- дорожные знаки (игровой материал - собери дорожный знак, какой знак лишний в логической цепочке, распределить по сериям, кубики с изображением дорожных знаков;
- фотоматериал «улицы нашего поселка», «эмблемы автомобилей», «марки отечественных и зарубежных автомобилей»;
- карточки для игровых конкурсов «пойми меня с полуслова (полужеста)» и др.;
- видеоматериалы: «Ситуации на дорогах», «Зеленый огонек».

Технические средства:

- телевизор, видеомагнитофон, магнитофон, аудио и видео кассеты;
- компьютер, принтер, проектор, ксерокс;
- стенд «дорожные знаки» распределенные по сериям;
- стенд «дорожная разметка»;
- велосипеды;
- настольные игры по ПДД;
- аптечка – 3 шт.

Литература

1. Об организации работы по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма – Иркутск: Управление ГАИ УВД по Иркутской области, 2004
2. Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма: система работы в образовательном учреждении /авт. – сост. Т. А. Кузьмина, В. В. Шумилова.- Волгоград: учитель, 2007.
3. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.
4. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2003 года №265. Введены в действие с 1.07.2003 года.
5. «Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. Ставрополь. СКИПКРО. 2011.
6. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. М -1998.
7. Ковалько В.И. «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2016, - 192 с.
8. Кулинич Г.Г. Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. – М: «ВАКО», 2016. – 208 с.