

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №1
«Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ганюшина П. М.
с. Сергиевск муниципального района Сергиевский Самарской области

Согласовано на
Заседании ШМО
Руководитель:

Проверено
заместитель
директора по УВР:

Утверждаю
Директор школы

« 24» августа 2020 г.
Протокол №1 от «24»
августа 2020 г.

О.В.Безроднова
« 26» августа 2020 г.

О.А. Веселова
« 28 » августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
для 5-9 классов**

Срок реализации: пять лет

Сергиевск, 2020

Пояснительная записка к рабочей программе по английскому языку

в 5-9 классах

Рабочая программа по английскому языку основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя Общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ганюшина П.М. с. Сергиевск муниципального района Сергиевский Самарской области составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от

29.12.2012 № 273-ФЗ.

2.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897

3.Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 1 «Образовательный центр» с. Сергиевск.

Образовательный процесс осуществляется с использованием учебников и учебных пособий, входящих в действующий Федеральный перечень. Перечень учебников ежегодно утверждается приказом директора по школе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении предмета:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку:

А. В Коммуникативной сфере.
Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В сфере физической деятельности:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. Содержание учебного предмета «английский язык».

Предметное содержание речи.

1. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

2. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

4. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

5. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

7. Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

8. Средства массовой информации.

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

9. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объём диалога - от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося, Продолжительность диалога - 2,5-3 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объём монологического высказывания - от 8-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога - 1,5-2 минуты (9 класс).

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение.

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые знания и навыки оперирования ими.

Орфография

- Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи.

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500 единиц, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о многозначности, синонимии, антонимии, лексической сочетаемости.

Знание основных способов словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize-ise (revise);
- существительных: -sion-tion (conclusion - celebration), -ness (kindness), -ance-ence (performance - influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ship (friend-ship), -ist (optimist), -ing (meeting), -er-or (writer - translator);
- прилагательных: un- (unpleasant), im- in- (impolite-independent), inter- (international); -y (buzzy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian -an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able-ible (enjoyable-responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий: -ly (usually);
- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play-play);
- образование прилагательных от существительных (brave – the brave, poor – the poor).

Грамматическая сторона речи.

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

1. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений.

Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense);

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could be able to, may/might, must have to, shall, should, would, need).

Причастие I и причастие II (Participle I, Participle II).

Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II без различения их функций).

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Имена существительные неисчисляемые и исчисляемые (a pencil, water); существительные с причастиями I и II (a burning house, a written letter); существительные в функции прилагательного (art gallery).

Артикли определенный, неопределённый и нулевой (в том числе с географическими названиями).

Местоимения личные в именительном (to) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); притяжательные, указательные, возвратные (myself), относительные, вопросительные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени - образованные по правилу и исключения.

Наречия, оканчивающиеся на -ly (quickly, happily), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high); выражающие количество (many - much, few - a few, little - a little).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д. Степени сравнения наречий, в том числе образованные не по правилу (little - less - least).

Числительные количественные и порядковые; числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги направления, времени, места.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, atlast, intheend, however и т. д.),

2. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений.

Простые предложения нераспространённые и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.); предложения с начальным «it;» и с начальным «There + to be» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There area lot of trees in the park.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения ссоюзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I - If it doesn't rain, they'll go for a picnic.) и нереального характера (Conditional II - If I were rich, I would help the endangered animals.; Conditional III - If she had asked me, I would have helped her.).

Вопросительные предложения всех типов: общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense.

Побудительные предложения в утвердительной (be careful.) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Конструкции be/get used to something; be get used to doing something. Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride - riding his bike. I want you to meet meat the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англо-язычных стран; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных

достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.:

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- выборочно использовать перевод;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж и метапредметного характера.

Тематическое планирование (5 класс)

№	Тема	Количество часов	Виды деятельности
I четверть. Раздел 1. Unit 1. «Давайте подружмся!» 13 часов			
1	Привет. Я - Клара. Как тебя зовут?	1	Разговаривают о школе и прошедших событиях; делают сравнения; читают. Аудируют; выбирают

			правильный ответ.
2	Урок грамматики.	1	Читают; выбирают правильный ответ; повторяют правило- простое настоящее время, задают вопросы. Работают по тестам на компьютере.
3	Что ты делаешь в свободное время?	1	Разговаривают о школе, о времяпровождении; составляют вопросы; читают письмо; знакомятся с лексикой: to speak, to say, to tell и применяют их в упражнении. Работают в парах.
4	Как я провел летние каникулы.	1	Слушают и повторяют звуки; повторяют времена группы Simple; тренируются в их применении на письме; соотносят названия с картинками.
5	Урок грамматики. Простое прошедшее время.	1	Повторяют правило, повторяют правильные и неправильные глаголы в прошедшем времени. Используют правило в упражнении, обсуждают проект в учебнике; работают в группах.
6	Добро пожаловать в мою школу.	1	Слушают диалог; разыгрывают диалог; составляют фразы; читают письмо. Знакомятся с расписанием английских детей. Работают над тестами на компьютере.
7	Урок грамматики. Будущее простое время	1	Знакомятся с правилом образования будущего времени, выполняют упражнение письменно. Читают. Работают над тестами на компьютере. Знакомятся с календарем.
8	Урок чтения 1.	1	Читают вслух и обсуждают рассказ; Отвечают и задают вопросы; знакомятся с новой лексикой.
9	У меня новый друг	1	Развивают умение читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации; работают в парах – выбирают соответствия; играют в ролевую игру.
10	Урок-проект 1.	1	Читают памятку. Работают в группах и на компьютере; составляют рассказ по теме, защищают проект.
11	Повторение.	1	Читают и отвечают на вопросы отрабатывают применение Past Simple, выполняют тесты письменно.
12	Контрольная работа по лексике и грамматике	1	Выполняют задания в рабочей тетради. АВ-III
13	Контрольная работа по письму.	1	Пишут письмо зарубежному другу. ВШК.

Раздел 2. Unit 2 «Правила вокруг нас» 14 часов

14	Почему мы все следуем правилам?	1	Осваивают лексику. Знакомятся с правилами поведения. Заполняют пропуски. Обсуждают в парах правила поведения в семье.
15	Модальные глаголы	1	Читают правило и запоминают модальные глаголы: must should; работают в парах, задают вопросы; делают соответствия; записывают ответы. Работают над тестами.
16	Ты вынужден это делать?	1	Развивают умение читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации. Учатся сравнивать по образцу. Читают правило и запоминают модальные глаголы: have to. Поют песню. Работают в парах, задают вопросы; делают соответствия; записывают ответы.
17	Модальные глаголы	1	Читают правило и запоминают модальные глаголы: have to. Работают в парах над тестами.

18	Это может быть интересно, но?	1	Аудируют; делают мэтчинг; читают правило поведения в Интернете и обсуждают их. Читают правило и запоминают модальные глаголы: might, must, may. Учатся выражать свое мнение по образцу.
19	Урок чтения 2.	1	Читают вслух и обсуждают рассказ; Отвечают и задают вопросы; знакомятся с новой лексикой. Работают в парах; делают соответствия.
20	Посетить ли нам кафе?	1	Развивают умение аудировать с целью извлечения конкретной информации. Работают в парах, делают мэтчинг. Играют в ролевую игру
21	Урок – обобщение.	1	Развивают умение читать с целью полного понимания содержания, умение выбрать правильное значения слова, работать со словарем, делать выводы из прочитанного.
22	Урок – проект 2.	1	Читают инструкции. Работают в группах на компьютере; составляют рассказ по теме: «Что ты думаешь о правилах?», защищают проект.
23	Урок грамматики.	1	Выполняют задания в рабочей тетради. Self-Assesment AB –IV.
24	Контрольная работа по говорению.	1	Выбирают карточки, составляют рассказ по теме «Безопасные правила», рассказывают, отвечают на вопросы.
25	Повторение	1	Повторяют правило написания личного письма, пишут письма.
26	Контрольная работа по письму.	1	Пишут письмо в Британскую газету по теме «Часто ли вы пользуетесь Интернетом?»
27	Проверьте себя.		Выполняют упражнения в рабочей тетради.
II четверть. Раздел 3. Unit 3. «Мы должны помогать людям вокруг» 11 часов			
28	Как ты помогаешь своему району?	1	Знакомятся с лексикой. Развивают умение читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации. Обсуждают в парах по образцу. Рассказывают о своих делах по клише.
29	Что ты сделал, чтобы помочь людям?	1	Развивают умение читать и аудировать с целью извлечения общей информации. Знакомятся с правилом. Читают и делают мэтчинг.
30	Урок грамматики.	1	Повторяют правило - Настоящее совершенное время.. Заполняют таблицу. Работают в парах над тестами.
31	Как долго ты играешь на скрипке?	1	Развивают умение аудировать с целью извлечения общей информации. Читают и обсуждают текст; заполняют таблицу, работают в парах.
32	Мы это сделали.	1	Аудируют; высказывают свое мнение; Знакомятся с грамматикой: суффикс существительного tion; играют в ролевую игру.
33	Урок чтения 3.	1	Читают рассказы вслух и выполняют упражнения. Пересказывают по опорным вопросам.
34	Какие новости?	1	Развивают умение диалогической речи. Знакомятся с лексикой. Читают с извлечением информации; делают мэтчинг.
35	Обобщение	1	Повторяют правило, лексику. Читают и обсуждают тексты.
36	Урок – проект 3.	1	Работают в группах на компьютере; составляют рассказ по теме: «Мы готовы вам помочь», защищают проект.
37	Контрольная работа по аудированию.	1	Аудируют и выполняют задания в печатной тетради. AB-I

38	Самоконтроль.	1	Выполняют задания в печатной тетради. Оценивают друг друга по шкале.
Раздел 4. Unit 4. «Каждый день и в выходные» 10 часов			
39	Нам нравится Уэльс.	1	Знакомятся с лексикой - специальными вопросительными словами. Развивают умение читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации. Работают по таблице. Работают в парах.
40	Нам нравится путешествовать в вагончиках.	1	Изучают правило Present Continuous; читают; запоминают; слушают и выполняют упражнение. Описывают действия и играют в ролевую игру.
41	Урок грамматики.	1	Изучают правило Present Continuous – глаголы, которые не используются в данном времени, выполняют упражнение. Комментируют картинку, используя новые слова.
42	События в Северной Ирландии	1	Развивают умение читать и аудировать. Знакомятся с лексикой; заполняют пропуски в рассказе.
43	События в Северной Ирландии	1	Работают в парах, обсуждают семейные фотографии, рассказывают о себе.
44	Урок чтения 4.	1	Читают текст и выполняют задания.
45	Почему Обан интересен?	1	Развивают умение читать и аудировать, делать соответствия, учатся пользоваться словарем. Совершенствуют речевые навыки монологической и диалогической речи.
46	Обобщение.	1	Аудируют; заполняют таблицу; работают в парах; читают. Повторяют грамматику Present Continuous и Present Simple; порядок слов в предложении и выполняют упражнения
47	Контрольная работа по чтению.	1	Выполняют упражнения в рабочей тетради. АВ-II
48	Мой семейный альбом	1	Читают инструкции. Работают в группах; составляют рассказ по теме, защищают проект.
III четверть. Раздел 5. Unit 5. «Мои любимые празднования» 15 часов			
49	Какой твой любимый праздник?	1	Аудируют и выбирают правильный ответ; разыгрывают собственные диалоги. Формируют навыки диалогической и монологической речи. Знакомятся с предлогом on и at и новой лексикой.
50	Какой твой любимый праздник?	1	Знакомятся с правилом употребления степеней сравнения прилагательных; составляют предложения; работают в парах.
51	Я украшал ёлку два часа.	1	Формируют навыки диалогической и монологической речи. Отвечают на вопросы; повторяют Past Simple и Present Progressive, выполняют упражнение.
52	Я украшал ёлку два часа.	1	Повторяют Past Simple и Present Progressive. Выполняют упражнение на заполнение пропусков. Описывают картинку.
53	Урок грамматики.	1	Повторяют правило Present Progressive. Заполняют таблицу. Работают в парах над тестами.
54	Прошедшее длительное время.	1	Знакомятся с правилом употребления Past Progressive. Слушают правило, выучивают его и выполняют упражнения; читают и делают упражнения.
55	Что вы делали вчера в пять вечера?	1	Смотрят презентацию и выполняют упражнение на соответствие вопросов и ответов. Отвечают на вопросы.
56	В то время как мы праздновали.	1	Описывают праздники по картинкам, используя ключевые выражения; слушают диалог и дополняют

			предложения; учат новую лексику. Заполняют пропуски.
57	Урок чтения 5.	1	Развивают умение читать с целью полного понимания содержания, умение выбрать правильное значения слова; развивают умение работать со словарем, развивают умение делать выводы из прочитанного.
58	Урок грамматики.	1	Повторяют Past Simple и Past Progressive. Выполняют тесты и упражнение на заполнение пропусков.
59	Праздник номер один.	1	Аудируют и выбирают правильный ответ на вопрос. В парах дополняют разговор; составляют предложения по опорам.
60	Обобщение	1	Развивают умение читать с целью полного понимания содержания, умение выбрать правильное значения слова, работать со словарем, делать выводы из прочитанного.
61	Урок – проект 4.	1	Выбирают тему. Работают в группах на компьютере; составляют письменный проект по теме «Праздник, который я помню», защищают проект.
62	Контрольная работа по грамматике и лексике.	1	Выполняют задания в рабочей тетради. упр. III. Vocabulary / Grammar (AB-III);
63	Проверь себя	1	Выполняют упражнение «правда, неправда». Выполняют задания в рабочей тетради. AB-IV

Раздел 6. Unit 6. Мы славно съездили в Лондон.-15часов.

64	Мы прекрасно провели время в Лондоне.	1	Повторяют Past Simple. Знакомятся с расписанием экскурсий английских школьников. Слушают с целью извлечения детальной информации. Составляют рассказ.
65	Мы прекрасно провели время в Лондоне.	1	Играют в ролевою игру. Составляют рассказ по вопросам и картинкам.
66	Урок грамматики. Простое прошедшее и длительное время.	1	Знакомятся с грамматикой; составляют предложения и работают с таблицей и тестами.
67	Что вы делали в пять вечера вчера?	1	Читают диалог; разыгрывают диалог в парах; работают с таблицей. Играют в игру. Задают вопросы.
68	Вы когда-нибудь ...	1	Слушают и читают диалог, играют в ролевою игру; учатся кратко отвечать на вопросы.
69	Урок грамматики.	1	Повторяют правило образования Настоящего совершенного времени. Заполняют таблицу; работают с тестами.
70	Вы бы хотели...	1	Смотрят презентацию; выполняют упражнения; ведут разговор о достопримечательностях; читают текст. Играют в ролевою игру.
71	Урок чтения 6.	1	Читают с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного, составляют диалоги.
72	Какая экскурсия вам понравилась больше всего?	1	Слушают текст и выполняют задания. Развивают навыки диалогической речи. Заполняют пропуски.
73	Обобщение.	1	Употребляют основные грамматические структуры: Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect в ситуациях. Отвечают на вопросы.

			Исправляют неверные предложения.
74	Урок – проект 5.	1	Читают инструкции и выполняют в тетради письменный проект: «Мои лучшие воспоминания». Пишут о своих лучших поездках. Презентуют их классу. Обсуждают и задают вопросы.
75	Контрольная работа по чтению	1	Читают тексты, вставляя подходящие слова, находят соответствия картинок.
76	Контрольная работа по письму.	1	Пишут письмо другу по переписке, о поездке со школой.
77	Работа над ошибками.	1	Повторяют правило, лексику. Анализируют ошибки и объясняют правило.
78	Самоконтроль.	1	Выполняют упражнение VIII Self- Assessment AB – IV. Самостоятельно оценивают себя в разных видах речевой деятельности по шкале.

IV четверть. Раздел 7. Unit 7. Мой будущий отдых-12 ч

79	Куда ты поедешь?	1	Слушают диалог и отвечают на вопросы. Знакомятся с грамматикой – настоящее длительное время в значении будущего действия. Выполняют упражнения, читают план поездки.
80	Куда ты поедешь?	1	Работают в парах по тексту; описывают места; повторяют лексику, правило грамматики, смотрят презентацию.
81	Что ты собираешься делать?	1	Учат слова; читают текст и повторяют грамматику Present Simple Present Continuous.
82	Что ты собираешься делать?	1	Осваивают и применяют в речи выражение to be going to – собираться что-то делать. Играют в ролевою игру по карточкам. Выражают личное мнение; об интересных местах, которые виртуально посетили.
83	Урок грамматики.	1	Выполняют тесты, применяя правило: – настоящее длительное время в значении будущего действия, выражение to be going to – собираться что-то делать.
84	Когда ты поедешь в Брайтон?	1	Повторяют Будущее простое время, выполняют упражнения. Работают в парах, развивая диалогическую речь по образцу. Делают предсказания.
85	У вас есть план?	1	Читают письмо, разбирают грамматику в тексте. Дополняют диалог по упражнению. Высказывают идеи о поездках на основе данной информации.
86	Урок чтения 7.	1	Читают с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного, составляют пересказ.
87	Вы когда –нибудь были в морском путешествии?	1	Читают и делают соответствия прочитанного и картинок. Работают в парах. Дополняют диалог. Играют в ролевою игру.
88	Урок – проект 6.	1	Выбирают тему проекта. На основе плана составляют рассказ, презентуют проект «Что вы будете делать в выходные и на каникулах?», отвечают на вопросы, обсуждают и выбирают лучший проект.
89	Контроль навыков чтения.	1	Читают с целью полного понимания содержания, выбирают правильные ответы; работают без словаря, проверяют умение делать выводы из прочитанного. ВШК.
90	Контроль лексических и грамматических навыков.	1	Определяют соответствия и заносят ответы в таблицу; делают тесты. ВШК.

Раздел 8. Unit 8. Мои самые лучшие впечатления. 12 часов.

91	События на улицах Лондона	1	Работают с картинками; дополняют предложения по опорной лексике. Выбирают правильную форму глагола в тексте, Работают в парах.
92	Тур по Лондону	1	Смотрят презентацию. Отвечают на вопросы викторины.
93	Тур по Лондону	1	Читают и аудируют с целью извлечения конкретной информации. Выполняют упражнение на выбор правильной формы глагола. Дополняют рассказ.
94	Чем они были знамениты?	1	Смотрят презентацию. Работают по лингвострановедческому справочнику. Знакомятся с суффиксом существительного er.
95	Вы когда-нибудь были в тематическом парке?	1	Читают текст и выполняют задания. Заполняют пропуски в предложениях. Играют в ролевую игру.
96	Вы когда-нибудь были в тематическом парке?	1	Знакомятся с суффиксом существительного ment. Заполняют пропуски подходящими словами. Выражают советы.
97	Вы любите поездки?	1	Слушают интервью и обсуждают их. Играют в ролевые игры.
98	Урок – викторина: «Знаток Британии».	1	Играют в ролевые игры. Отвечают на вопросы викторины. Заполняют информационную карту.
99	Контрольная работа по говорению.	1	Выбирают карточку; дают устный ответ; разыгрывают диалог с одноклассником.
100	Контрольная работа по чтению.	1	Выполняют задания в АВ-П.
101	Контрольная работа по письму	1	Читают инструкции и пишут письмо другу о празднике в родном городе.
102	Обобщение	1	Работают в группах на компьютере; классифицируют культуру Англии и США.

Все контрольные работы находятся в печатной тетради.

Тематическое планирование (6 класс)

№	Тема	Количество часов	Виды деятельности
I четверть. Раздел 1. Unit 1. Внешность - 15 часов.			
1	Как ты выглядишь? 1	1	Читают текст с извлечением новой информации.
2	Урок грамматики.	1	Отрабатывают грамматические навыки по теме «Притяжательный падеж имени существительного», выполняют упражнения по теме
3	Как ты выглядишь? 2	1	Слушают и читают диалог о внешности и одежде людей
4	На кого ты похож? 1	1	Выражают и аргументируют свое мнение о внешности и одежде людей
5	Степени сравнения прилагательных.	1	Описывают и сравнивают внешность человека
6	На кого ты похож? 2	1	Работают в парах ,описывают внешность друг друга.

7	Какая ваша любимая одежда? 1	1	Знакомятся с новой лексикой по теме «Одежда»
8	Какая ваша любимая одежда? 2	1	Запрашивают необходимую информацию и отвечают на вопросы собеседника
9	Урок чтения 1	1	Читают аутентичные тексты, содержащие информацию о внешности людей и национальной одежде Британцев
10	Ты заботаешься о том, как ты выглядишь?	1	Рассказывают о своей любимой одежде
11	Не мог бы ты оказать мне услугу?	1	Читают и составляют диалоги
12	Урок обобщения	1	Самостоятельно выполняют упражнения в рабочей тетради
13	Урок – проект «Выглядеть хорошо»	1	Выбирают тему проекта и работают над проектом
14	Контрольная работа по аудированию	1	Слушают текст и выполняют задание по тексту
15	Контрольная работа по чтению	1	Читают текст и выполняют задание. ВШК.

Раздел 2. Unit 2. Какой ты? - 13 часов

16	О чем говорят звезды? 1	1	Читают текст с извлечением новой информации по теме
17	О чем говорят звезды? 2	1	Работают в парах, составляют диалоги по теме
18	Какие они, хорошие дети?	1	Высказывают свое мнение по теме
19	Нам весело вместе 1	1	Слушают диалог и выполняют задание
20	Урок грамматики	1	Повторяют видовременные категории глагола
21	Нам весело вместе 2	1	Применяют грамматические правила в устных упражнениях
22	Кто лучший кандидат в президенты класса?	1	Читают тексты, делятся мнениями о прочитанном.
23	Извините! – все в порядке.	1	Составляют диалоги этикетного характера
24	Урок чтения 2	1	Читают текст, оценивают полученную информацию, выражают свое сомнение
25	Контрольная работа по говорению	1	Описывают характер человека, свое животное, лучшего друга, взаимоотношения мальчиков и девочек в классе
26	Урок – проект «Люди и вещи, которые мне нравятся»	1	Выбирают тему проекта и работают над проектом
27	Контрольная работа по письму	1	Пишут личное письмо о своем друге

II четверть. Раздел 3. Unit 3 Дом, милый дом - 14 часов

28	Урок обобщения	1	Самостоятельно выполняют упражнения в рабочей тетради
----	----------------	---	---

29	Ты любишь свой дом? 1	1	Знакомятся с новой лексикой по теме
30	Ты любишь свой дом? 2	1	Описывают свой дом по схеме
31	Тебе нравился твой старый дом?	1	Читают текст. Выполняют задания по тексту.
32	Урок грамматики. Обороты there is, there are	1	Тренируют употребление оборотов в устной речи
33	Ты еще это не сделал? 1	1	Слушают текст, работают в парах, составляют диалоги по схеме
34	Урок грамматики. Настоящее совершенное и простое прошедшее времена.	1	Выполняют устные и письменные упражнения на употребление данных временных форм
35	Ты еще это не сделал? 2	1	Работают в парах и в группах по теме
36	Хотел бы ты жить в необычном доме?	1	Читают тексты с полным пониманием прочитанного
37	Урок чтения 3	1	Читают текст о различных домах, домах и квартирах в Британии с полным и точным пониманием
38	Разрешите Вам помочь?	1	Читают и составляют диалоги этикетного характера.
39	Урок обобщения	1	Закрепляют изученный материал по лексике и грамматике.
40	Урок-проект «Меняются времена»	1	Выбирают тему проекта, работают по ней.
41	Контрольная работа по аудированию	1	Аудируют текст, выполняют к нему задания.
42	Контрольная работа по чтению	1	Читают текст, выполняют к нему задания.
Раздел 4 Unit 4 Нравится ли тебе ходить за покупками? - 12 часов.			
43	Где люди покупают товары?	1	Знакомятся с новой лексикой и тренируются в её употреблении.
45	Урок грамматики. Притяжательный падеж	1	Практикуются в употреблении существительных в притяжательном падеже
46	Есть ли у вас немного лука?	1	Знакомятся и практикуются в употреблении количественных местоимений
47	Мы покупали весь день!	1	Слушают диалог по теме и выполняют задания к нему
48	Урок грамматики.	1	Практикуются в употреблении времен. Прошедшее длительное время, простое прошедшее время в устной и письменной речи.
III четверть.			
49	Я ищу сувенир	1	Учатся составлять диалог этикетного характера по образцу
50	Я люблю покупки. А ты?	1	Читают текст с извлечением специальной информации
51	Контрольная работа по	1	Рассказывают о своем опыте покупок

	говорению.		
52	Контрольная работа по грамматике.	1	Выполняют упражнения с использованием грамматики по теме
53	Урок-обобщение	1	Закрепляют изученный материал по лексике и грамматике
54	Урок-проект. «Мой любимый магазин»	1	Выбирают тему проекта, работают по ней.
Раздел 5 Unit 5 Ты заботаешься о своем здоровье? - 14 часов			
55	У меня ужасная головная боль	1	Знакомятся с новой лексикой по теме и используют её в речи
56	А ты здоровый ребенок? 1	1	Практикуются в составлении диалогов по образцу.
57	Урок грамматики. Модальные глаголы must, should, may/ might, shall	1	Практикуются в употреблении данных глаголов в теме «Покупки»
58	А ты здоровый ребенок? 2	1	Высказываются по теме
59	Какова твоя медицинская история? 1	1	Читают диалог и выполняют задания к нему
60	Урок грамматики.	1	Употребляют времена Настоящее совершенное и простое прошедшее времена в устных и письменных упражнениях
61	Какова твоя медицинская история? 2	1	Работают в парах и группах (диалогическая речь)
62	« Яблоко в день сохранит здоровье»	1	Читают тексты и высказываются о здоровье
63	Урок чтения 4	1	Читают тексты с различными стратегиями
64	Как ты?	1	Развивают диалогическую речь на основе опор
65	Урок - обобщение	1	Закрепляют изученный материал по лексике и грамматике
66	Настольная игра « Тебе следует сходить к доктору»	1	Закрепляют изученный материал в игровой форме
67	Контрольная работа по аудированию	1	Слушают текст и выполняют задание по тексту
68	Контрольная работа по чтению	1	Читают текст и выполняют задание
Раздел 6 Unit 6. Какая бы ни была погода. -14 часов.			
69	Какая погода?	1	Знакомятся с лексикой по теме и употребляют её для описания погоды
70	Если погода будет хорошей...1	1	Слушают диалог и отвечают на вопросы
71	Урок грамматики. Придаточные предложения реального условия.	1	Знакомятся с придаточными предложениями реального условия и используют их в речи
72	Если погода будет хорошей...2	1	Составляют предложения по образцу
73	Урок чтения 5	1	Читают текст с извлечением полной

			информации
74	Какой будет погода?1	1	Описывают времена года в разных странах
75	Урок грамматики. To be going to, Present Progressive Tense в значении будущего действия	1	Знакомятся с разными способами выражения будущего действия и используют их в речи
76	Какой будет погода?2	1	Работают в парах по картинкам
77	Лето или зима?	1	Читают текст о временах года и выполняют задания
78	Куда ты поедешь?	1	Слушают диалог о погоде и составляют диалоги по образцу.
79	Урок обобщения	1	Выполняют письменные упражнения в рабочей тетради
80	Урок – проект «Путеводитель по временам года»	1	Выбирают тему проекта и работают по ней
81	Контрольная работа по грамматике	1	Выполняют упражнения с использованием грамматики по теме. ВШК.
82	Контрольная работа по письму	1	Пишут письмо по теме «Погода». ВШК.
IV четверть. Раздел 7 Unit 7 Кем ты собираешься быть? – 20 часов.			
83	Какая его работа?1	1	Слушают диалог, знакомятся с новой лексикой, работают в группах.
84	Урок грамматики. Суффиксы существительных.	1	Выполняют письменные упражнения Образование существительных с помощью суффиксов -er, -or,-ist,-ian.
85	Какая его работа?2	1	Составляют диалоги в парах по теме.
86	Что она должна делать на своей работе?1	1	Читают текст и отвечают на вопросы
87	Урок грамматики. Модальные глаголы.	1	Выполняют письменные упражнения Модальные глаголы have to, must.
88	Что она должна делать на своей работе?2	1	Ведут беседу о профессиях по образцу.
89	Кто они? Кто они по профессии? 1	1	Читают текст с извлечением полной информации.
90	Урок грамматики. Вопросы к подлежащему.	1	Выполняют упражнения по теме.
91	Кто они? Кто они по профессии? 2	1	Работают в парах, составляют диалоги.
92	Что было раньше?1	1	Слушают текст, выполняют упражнения к тексту. Повторяют даты.
93	Урок грамматики. Прошедшее совершенное время.	1	Выполняют письменные упражнения в рабочих тетрадях
94	Что было раньше?2	1	Ведут беседу о знаменитых людях.
95	Моя работа -	1	Читают тексты, высказывают свое мнение

	школа.		
96	Урок чтения 6	1	Читают текст с извлечением полной информации
97	Кем ты собираешься быть?	1	Слушают диалоги о профессиях, составляют свои диалоги по образцу
98	Контрольная работа по аудированию.	1	Слушают текст, выполняют задания
99	Урок чтения 7	1	Читают текст, оценивают полученную информацию, выражают свое сомнение
100	Контрольная работа по письму.	1	Пишут личное письмо о своей будущей профессии.
101	Урок – проект. «Давай поиграем в «Город»!»	1	Выбирают тему, работают над проектом
102	Урок обобщения	1	Систематизируют лексико - грамматические знания

Все контрольные работы находятся в печатной тетради.

Тематическое планирование (7 класс)

№	Тема	Количество часов	Виды деятельности
I четверть. Раздел 1. Вы счастливы в школе? 12 ч			
1	Как вы провели ваши каникулы?	1	Слушают диалоги, читают тексты о летних каникулах
2	Вы рады вернуться в школу снова?	1	Читают текст с извлечением полной информации; ведут несложную беседу по теме "Школа".
3	Урок грамматики.	1	Применяют и понимают дополнительные придаточные предложения.
4	Урок чтения 1	1	Читают и понимают текст. Работают с заданиями к тексту.
5	Какой ваш любимый предмет?	1	Читают текст с извлечением полной информации; ведут беседу по теме.
6	Я люблю школу. А вы?	1	Читают с извлечением особой информации, делают мэтчинг, заполняют бланки, таблицы, говорят о каникулах и занятиях в свободное время.
7	Что это означает?	1	Слушают тексты по теме урока, читают тексты с извлечением главной мысли (сути); повторяют грамматику в контексте; повторяют звуки; выучивают новые ЛЕ.
8	Что такое передовая школа?	1	Читают и говорят о передовой школе за рубежом в формах монолога и диалога.
9	Урок грамматики. Словообразование.	1	Знакомятся с правилами словообразования. Применяют их в упражнениях.
10	Обобщение	1	Выполняют упражнения на изученные в разделе грамматические темы.

11	Урок- проект.	1	Выполняют проект по теме « Моя школа»
12	Контрольная работа по говорению	1	Говорят о своей школе в формах монолога и диалога, читают с извлечением главной мысли; делятся мнениями о своей школе.
Раздел 2. В чем вы успешны? 12ч.			
13	Какие ваши достижения?	1	Читают и говорят о своих достижениях.
14	Урок грамматики. Настоящее совершенное и прошедшее простое время.	1	Знакомятся с правилами образования настоящего совершенного и прошедшего простого времени.
15	Что вы можете делать хорошо?	1	Знакомятся с определительными придаточными предложениями и союзами who, which; аудируют с извлечением нужной информации, читают тексты по теме урока.
16	Урок грамматики. Наречия образа действия.	1	Знакомятся с наречиями образа действия; применяют их при выполнении упражнений.
17	Кто может делать это лучше?	1	Делают сопоставление текстов с праздничными открытками; рассказывают о важных событиях в парах и в форме монолога.
18	Урок грамматики.	1	Повторяют наречия в сравнительной и превосходной степени; знакомятся с новыми ЛЕ;
19	Контрольная работа по грамматике	1	Выполняют тест на изученные грамматические темы.
20	Контрольная работа по чтению.	1	Читают рассказы и выполняют упражнения.
21	Вы мастер на все руки?	1	Высказываются по теме.
22	Вы знаете как?	1	Высказываются по теме в форме монолога.
23	Что вы знаете о наградах Герцога Эдинбургского?	1	Читают рассказы и выполняют упражнения. Выражают свое мнение по теме.
24	Урок – проект.	1	Читают инструкции и делают письменный проект по теме: «Доска почета» в группах.
Раздел 3. Могут ли люди обойтись без тебя? 12ч.			
25	Много ли вы делаете для благотворительности?	1	Читают, слушают, говорят о благотворительности; делятся мнениями; выражают желание и нежелание что-то делать.
26	Почему эти даты важны?	1	Знакомятся со значимыми датами в жизни британских детей.
27	Чтобы вы хотели , чтобы я сделал?	1	Работают в парах, составляют диалоги по теме «Благотворительность»
II четверть			
28	Урок грамматики . Сложное дополнение.	1	Знакомятся со сложными дополнениями; применяют их в упражнениях.

29	Урок чтения 2.	1	Читают рассказы и выполняют упражнения.
30	Что вас заставляет помогать другим людям?	1	Работают в парах, говорят о том, как помочь нуждающимся людям.
31	Урок грамматики.	1	Знакомятся с артиклями и местоимениями.
32	Какая замечательная идея?	1	Слушают короткие тексты по теме, сопоставляют услышанную информацию с картинками; заканчивают предложения, выбрав правильный вариант из трех.
33	Какие ваши идеи по сбору денежных средств?	1	. Читают текст по теме урока с целью получения особой информации; обучаются написанию короткого сочинения по теме.
34	Обобщение	1	Работают в парах, находят в текстах пропущенную информацию и заполняют пропуски недостающими деталями.
35	Контрольная работа по аудированию.	1	Аудируют текст; выполняют упражнения к прослушанному.
36	Урок – проект.	1	Выполняют проект: «Благотворительная ярмарка» в группах и индивидуально.

Раздел 4. Вы друг планеты? 12 ч

37	Не приносите ли вы вреда природе?	1	Читают текст с извлечением полной информации; выполняют задания.
38	Урок грамматики. Страдательный залог в настоящем времени.	1	Знакомятся с правилом; применяют его в упражнениях.
39	Имеются ли экологические проблемы в вашей местности?	1	Учат новые ЛЕ по теме урока; слушают диалог, проверяют свои предложения; говорят об экологических проблемах в своем селе.
40	Контрольная работа по чтению.	1	Читают текст с извлечением полной информации, выполняют задания по тексту с элементами предположения, догадки; выражают свое мнение; заканчивают предложения, выбирая правильный вариант.
41	Урок чтения 3.	1	Читают текст по теме урока с целью получения особой информации.
42	Кто в ответе за планету?	1	Читают текст по теме урока, и выполняют задания к нему.
43	Урок грамматики Модальные глаголы.	1	Знакомятся с модальными глаголами, выполняют упражнения.
44	Вы переживаете за природу?	1	Читают текст по теме урока с целью получения особой информации; обучаются написанию

			короткого сочинения по теме.
45	Вы когда-нибудь были в национальном парке?	1	Читают тексты о национальных парках Англии и США; выполняют задания к текстам.
46	Контрольная работа по письму.	1	Пишут письмо по теме «Вы друг планеты?»
47	Урок – проект.	1	Читают инструкции и выполняют проект по теме: «Экологические проблемы в моем родном городе».
48	Обобщение.	1	Работают в парах, находят в текстах пропущенную информацию и заполняют пропуски недостающими деталями
III четверть. Раздел 5. Вы счастливы с вашими друзьями? 12ч.			
49	Какие ваши друзья?	1	Читают с извлечением полной информации; говорят о своих друзьях
50	Что такое хороший друг?	1	Выучивают новые ЛЕ; читают с извлечением полной информации; говорят по теме урока в форме монолога; делятся мнениями, обосновывают свое мнение.
51	Урок грамматики Придаточные определительные с союзными словами в качестве подлежащих.	1	Знакомятся с придаточными определительными с союзными словами who, which в качестве подлежащих.
52	У вас есть проблемы с друзьями?	1	Читают текст с извлечением полной информации.
53	Сколько друзей у вас?	1	Пишут эссе по теме «Сколько друзей у вас?»
54	Урок чтения 4.	1	Читают текст по теме урока с целью получения особой информации.
55	Контрольная работа по чтению.	1	Читают текст с извлечением полной информации, выполняют задания по тексту с элементами предположения, догадки; выражают свое мнение; заканчивают предложения, выбирая правильный вариант.
56	Можем ли мы быть друзьями по переписке?	1	Читают текст, выполняют упражнения.
57	Почему дружат люди разных стран?	1	Читают тексты, говорят в формах монолога и диалога о друзьях в разных странах.
58	Урок – проект. Идеальный друг.	1	Выбирают тему проекта и работают над ней.
59	Контрольная работа по говорению.	1	Говорят о своих друзьях в формах монолога и диалога, читают с извлечением главной мысли; делятся мнениями о своих друзьях.

60	Обобщение	1	Выполняют устные и письменные упражнения на придаточные определительные с союзными словами в качестве подлежащих.
----	-----------	---	---

Раздел 6: Что самое лучшее в вашей стране? 10 ч

61	Какие предметы лучше всего представляют вашу страну?	1	Читают тексты по теме и высказывают свое мнение.
62	Урок грамматики.	1	Знакомятся со степенями сравнения прилагательных; выполняют упражнения.
63	Урок чтения 5.	1	Читают тексты и выполняют задания.
64	Почему они лучшие?	1	Читают с целью извлечения основной информации; пересказывают текст; пользуясь текстом делают мэтчинг; работают в парах.
65	Урок грамматики.	1	Знакомятся с правилом прилагательное + неопределенная форма глагола, выполняют упражнения.
66	Что заставляет вас сделать выбор?	1	Делают мэтчинг; выражают свое согласие, несогласие с носителями информации; работают в парах, выучивают новую лексику.
67	Что особенного на вашей улице?	1	Слушают тексты, сопоставляют с картинками; слушают и делают правильный выбор (Т, F).
68	Вы гордитесь своей страной?	1	Читают с целью извлечения основной мысли и особой информации.
69	Урок – проект. Лучшие символы России.	1	Выбирают тему проекта и выполняют проект.
70	Обобщение.	1	Говорят в форме монолога о самом лучшем в своей стране.

Раздел 7: Есть ли у вас пример для подражания? 8 ч

71	Кем вы гордитесь?	1	Читают с охватом основного содержания; выполняют упражнения на контроль понимания; пересказывают содержание по плану; работают в парах.
72	Кто впервые сделал это?	1	Слушают с охватом основного содержания; читают с извлечением нужной информации; выражают свое мнение по проблемам текста.
73	Кем вы восхищаетесь?	1	Чтение текста и выполнение заданий к нему.
74	Кто ваш герой?	1	Читают рассказы и выполняют упражнения.
75	Хорошо ли быть знаменитым?	1	Читают рассказы и выполняют упражнения.
76	Как стать знаменитым?	1	Чтение текста и выполнение заданий к нему.
77	Контрольная работа по письму.	1	Пишут письмо о своем друге.
78	Урок-проект «Великие люди нашей страны».	1	Читают инструкции и делают письменный проект в группе.

IV четверть. Раздел 8. Как вы проводите свое свободное время? 9 ч			
79	Что вы делаете в свободное время?	1	Работают в группах; читают с целью извлечения основной мысли и особой информации.
80	Какое ваше хобби?	1	Говорят о своих увлечениях, практикуются в переводе тематического текста.
81	Урок грамматики.	1	Знакомятся с прилагательными, оканчивающимися на-ing, -ed.Выполняют упражнения.
82	Урок чтения 6	1	Читают текст с охватом основного содержания; говорят в форме монолога и диалога по теме урока.
83	Как не потратить время впустую?	1	Говорят о своем времяпровождении.
84	Как насчет просмотра хорошего фильма?	1	Читают тематический текст , пишут эссе по теме.
85	Как подростки разных стран проводят свободное время?	1	Читают тексты по теме урока группами и выполняют задания к ним; делятся информацией о прочитанных текстах с другими группами.
86	Контрольная работа по аудированию	1	Аудируют текст, выполняют задания.
87	Урок – проект.Мой идеальный выходной.	1	Выбирают тему проектов; работают в парах.
88	Что вы знаете о своей столице?	1	Говорят в форме монолога, диалога о столице Москве.
89	Что вы знаете об истории вашего родного города?	1	Текст с полным пониманием (переводят); работают в группах по 3, 4 человека, пишут статью об истории своего родного города.
90	Что будет построено в вашем городе?	1	Знакомятся с новыми ЛЕ; читают текст с охватом основного содержания; отвечают на вопросы.
91	Какие ваши Новые чудеса света?	1	Читают текст с целью понимания основного содержания; выполняют задания по тексту; говорят о Новых чудесах света; разыгрывают диалог.
92	Вы ходите в музеи?	1	Читают текст, выполняют задания, рассказывают об экскурсии в музей.
93	Урок чтения 7.	1	Читают тексты в группах; делятся полученной информацией.
94	Что вы знаете о Московском Кремле?	1	Говорят о Московском Кремле; читают тексты в группах; делятся информацией, выражают мнение.
95	Урок – проект. Семь чудес света	1	Выбирают темы проектов, работают в группах.

	в моей стране.		
96	Контрольная работа по говорению.	1	Говорят о музеях России и Соединенного Королевства.
97	Контрольная работа по чтению.	1	Читают текст, выполняют задания.
Раздел 10: Мы разные или похожи? -5 ч.			
98	Какими мы видим друг друга?	1	Читают рассказы о друзьях и выполняют задания.
99	Является ли ваш город столицей культуры?	1	Читают рассказы и выполняют задания, высказываются по теме какой город может быть назван Столицей культуры.
100	Урок – проект. Вас беспокоят эти проблемы?	1	Выбирают тему проекта, работают в группах.
101	Проверь себя.	1	Выполняют упражнения из Рабочей тетради.
102	Обобщение.	1	Выполняют упражнения из Рабочей тетради

Все контрольные работы находятся в печатной тетради.

Тематическое планирование (8 класс)

№	Тема	Количество часов	Виды деятельности
I четверть. Раздел 1. Моя страна с первого взгляда. - 19 ч.			
1	Британия больше чем Лондон.	1	Знакомятся с понятиями и реалиями о Соединенном Королевстве, новой лексикой по теме.
2.	Урок грамматики 1.	1	Знакомятся с грамматикой - настоящее простое время, to be + Past Participle II. Выполняют тренировочные упражнения.
3.	Мое представление о Британии. 1	1	Знакомятся с национальными символами Британии, новой лексикой по теме. Высказываются по теме на основе прочитанных текстов.
4.	Мое представление о Британии. 2	1	Сравнивают национальные особенности Соединенного Королевства и России, учатся описывать картинки по теме.
5.	Какие британцы?	1	Знакомятся с конструкцией Subject+passive verb+infinitive и тренируются в ее употреблении.
6.	Урок грамматики 2.	1	Знакомятся с грамматикой – подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределенная форма глагола. Выполняют тренировочные упражнения.
7.	Открываем Англию.1	1	Совершенствуют навыки умения читать с целью понимания основного содержания, полного содержания и с целью извлечения конкретной информации.
8.	Урок грамматики 3.	1	Знакомятся с грамматикой - причастие прошедшего времени. Выполняют

			тренировочные упражнения.
9.	Какие ваши впечатления?	1	Слушают тексты с целью извлечения конкретной информации, учатся записывать ответы в краткой форме.
10.	Вы гордитесь вашей страной? 1	1	Знакомятся с мнениями британских и российских детей об их странах. Совершенствуют умения высказываться по теме.
11.	Вы гордитесь вашей страной? 2	1	Учатся оценивать чужое мнение, формулировать выводы к логическому изложению, классификации.
12.	Какая ваша страна? 1	1	Учатся вести диалог-расспрос, на основе полученной информации.
13.	Какая ваша страна? 2	1	Разыгрывают диалоги, участвуют в ролевой игре «Американские школьники-русские школьники».
14	Контроль лексико-грамматических навыков.	1	ВШК. Выполняют тестовые задания
15.	Какой ваш родной город? 1	1	Знакомятся с реалиями, с известными людьми на основе текста о родном городе. Учатся читать с целью полного понимания и извлечения конкретной информации.
16.	Какой ваш родной город? 2	1	Учатся писать сочинение, используя средства логической связи (союзы и союзные слова).
17.	Обобщение.	1	Совершенствуют лексические и грамматические навыки, развивают способности к сравнению.
18.	Урок-проект.	1	Выполняют проект «Моя страна с первого взгляда» в группах и индивидуально на компьютерах.
19.	Контрольная работа по говорению.	1	Высказываются по пройденной теме, используя лексику и грамматику урока.
Раздел 2. Ваша страна – страна традиций? – 15 ч.			
20.	Что вы знаете о британских традициях?	1	Слушают текст о праздничных традициях Британии. Знакомятся с новой лексикой, практикуются в ее употреблении.
21.	Урок грамматики.	1	Знакомятся с грамматикой Ving forms. Выполняют тренировочные тесты на компьютере.
22.	Знаете ли вы манеры?	1	Знакомятся с новой лексикой по теме. Читают с целью полного понимания содержания о правилах поведения принятых в Британии.
23.	Мы не знаем многого об американцах, не так ли?	1	Знакомятся с праздниками США. Закрепляют навыки чтения и аудирования.
24.	Урок грамматики.	1	Знакомятся с грамматикой: разделительные вопросы. Выполняют тренировочные тесты.
25.	Как вести себя с британцами? 1	1	Читают с целью полного понимания содержания и понимания основного содержания.
26.	Как вести себя с британцами? 2	1	Учатся формулировать выводы на основе прочитанного и высказывать свое мнение.

27.	Сколько длится британский год?	1	Слушают текст о популярных британских праздниках. Учатся говорить по теме.
II четверть			
28.	Празднования важны?	1	Совершенствуют навыки чтения, аудирования и говорения по теме.
29.	Ты хотел бы написать открытку?	1	Учатся писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками.
30.	Дарение и получение подарков.	1	Учатся вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос.
31.	Обобщение.	1	Совершенствуют речевые навыки. Учатся представлять свою культуру.
32.	Урок – проект.	1	Выполняют проект «Россия» в группах и индивидуально на компьютерах.
33.	Защита проектов.	1	Защищают подготовленные проекты.
34.	Контрольная работа по лексике и грамматике.	1	Высказываются по пройденной теме, используя лексику и грамматику урока.
Раздел 3. Любите ли вы путешествовать? - 16 ч			
35.	Ваши туристические привычки 1	1	Слушают и читают текст о том, где и как британские школьники проводят каникулы. Знакомятся с новой лексикой, практикуются в ее употреблении.
36.	Контрольная работа по чтению.	1	Читают текст, выполняют задания по тексту.
37.	Что нужно знать до поездки?	1	Знакомятся с правилами и рекомендациями для путешествующих за границу.
38.	Урок грамматики.	1	Знакомятся с грамматикой: правила употребления глаголов долженствования и необходимости must, should, ought to, need, глаголов возможности и способности could, be able to. Выполняют тренировочные тесты.
39.	Вы любите приключения?	1	Развивают навыки аудирования с целью понимания общего содержания и извлечения конкретного смысла информации.
40.	Сколько нужно времени для кругосветного путешествия?	1	Учатся читать с целью извлечения конкретной информации.
41.	Урок грамматики.	1	Знакомятся с грамматикой: правила употребления придаточных предложений. Выполняют тренировочные тесты.
42.	Вы когда-нибудь были в Лондоне?	1	Учатся аудировать с целью понимания содержания и выполнением краткой записи.
43.	Нравится ли вам путешествовать?	1	Читают текст о мнениях британских подростков о путешествиях. Учатся логическому изложению содержания высказывания.
44.	Вы всегда понимаете, что говорят другие люди?	1	Учатся вести диалог этикетного характера, вежливому переспросу и запросу информации.
45.	Какое ваше любимое место путешествия?	1	Учатся читать с целью извлечения конкретной информации и употреблять фактические и оценочные прилагательные.
46.	Контрольная работа по	1	Слушают текст, выполняют задания и

	аудированию и говорению		высказываются по тексту.
47.	Обобщение	1	Совершенствуют лексические и грамматические навыки.
48.	Урок – проект.	1	Выполняют проект «Как сделать путешествие приятным» в группах и индивидуально на компьютерах.
III четверть. Раздел 4. Вы успешны в спорте? - 17 ч			
49.	Главное в спорте 1	1	Знакомятся с популярными видами спорта в России и Великобритании.
50.	Главное в спорте 2	1	Учатся формулировать выводы на основе прочитанного и высказывать свое мнение.
51	Урок грамматики.	1	Знакомятся с грамматикой - правила употребления возвратных местоимений. Выполняют тренировочные задания.
52	Мне нравится бегать 1	1	Совершенствуют произносительные навыки. Знакомятся с правилами британских спортивных игр.
53	Мне нравится бегать 2	1	Развивают способность к догадке по синонимам. Учатся высказывать собственное мнение.
54	История спорта 1	1	Знакомятся с историей различных видов спорта. Развивают способности к выявлению языковых закономерностей, анализу, сравнению, обобщению.
55	История спорта 2	1	Учатся формулировать выводы на основе прочитанного и высказывать свое мнение.
56	Урок грамматики.	1	Знакомятся с грамматикой – страдательный залог настоящего завершённого времени.
57	История Олимпийских игр 1	1	Догадываются о значении новых слов по контексту и картинкам. Находят ответ в тексте за ограниченный период времени.
58	История Олимпийских игр 2	1	Выписывают информацию из текста и составляют рассказ об истории Олимпийских игр. Работают в группах (современные и древние Олимпийские игры).
59	Игры для всех	1	Знакомятся с Паралимпийскими играми. Развивают умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения делать записи во время прослушивания.
60	Смотреть или принимать участие? 1	1	Знакомятся с различными мнениями зарубежных сверстников о занятиях спортом. Совершенствуют речевые навыки.
61	Смотреть или принимать участие? 2	1	Развивают умение читать с целью извлечения конкретной информации, аудировать с общим охватом содержания и с целью извлечения конкретной информации.
62	Каким следует быть уроку физкультуры?	1	Развивают умение вести диалог-обмен мнениями, умения понимать на слух с полным пониманием услышанного.
63	День здоровья в школе 1	1	Знакомятся с традицией проведения дня, посвященного спорту, в школах Великобритании.

64	День здоровья в школе 2	1	Развивают умение писать сочинение, используя средства логической связи (наречия времени).
65	Урок – проект.	1	Выполняют проект «Спортивная мозаика» в группах и индивидуально на компьютерах.
66	Урок – проект 2	1	Развивают умения передавать реалии родной культуры на английском языке, умение представлять свою культуру.
67	Контроль лексико-грамматических навыков.	1	ВШК. Выполняют тестовые задания.
Раздел 5. Путеводитель по здоровому образу жизни -17 ч.			
68	Хорошие и дурные привычки 1	1	Знакомятся со статистикой, характеризующей образ жизни и состояние здоровья подростков в Великобритании и США. Знакомятся с новой лексикой.
69	Хорошие и дурные привычки 2	1	Развивают умение читать, с целью извлечения конкретной информации, совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков говорения.
70	Мои советы, как остаться здоровым	1	Знакомятся с отношением подростков Великобритании и США к здоровому образу жизни, к хорошим и плохим привычкам.
71	Урок грамматики	1	Знакомятся с грамматикой – количественные местоимения, употребление герундия в качестве подлежащего и дополнения.
72	Я давно не ем консервированную пищу	1	Знакомятся с реалиями, развивают способности к соотнесению, выявлению языковых закономерностей, способности к формулированию выводов, переключению внимания.
73	Урок грамматики	1	Знакомятся с грамматикой – настоящее совершенное длительное время, обращают внимание на функциональные особенности видовременной формы.
74	Урок чтения	1	Совершенствуют умение ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка. Знакомятся с героями художественного текста, с информацией об авторе.
75	Факты и мифы о здоровье	1	Знакомятся с мифами и фактами, связанными со здоровым образом жизни. Совершенствуют умения аудирования с пониманием основного содержания, умения выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
76	Ты заботаешься о своем здоровье? 1	1	Совершенствуют речевые навыки. Развивают умение читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного.
77	Контрольная работа по аудированию	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в рамках раздела.

78	Ты понимаешь инструкции?	1	Развивают умение вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии, ориентироваться в рекламно-справочных материалах.
IV четверть			
79	Кто в ответе за твоё здоровье? 1	1	Знакомятся с образом жизни в Великобритании. Развивают умение писать сочинение, используя средства логической связи.
80	Кто в ответе за твоё здоровье? 2		Совершенствуют умение читать с полным пониманием прочитанного текста. Знакомство с конструкциями, выражающими причинно-следственными связями.
81	Контрольная работа по чтению и письму		Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в рамках раздела.
82	Урок-проект		Выполняют проект «Здоровый образ жизни» в группах и индивидуально
Раздел 6. Меняются времена, меняются стили - 18 ч.			
83	Мода в прошлом и настоящем 1		Знакомятся с новой лексикой. Знакомятся с фактами истории молодежной моды 20 века, с понятием идиома.
84	Мода в прошлом и настоящем 2		Развивают умения понимать культурологический фон текста, формируют лексические навыки говорения
85	Что ты знаешь об уличных стилях? 1		Знакомятся с новыми фактами из истории моды, с понятием streetwear, стилями Hippie и Punk.
86	Что ты знаешь об уличных стилях? 2		Формируют лексические навыки говорения, развивают способность к догадке по аналогии с родным языком.
87	Если бы я поехал в Британию.1		Знакомятся с торговыми марками, с историческими личностями. Совершенствуют умения пользоваться словарем и лингвострановедческим справочником.
88	Если бы я поехал в Британию 2		Знакомятся с торговыми марками, с историческими личностями. Совершенствуют умения пользоваться словарем и лингвострановедческим справочником.
89	Урок грамматики		Знакомство с грамматикой – сослагательно наклонение .
90	Я бы хотел носить джинсы в школу 1		Знакомство с некоторыми разновидностями униформы, принятой у разных социальных слоев британского общества, с отношением британских подростков к школьной форме.
91	Я бы хотел носить джинсы в школу 2		Знакомство с некоторыми разновидностями униформы, принятой у разных социальных слоев британского общества, с отношением британских подростков к школьной форме.
92	Урок грамматики.		Знакомство с грамматикой – сложноподчиненные предложения с глаголом wish.
93	Контрольная работа по аудированию и говорению		Закрепляют полученные знания
94	Кто больше всего		Развивают умение аудировать с целью поиска

	разбирается в моде – девочки или мальчики?		конкретной информации, с пониманием основной идеи и с полным пониманием.
95	Важна ли для тебя мода?		Воспринимают высказывания на слух, следят по тексту. Совершенствуют навыки говорения по теме.
96	Ты выглядишь прекрасно! – Спасибо!	1	Знакомство с особенностями речевого этикета в англоязычных странах. Развивают навыки уважительного отношения к собеседнику.
97	Делать покупки это хорошо?	1	Знакомство со статистическими данными об отношении британских школьников к форме, знакомство с особенностями британского телевизионного шоу.
98	Контрольная работа по лексике и грамматике	1	Закрепляют полученные знания
99	Урок-проект 1	1	Выполняют проект «Ты заботаешься о том, что носишь» в группах и индивидуально на компьютерах.
100	Урок чтения	1	Знакомство с отрывком из автобиографического произведения, с традиционной школьной формы для мальчиков известной британской частной школы.
101	Повторение	1	Совершенствуют умение передавать реалии родной культуры средствами родного языка. Развивают способность к целеустремленной работе для достижения цели, к самостоятельному труду, к импровизации.
102	Обобщение	1	Выполняют упражнения из Рабочей тетради

Все контрольные работы находятся в печатной тетради.

Тематическое планирование (9 класс)

№	Тема	Количество часов	Виды деятельности
I четверть. Раздел 1. Читать? Почему бы и нет? – 14 ч.			
1	Что любят читать подростки?	1	Знакомятся с мнениями американский детей о чтении, новой лексикой по теме.
2	Какими писателями знаменита ваша страна?	1	Знакомятся с новой лексикой по теме . Совершенствуют навыки умения читать с целью понимания основного содержания, полного содержания и с целью извлечения конкретной информации.
3	Какими писателями знаменита ваша страна? 2	1	Учатся говорить по предложенной теме.
4	Кто ваши любимые авторы?	1	Знакомятся с любимыми авторами британских подростков, новой лексикой по теме, учатся говорить по предложенной

			теме.
5	Урок чтения.	1	Читают и понимают текст. Работают с заданиями к тексту.
6	Какие литературные места есть в вашей стране?	1	Развивают навыки аудирования с целью понимания общего содержания и извлечения конкретного смысла информации.
7	Какие книги вы любите читать?	1	Учатся читать с целью извлечения конкретной информации.
8	Вы предпочитаете книги или фильмы?	1	Читают текст о мнениях британских подростков о выборе книг или фильмов. Учатся логическому изложению содержания высказывания.
9	Можете ли вы написать рецензию на книгу?	1	Читают с целью полного понимания содержания и понимания основного содержания, писать рецензию на собственную книгу.
10	Можете ли вы написать рецензию на книгу? 2	1	Учатся писать рецензию на прочитанную книгу.
11	Обобщение.	1	Совершенствуют лексические и грамматические навыки.
12	Урок – проект.	1	Выполняют проект «Литературная викторина» в группах и индивидуально на компьютерах.
13	Защита проектов.	1	Защищают подготовленные проекты.
14	Контрольная работа по говорению.	1	Высказываются по пройденной теме, используя лексику и грамматику урока.

Раздел 2. Пусть будет музыка. – 11ч.

15	Музыкальное путешествие по Британии.	1	Знакомятся с музыкальными жанрами британской музыки, новой лексикой по теме.
16	Вы знаете историю рок и поп музыки?	1	Знакомятся с историей британской и американской рок и поп музыки, новой лексикой по теме. Учатся рассказывать о знаменитых поп и рок музыкантах своей страны.
17	Какую музыку вы любите?	1	Слушают текст о любимых музыкальных жанрах британских подростков. Учатся говорить по теме.
18	Контрольная работа по чтению.	1	Читают текст, выполняют задания по тексту.
19	Вы собираетесь на концерт завтра?	1	Развивают умение читать с целью извлечения конкретной информации, аудировать с общим охватом содержания и с целью извлечения конкретной информации.
20	Для кого классические концерты?	1	Развивают умение аудировать с общим охватом содержания и с целью извлечения конкретной информации.
21	Можете ли вы	1	Развивают умение писать благодарственное

	написать благодарственное письмо?		письмо любимому певцу или группе.
22	Контрольная работа по письму.	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в рамках раздела.
23	Полицейский и гимн.	1	Совершенствуют умение читать с полным пониманием прочитанного текста.
24	Обобщение.	1	Совершенствуют лексические и грамматические навыки.
25	Урок - проект.	1	Выполняют проект «Мой любимый певец» в группах и индивидуально на компьютерах.
26	Средства массовой информации в фактах и цифрах.	1	Совершенствуют умение читать с полным пониманием прочитанного текста. Развивают умение вести диалог – расспрос.
27	Средства массовой информации в фактах и цифрах. 2	1	Учатся говорить о Российских средствах массовой информации.
II четверть. Раздел 3. Какие новости. – 23 ч.			
28	Какой канал выбрать?	1	Слушают тексты с целью извлечения конкретной информации, учатся записывать ответы в краткой форме.
29	Сколько времени вы смотрите телевизор?	1	Читают с целью полного понимания содержания и понимания основного содержания.
30	Урок грамматики.	1	Знакомятся с грамматикой: правило перевода из прямой речи в косвенную.
31	Могут ли средства массовой информации влиять на вашу жизнь?	1	Читают тесты о влиянии СМИ на британских подростков.
32	Урок грамматики.	1	Знакомятся с грамматикой: предложения с модальными глаголами в косвенной речи.
33	Урок чтения.	1	Развивают умение читать с целью извлечения конкретной информации.
34	Какие новости?	1	Развивают умение читать с целью извлечения конкретной информации.
35	Чей вы фанат?	1	Слушают текст с целью извлечения конкретной информации, формируют лексические навыки говорения.
36	Почему Интернет?	1	Знакомятся с мнениями британских детей об интернете. Учатся высказывать по теме.
37	Контрольная работа по аудированию.	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в рамках раздела.
38	Какая ваша любимая телепередача?	1	Знакомятся с мнениями британских детей об их любимых телепередачах.
39	Какая ваша любимая телепередача? 2	1	Формируют лексические навыки говорения по предложенной теме.

40	Какие журналы для подростков?	1	Развивают умение читать с целью извлечения конкретной информации.
41	Какие журналы для подростков? 2	1	Развитие умения писать сочинение по заданной теме.
42	Контрольная работа по говорению.	1	Закрепляют полученные знания.
43	Урок – проект.	1	Выполняют проект «Мой собственный телеканал» в группах и индивидуально на компьютерах.
44	Защита проектов.	1	Защищают подготовленные проекты.
45	Обобщение.	1	Совершенствуют лексические и грамматические навыки, развивают способности к сравнению.
46	Контрольная работа по чтению.	1	Читают текст, выполняют задания по тексту.
47	Какие школы есть в вашей стране?	1	Знакомятся с системой образования Британии, новой лексикой по теме.
48	Урок грамматики.	1	Знакомятся с грамматикой: страдательный залог с модальными глаголами.
III четверть. Раздел 4. В какую школу ты ходишь? – 15ч.			
49	Что вы будете делать, когда получите основное образование?	1	Развивают умение читать с целью извлечения конкретной информации.
50	Урок грамматики.	1	Знакомятся с грамматикой: предлоги времени.
51	Похожи ли британская и американская системы образования?	1	Учатся аудировать с целью понимания содержания и выполнением краткой записи.
52	Я хотел знать...	1	Слушают тексты с целью извлечения конкретной информации.
53	Урок грамматики.	1	Знакомятся с грамматикой: вопросы в косвенной речи.
54	В какой школе лучше учиться?	1	Слушают мнения британских детей о том, в какой школе лучше учиться. Учатся говорить по предложенной теме.
55	Урок чтения.	1	Читают и понимают текст. Работают с заданиями к тексту.
56	Контрольная работа по чтению.	1	Читают текст, выполняют задания по тексту.
57	Какие предметы выбрать?	1	Слушают тексты с целью извлечения конкретной информации.
58	Хорошие новости, плохие новости.	1	Развивают умение читать с целью извлечения конкретной информации.
59	Урок грамматики.	1	Знакомятся с грамматикой: подчинительные союзы.
60	Контрольная работа по	1	Высказываются по пройденной теме, используя лексику и грамматику урока.

	говорению.		
61	Можете ли вы написать о вашей школе?	1	Знакомятся с мнением американского ребенка о ее школе, выполняют упражнения.
62	Обобщение.	1	Совершенствуют лексические и грамматические навыки, развивают способности к сравнению.
63	Урок – проект	1	Выполняют проект «Мои планы на будущее» в группах и индивидуально на компьютерах.
Раздел 5. Школа - что дальше? - 15 ч			
64	Какие ваши мысли о работе?	1	Знакомятся с новой лексикой по теме . Совершенствуют навыки умения читать с целью понимания основного содержания, полного содержания и с целью извлечения конкретной информации.
65	Урок грамматики.	1	Знакомятся с грамматикой: союзные слова, выполняют упражнения.
66	Вы уже приняли решение?	1	Совершенствуют навыки умения читать с целью понимания основного содержания.
67	Урок грамматики.	1	Знакомятся с грамматикой: косвенная речь, выполняют упражнения.
68	Есть ли советы для подростков, ищущих работу?	1	Слушают советы о том, как получить работу. Знакомятся с лексикой по теме.
69	Урок грамматики.	1	Знакомятся с грамматикой: фразовые глаголы.
70	Существует ли работа мужская и женская?	1	Совершенствуют навыки умения читать с целью понимания основного содержания, полного содержания и с целью извлечения конкретной информации.
71	Что вы думаете об обучении и работе за границей?	1	Знакомятся с мнениями британских и американских детей об обучении за границей, выполняют задания.
72	Следует ли подросткам работать, пока они учатся в школе?	1	Слушают мнения подростков о достоинствах и недостатках подработки во время учебного года. Учатся составлять диалог – расспрос по данной теме.
73	Урок чтения.	1	Читают и понимают текст. Работают с заданиями к тексту.
74	Вы работаете во время летних каникул?	1	Читают с извлечением особой информации, заполняют пропуски, говорят о летних каникулах и занятиях во время каникул.
75	Свободное время после окончания школы.	1	Читают текст по теме урока. Учатся составлять диалог – расспрос по данной теме.
76	Контрольная работа по письму.	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в рамках раздела.
77	Урок – проект.	1	Читают инструкции и выполняют проект по теме: «Работа вокруг нас».

78	Обобщение.	1	Работают в парах, находят в текстах пропущенную информацию и заполняют пропуски недостающими деталями.
Раздел 6. Моя страна в мире. – 17 ч.			
79	Что в мире знают о вашей стране?	1	Слушают текст о Британии, отвечают на вопросы, знакомятся с новой лексикой по теме.
80	Что в мире знают о вашей стране? 2	1	Совершенствуют речевые навыки. Развивают монологическую речь.
81	Какие люди делают вашу страну знаменитой?	1	Выучивают новые ЛЕ; читают текст с извлечением полной информации;
82	Какие люди делают вашу страну знаменитой?2	1	Читают тексты, говорят в формах монолога и диалога о знаменитых ученых из разных странах.
IV четверть			
83	Почему английский является языком мира?	1	Читают текст с извлечением полной информации. Выучивают новые ЛЕ.
84	Почему английский является языком мира?	1	Читают текст о родном языке и высказывают свое мнение.
85	Почему мы изучаем иностранный язык?	1	Читают с целью извлечения основной информации; пользуясь текстом делают мэтчинг; высказывают свое мнение.
86	Как изучать язык эффективно?	1	Читают текст, повторяют первый и второй типы условных предложений, выполняют упражнения.
87	Какой языковой курс вы изучали?	1	Чтение текстов и выполнение заданий к ним.
88	Урок чтения.	1	Чтение текста и выполнение заданий к нему.
89	Что привлекает людей в Британию?	1	Слушают текст и делают правильный выбор (Т, F).
90	Стоит ли посещать вашу страну?	1	Читают с целью извлечения основной информации; высказывают свое мнение по теме.
91	Для чего создают благотворительные фонды?	1	Читают с целью извлечения основной информации; пользуясь текстом делают мэтчинг; высказывают свое мнение по теме.
92	Обобщение.	1	Работают в парах, находят в текстах пропущенную информацию и заполняют пропуски недостающими деталями.
93	Урок – проект.	1	Читают инструкции и выполняют проект по теме: «Моя страна в мире».
94	Контрольная работа по говорению.	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в рамках раздела.
95	Контрольная работа по письму.	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в рамках раздела.
Раздел 7. Наш школьный ежедневник. 7ч			
96	Что делает вашу	1	Совершенствуют умение читать с полным

	школу особенной?		пониманием прочитанного текста. Повторяют возвратные местоимения, выполняют упражнения.
97	Кто самый выдающийся в вашем классе?	1	Совершенствуют речевые навыки. Развивают умение читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного.
98	Какие ваши мечты и стремления?	1	Читают рассказы о планах на будущее британских детей и выполняют задания.
99	Контрольная работа по чтению.	1	Читают текст, выполняют задания.
100	Контрольная работа по лексике и грамматике.	1	Выполняют задания.
101	Повторение.	1	Выполняют упражнения из Рабочей тетради
102	Обобщение.	1	Выполняют упражнения из Рабочей тетради

Все контрольные работы находятся в печатной тетради.