государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №1
«Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ганюшина П. М.
с. Сергиевск муниципального района Сергиевский Самарской области

Согласовано на Заседании ШМО Руководитель:	Проверено заместитель директора по УВР:	Утверждаю Директор школы
_____	_____	_____
« 24» августа 2019 г. Протокол №1 от «24» августа 2019 г.	О.В.Безроднова « 28» августа 2019 г.	О.А. Веселова « 30 » августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ для 10-11 классов

Срок реализации: два года

Составители: Мироненко О.В., Сергеева Е.М.,
Юношева Ю.О., Степанова Н.А.

Сергиевск,2019

Рабочая программа по английскому языку 10 -11 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по **английскому языку** составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.

2.Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г., N 413.

3.Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ 1«Образовательный центр» с. Сергиевск.

Образовательный процесс осуществляется с использованием учебников и учебных пособий, входящих в действующий Федеральный перечень. Перечень учебников ежегодно утверждается приказом директора по школе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на

состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты
Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего (полного) общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*

– *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

– *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

– *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

– *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

– *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

– *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

– *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

– *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Орфография и пунктуация

– *Владеть орфографическими навыками;*

– *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

Лексическая сторона речи

– *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

– *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

Грамматическая сторона речи

– *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*

– *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*

– *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who… It's time you did smth;*

– *употреблять в речи все формы страдательного залога;*

– *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*

– *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*

– *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*

– *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*

– *употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*

– *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

– выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

– формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

– высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;

– комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;

– строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

– детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

– использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

– отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

– описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

– делать выписки из иноязычного текста;

– выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

– строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;

– четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

– Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

– распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

– использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to…; he ordered them to…).

Грамматическая сторона речи

– Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

– использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

– использовать в речи местоимения «one» и «ones»;

– использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

– употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);

– употреблять в речи инверсионные конструкции;

– употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);

– употреблять в речи эллиптические структуры;

– использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intesifiers, modifiers);

– употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;

– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);

– использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– *Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*

– *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*

– *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

Говорение, монологическая речь

– *Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*

– *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*

– *делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

Аудирование

– *Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;*

– *понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*

Чтение

– *Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;*

– *определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;*

– *прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;*

– *определять замысел автора.*

Письмо

– *Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;*

– *составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– *Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.*

Орфография и пунктуация

– *Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.*

Лексическая сторона речи

– *Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;*

– *использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;*

– *узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.*

Грамматическая сторона речи

– *Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;*

– *распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;*

– *распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better…);*

– *использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;*

– *использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen… /Barely did I hear what he was saying…);*

– *употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.*

Содержание учебного предмета

Базовый уровень

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

В течение учебного года 10-11 класса регулярно проводится проверка сформированности знаний, умений и навыков по аудированию / время звучания текста - 1,5 – 2 минуты /, монологу /объем монологического высказывания - до 12 фраз/, диалогу /объем диалога - не менее пяти - семи реплик с каждой стороны / и беспереводному чтению, а также проводятся словарные диктанты и лексико – грамматические тесты.

Тематическое планирование (10 класс)

№	Тема	Количество часов	Виды деятельности
I полугодие. Раздел 1. Успех! 13 часов			
1	Обобщение и систематизация изученного в 9 классе	1	Развивают речевое умение (диалогическая форма речи.) Повторяют лексический и страноведческий материал.
2	Счастливый случай.	1	Читают и понимают текст. Работают с заданиями к тексту.
3	Грамматика и чтение Third Conditional	1	Развивают умения выражать и аргументировать личную точку зрения, используя в речи Third Conditional.
4	Условное наклонение	1	Развивают дедуктивное мышление, воображение, учатся сравнивать, сопоставлять, высказываться, используя условные предложения реального и нереального характера.
5	Скотт Фитцджеральд.	1	Читают и понимают текст. Работают с заданиями к тексту.
6	Великий Гэтсби	1	Читают и понимают текст. Работают с заданиями к тексту.
7	Что такое успех?	1	Учатся понимать на слух основное содержание аутентичных текстов читать с полным пониманием прочитанного, обмениваться мнениями, аргументировать свою точку зрения

8	Как бы мне хотелось…	1	Развивают умения выражать и аргументировать личную точку зрения, используя в речи I wish/ If only
9	Как трудно быть известным	1	Развивают умение читать с разными стратегиями(с целью понимания основного содержания, детального содержания, поиска специфической информации).
10	Будь успешным!	1	Учатся употреблять данные грамматические конструкции I wish/ If only, пользоваться приемом критического мышления
11	Заявление на пост руководителя группы	1	Учатся писать письмо-заявление, используя свой опыт обобщать и критически оценивать услышанную информацию, обсуждать и доказывать свою точку зрения
12	Vocabulary activator Расширение словарного запаса	1	Работают с заданиями к тексту.
13	Проект «Как быть социально успешным»	1	Выполняют проект в группах и индивидуально.
Раздел 2. Давайте отдохнём. 9 часов			
14	Необычные отели	1	Развивают умения выражать и аргументировать личную точку зрения ,используя грамматическую структуру The

			Passive.
15	Отдых с приключениями	1	Учатся прогнозировать в процессе чтения, читать и понимать всю информацию
16	Ролевая игра: Отдых с приключениями	1	Работают с заданиями к тексту.
17	Приключения Боба и друзей	1	Учатся понимать на слух основное содержание аутентичных текстов читать с полным пониманием прочитанного, обмениваться мнениями, аргументировать свою точку зрения
18	В аэропорту	1	Читают с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров, стилей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные.
19	Место, где я живу. Мои любимые места	1	Учатся участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера, писать комментарий, с использованием оценочных суждений
20	Поговорим о городах	1	Работают в группах, выражают свое мнение, обсуждать вопросы по теме
21	Vocabulary activator Расширение словарного запаса	1	Развивают способность к функционально-адекватному восприятию грамматических структур и их использованию.
22	Проекты по темам раздела 2	1	Выполняют проект в группах и индивидуально.

Раздел 3. Человеку свойственно ошибаться. 14 часов			
23	Косвенная речь	1	Учатся использовать грамматическую структуру Reported speech в речи
24	Косвенная речь 2	1	Развивают умение понимать схемы, формируют лексические навыки речи.
25	Жизнь после школы	1	Читают и понимают текст. Работают с заданиями к тексту.
26	Сегодня ваш учитель - Кэтти	1	Учатся использовать грамматическую структуру Reported questions and imperatives в речи
27	Как выбрать профессию?	1	Формируют лексические навыки чтения и говорения.
28	Несчастные случаи	1	Учатся понимать на слух основное содержание аутентичных текстов читать с полным пониманием прочитанного, обмениваться мнениями, аргументировать свою точку зрения
29	Косвенные вопросы и повелительное наклонение	1	Учатся использовать данные грамматические структуры
30	Vocabulary activator Расширение словарного запаса	1	Развивают способность к функционально-адекватному восприятию грамматических структур и их использованию.
31	Проекты по темам раздела	1	Выполняют проект в группах и

			индивидуально.
32	Повторение 1 Разделы 1-3	1	Выполняют задания по пройденной лексике и грамматике.
33	Проверь себя	1	Выполняют задания по пройденной лексике и грамматике.
34	Контрольная работа 1	1	Выполняют тестовые задания.
35	Диалоги культур 1	1	Слушают и читают тексты, выполняют задания.
36	Проекты по темам раздела 3	1	Выполняют проект в группах и индивидуально.
Раздел 4. Тайны. 9 часов			
37	Он, должно быть, из Норвегии.	1	Учатся использовать грамматическую структуру Modal verbs for speculation в речи
38	Что произошло?	1	Учатся прогнозировать в процессе чтения, читать и понимать всю информацию
39	Афелия Эрхард.	1	Учатся работать в группе при обсуждении, высказываться самостоятельно с опорой на план
40	Нравится ли вам Эдинбург?	1	Учатся обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию, воспринимать на слух информацию в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса

41	Соперники.	1	Читают и понимают текст. Работают с заданиями к тексту.
42	Это был последний раз, когда она видела их…..	1	Беседуют на заданную тему, учатся обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера, писать комментарий, с использованием оценочных суждений
43	Давайте напишем рассказ!	1	Беседуют на заданную тему, учатся обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера, писать комментарий, с использованием оценочных суждений
44	Vocabulary activator Расширение словарного запаса	1	Развивают способность к функционально-адекватному восприятию грамматических структур и их использованию.
45	Проекты по темам раздела	1	Выполняют проект в группах и индивидуально.
Раздел 5. Красота тела. 12 часов			
46	Красота и время	1	Учатся использовать грамматическую структуру Articles.
47	Типы текстов	1	Читают и понимают текст. Работают с

			заданиями к тексту.
48	Вам нравится ходить к парикмахеру?	1	Формируют лексические навыки чтения и говорения.
II полугодие			
49	Прически	1	Развивают умение аудировать с целью извлечения конкретной информации и детального понимания содержания.
50	Поговорим о внешности	1	Формируют лексические навыки чтения и говорения.
51	Грамматически ориентированный урок	1	Развивают способность к функционально-адекватному восприятию грамматических структур и их использованию.
52	Vocabulary activator Расширение словарного запаса	1	Развивают способность к функционально-адекватному восприятию грамматических структур и их использованию.
53	Повторение 2 Разделы 4-5	1	Выполняют задания по пройденной лексике и грамматике.
54	Проверь себя	1	Выполняют задания по пройденной лексике и грамматике.
55	Контрольная работа 2	1	Выполняют тестовые задания.
56	Диалоги культур 2	1	Слушают и читают тексты, выполняют задания.
57	Проекты по темам раздела	1	Выполняют проект в группах и индивидуально.

Раздел 6. Время для шоу! 8 часов			
58	Визит в музей	1	Учатся использовать грамматические структуры косвенных вопросов
59	Природные катаклизмы	1	Читают и понимают текст. Работают с заданиями к тексту.
60	Шоу «Современный Мир»	1	Учатся понимать на слух основное содержание аутентичных текстов читать с полным пониманием прочитанного, обмениваться мнениями, аргументировать свою точку зрения
61	Современное искусство	1	Учатся работать в группе при обсуждении, высказываться самостоятельно с опорой на план
62	Какие фильмы вы любите?	1	Учатся обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию, воспринимать на слух информацию в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса
63	Обзор фильма	1	Учатся участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера, писать комментарий, с использованием оценочных суждений
64	Vocabulary activator Расширение словарного	1	Развивают способность к функционально-адекватному восприятию грамматических структур и их использованию.

	запаса		
65	Проекты по темам раздела	1	Выполняют проект в группах и индивидуально.
Раздел 7. Игра окончена. 9 часов			
66	Поговорим о компьютерных играх	1	Учатся использовать грамматическую структуру both, either and neither
67	Необычные виды спорта	1	Учатся участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера, писать комментарий, с использованием оценочных суждений
68	Спорт и время	1	Учатся обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию, воспринимать на слух информацию в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса
69	Поговорим о футболе	1	Учатся использовать грамматическую структуру Possessives
70	Какие игры вы предпочитаете?	1	Учатся воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов в аудио записи: диалогов, интервью с целью выделения необходимой информации, высказывать свое мнение с аргументацией
71	Какими видами спорта вы увлекаетесь?	1	Учатся обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию, воспринимать на слух информацию в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса

72	Давайте поиграем	1	Учатся работать в группе при обсуждении, высказываться самостоятельно с опорой на план
73	Vocabulary activator Расширение словарного запаса	1	Развивают способность к функционально-адекватному восприятию грамматических структур и их использованию.
74	Проекты по темам раздела	1	Выполняют проект в группах и индивидуально.
Раздел 8. Навязчивая реклама. 12 часов			
75	Реклама	1	Учатся использовать грамматическую структуру Verb patterns
76	Ваше отношение к рекламе	1	Учатся прогнозировать в процессе чтения, читать и понимать всю информацию
77	Мы любим ходить по магазинам	1	Учатся обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию, воспринимать на слух информацию в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса
78	Жалобы на покупку	1	Учатся работать в группе при обсуждении, высказываться самостоятельно с опорой на план.(Making complaints)
79	Словосочетания	1	Учатся обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию, воспринимать на слух информацию в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса

80	Письмо - жалоба	1	Учатся участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера, писать комментарий, с использованием оценочных суждений
81	Vocabulary activator Расширение словарного запаса	1	Развивают способность к функционально-адекватному восприятию грамматических структур и их использованию.
82	Повторение 3 Разделы 6-8	1	Выполняют задания по пройденной лексике и грамматике.
83	Проверь себя.	1	Выполняют задания по пройденной лексике и грамматике.
84	Контрольная работа 3	1	Выполняют тестовые задания.
85	Диалоги культур 3	1	Слушают и читают тексты, выполняют задания.
86	Проекты по темам раздела	1	Выполняют проект в группах и индивидуально.
Раздел 9. Начало новой жизни. 5 часов			
87	Чрезвычайные преобразования	1	Учатся использовать грамматическую структуру English Tenses
88	Дни, изменяющие жизнь	1	Учатся участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера, писать комментарий, с использованием оценочных суждений
89	Викторина об эмиграции	1	Учатся использовать грамматическую структуру Артикли

90	В поисках работы. Как написать автобиографию	1	Учатся участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера, писать комментарий, с использованием оценочных суждений
91	Vocabulary activator Расширение словарного запаса	1	Развивают способность к функционально-адекватному восприятию грамматических структур и их использованию.
Раздел 10. Что вы имели в виду? 11 часов			
92	Поговорим о будущем	1	Учатся использовать грамматическую структуру Future Continuous Future Perfect
93	Британский английский	1	Учатся работать в группе при обсуждении, высказываться самостоятельно с опорой на план
94	Язык жестов	1	Учатся прогнозировать в процессе чтения, читать и понимать всю информацию
95	Способы общения	1	Учатся участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера, писать комментарий, с использованием оценочных суждений
96	Vocabulary activator Расширение словарного запаса	1	Развивают способность к функционально-адекватному восприятию грамматических структур и их использованию.

97	Повторение 4 Разделы 9-10	1	Выполняют задания по пройденной лексике и грамматике.
98	Обобщение изученного материала Разделы 1- 10	1	Выполняют задания по пройденной лексике и грамматике.
99	Обобщение изученного материала-2 Разделы 1- 10	1	Выполняют задания по пройденной лексике и грамматике.
100	Проверь себя	1	Выполняют задания по пройденной лексике и грамматике.
101	Контрольная работа 4	1	Выполняют тестовые задания.
102	Диалоги культур 4	1	Слушают и читают тексты, выполняют задания.

Все контрольные работы находятся в печатной тетради.

Тематическое планирование (11 класс)

№	Тема	Количество часов	Виды деятельности
I полугодие. Раздел 1. Преодоление разрыва. 8 часов			
1	Семья и друзья.	1	Развивают речевое умение (диалогическая форма речи.) Повторяют лексический и страноведческий материал.

2	Рейчел рассказывает о Марке	1	Читают и понимают текст. Работают с заданиями к тексту.
3	Конфликт поколений.	1	Развивают умения выражать и аргументировать личную точку зрения, используя в речи Present/Past Continuous, will,would,used to.
4	Мужчины и женщины.	1	Развивают дедуктивное мышление, воображение, учатся сравнивать, сопоставлять, высказываться, используя условные предложения реального и нереального характера.
5	Отношения с трудными людьми.	1	Читают и понимают текст. Работают с заданиями к тексту.
6	Предпочтения.	1	Читают и понимают текст. Работают с заданиями к тексту.
7	Политические силы в России.	1	Учатся понимать на слух основное содержание аутентичных текстов читать с полным пониманием прочитанного, обмениваться мнениями, аргументировать свою точку зрения
8	Отношения в письмах.	1	Развивают умения выражать и аргументировать личную точку зрения, используя в речи Past Perfect Continuous
Раздел 2. Разве мы не изумительны? 5 часов			
9	Статья «Удивительные люди».	1	Развивают умение читать с разными стратегиями(с целью понимания основного содержания, детального содержания, поиска специфической информации).

10	Гении и их творения.	1	Учатся употреблять данные грамматические конструкции I wish/ If only, пользоваться приемом критического мышления
11	Анкета «Самые сильные стороны твоего интеллекта».	1	Учатся писать письмо-заявление, используя свой опыт обобщать и критически оценивать услышанную информацию, обсуждать и доказывать свою точку зрения
12	Знаменитые музыканты современности.	1	Работают с заданиями к тексту.
13	Читаем истории.	1	Выполняют проект в группах и индивидуально.
Раздел 3. Хорошо ли это для нас?. 10 часов			
14	Мифы и факты.	1	Развивают умения выражать и аргументировать личную точку зрения ,используя фразовые глаголы.
15	Советы и указания.	1	Учатся прогнозировать в процессе чтения, читать и понимать всю информацию
16	Полезная и вредная еда.	1	Работают с заданиями к тексту.
17	Зависимости.	1	Учатся понимать на слух основное содержание аутентичных текстов

			читать с полным пониманием прочитанного, обмениваться мнениями, аргументировать свою точку зрения
18	Рози и Бэт говорят о диетах.	1	Читают с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров, стилей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные.
19	Диета: за и против.	1	Учатся участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера, писать комментарий, с использованием оценочных суждений
20	Как справиться со стрессом?	1	Работают в группах, выражают свое мнение, обсуждать вопросы по теме
21	Проверь себя. Vocabulary activator Расширение словарного запаса	1	Развивают способность к функционально-адекватному восприятию грамматических структур и их использованию.
22	Контрольная работа по аудированию.	1	Выполняют тестовые задания.
23	Диалоги культур 1.	1	Слушают и читают тексты, выполняют задания.
Раздел 4. Тайные миры. 10 часов			
24	Загадочный мир животных.	1	Учатся использовать грамматическую структуру Reported speech в речи

25	Обсуждаем мультфильм.	1	Развивают умение понимать схемы, формируют лексические навыки речи.
26	Я умел писать письма.	1	Читают и понимают текст. Работают с заданиями к тексту.
27	Радиодискуссия «Секретные общества».	1	Учатся использовать грамматическую структуру Reported questions and imperatives в речи
28	Урок чтения. «Тень ветра»1	1	Формируют лексические навыки чтения и говорения.
29	Урок чтения. «Тень ветра»2	1	Учатся понимать на слух основное содержание аутентичных текстов читать с полным пониманием прочитанного, обмениваться мнениями, аргументировать свою точку зрения
30	Местоимения.	1	Учатся использовать данные грамматические структуры
31	Как избежать повторов в тексте.	1	Развивают способность к функционально-адекватному восприятию грамматических структур и их использованию.
32	Книги и авторы.	1	Выполняют проект в группах и индивидуально.
33	Пишем обзор.	1	Выполняют задания по пройденной лексике и грамматике.
Раздел 5. Будь собой. 15 часов			

34	По роману в год.	1	Выполняют задания по пройденной лексике и грамматике.
35	Косвенная речь.	1	Выполняют тестовые задания.
36	Мир искусства.	1	Слушают и читают тексты, выполняют задания.
37	Танец как вид искусства.	1	Выполняют проект в группах и индивидуально.
38	Какие танцы ты предпочитаешь?	1	Учатся использовать грамматическую структуру Modal verbs for speculation в речи
39	Танцы: фламенко.	1	Учатся прогнозировать в процессе чтения, читать и понимать всю информацию
40	Танцы: капоэйра.	1	Учатся работать в группе при обсуждении, высказываться самостоятельно с опорой на план
41	Танцы: сальса.	1	Учатся обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию, воспринимать на слух информацию в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса
42	Богатые и знаменитые.	1	Читают и понимают текст. Работают с заданиями к тексту.
43	Киноцензура.	1	Беседуют на заданную тему, учатся обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера, писать комментарий, с использованием оценочных суждений

44	Японская поэзия.	1	Беседуют на заданную тему, учатся обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера, писать комментарий, с использованием оценочных суждений
45	Проверь себя. Vocabulary activator Расширение словарного запаса	1	Развивают способность к функционально-адекватному восприятию грамматических структур и их использованию.
46	Контрольная работа по чтению.	1	Выполняют тестовые задания.
47	Урок чтения.	1	Учатся использовать грамматическую структуру Articles.
48	Диалоги культур 2.	1	Читают и понимают текст. Работают с заданиями к тексту.
II полугодие. Раздел 6. Прогресс-это хорошо? 10 часов			
49	Хороший результат.	1	Формируют лексические навыки чтения и говорения, используя в речи страдательный залог: Present/Past Simple Passive; Present/Past Continuous Passive; Present/ Past Perfect Passive.

50	Изобретения.	1	Развивают умение аудировать с целью извлечения конкретной информации и детального понимания содержания.
51	Случайные открытия.	1	Формируют лексические навыки чтения и говорения.
52	Графики и диаграммы.	1	Развивают способность к функционально-адекватному восприятию грамматических структур и их использованию.
53	Жизнь в королевстве Бутан.	1	Развивают способность к функционально-адекватному восприятию грамматических структур и их использованию.
54	Столкновение культур 1.	1	Выполняют задания по пройденной лексике и грамматике.
55	Столкновение культур 2.	1	Выполняют задания по пройденной лексике и грамматике, используя выражения I wish, if I only.
56	Викторина: наука и открытия.	1	Выполняют тестовые задания.
57	Следует ли запретить мобильные телефоны в школе?	1	Слушают и читают тексты, выполняют задания.
58	Пишем эссе.	1	Учатся писать эссе.
Раздел 7. Зачем рисковать? 10 часов			
59	Зачем рисковать?	1	Учатся использовать грамматические структуры косвенных вопросов
60	Элли не везёт.	1	Читают и понимают текст. Работают с заданиями к тексту.

61	Разговор по телефону.	1	Учатся понимать на слух основное содержание аутентичных текстов читать с полным пониманием прочитанного, обмениваться мнениями, аргументировать свою точку зрения
62	Критикуем, выражаем раздражение.	1	Учатся работать в группе при обсуждении, высказываться самостоятельно с опорой на план
63	Анкета «Рискованные ситуации».	1	Учатся обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию, воспринимать на слух информацию в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса
64	Если бы да кабы.	1	Учатся участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера, писать комментарий, с использованием оценочных суждений
65	Обсуждаем преступления.	1	Развивают способность к функционально-адекватному восприятию грамматических структур и их использованию.
66	Учимся делать краткий пересказ.	1	Выполняют задания в группах и индивидуально.
67	Статья о Фрэнке Эбэнгейле.	1	Учатся использовать грамматическую структуру both, either and neither

68	Урок-проект «Английские и русские пословицы о деньгах».	1	Выполняют проект в группах и индивидуально.
Раздел 8. Там, где сердце…12 часов			
69	Статья «Места и люди».	1	Учатся обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию, воспринимать на слух информацию в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса
70	Обсуждаем любимые места.	1	Учатся использовать грамматическую структуру Possessives
71	Монологи животных.	1	Учатся воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов в аудио записи: диалогов, интервью с целью выделения необходимой информации, высказывать свое мнение с аргументацией
72	Разговор кроликов.	1	Учатся обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию, воспринимать на слух информацию в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса
73	Контрольная работа по письму.	1	Учатся работать в группе при обсуждении, высказываться самостоятельно с опорой на план
74	Статья «Нет места лучше дома».	1	Развивают способность к функционально-адекватному восприятию грамматических структур и их использованию.
75	Слушаем песню «Она покидает дом».	1	Учатся воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов в аудио записи: диалогов, интервью с целью

			выделения необходимой информации, высказывать свое мнение с аргументацией
76	Дом.	1	Учатся использовать грамматическую структуру Verb patterns
77	Квартира Джеммы.	1	Учатся прогнозировать в процессе чтения, читать и понимать всю информацию
78	Жизнь в прошлом.	1	Учатся обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию, воспринимать на слух информацию в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса
79	Проверь себя. Vocabulary activator Расширение словарного запаса	1	Учатся работать в группе при обсуждении, высказываться самостоятельно с опорой на план.(Making complaints)
80	Диалоги культур 3.	1	Учатся обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию, воспринимать на слух информацию в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса
Раздел 9. Дайте мне ключ(подсказку). 9 часов			
81	Загадки жизни.	1	Учатся участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера, писать комментарий, с использованием оценочных суждений
82	Использование ДНК.	1	Развивают способность к функционально-адекватному восприятию грамматических

			структур и их использованию.
83	Урок чтения. «Друзья, любовь и шоколад».1	1	Выполняют задания по пройденной лексике и грамматике.
84	Урок чтения. «Друзья, любовь и шоколад».2	1	Выполняют задания по пройденной лексике и грамматике.
85	Стечение обстоятельств.	1	Выполняют тестовые задания.
86	Разгадываем головоломки 1.	1	Слушают и читают тексты, выполняют задания.
87	Разгадываем головоломки 2.	1	Выполняют проект в группах и индивидуально.
88	План рассадки за столом.	1	Учатся использовать грамматическую структуру English Tenses, слова, описывающие количество.
89	Читаем статьи о новостях.	1	Учатся участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера, писать комментарий, с использованием оценочных суждений
Раздел 10. Стоит напечатать? 13 часов			
90	Интервью с журналистом.	1	Учатся использовать грамматическую структуру Артикли
91	Любой репортёр расскажет тебе о…	1	Учатся участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера, писать комментарий, с использованием оценочных суждений

92	Новости в фотографиях.	1	Развивают способность к функционально-адекватному восприятию грамматических структур и их использованию.
93	Статья «Ошибки в кино».	1	Учатся использовать грамматическую структуру Future Continuous Future Perfect, устойчивые выражения и фразы.
94	Как сделать окончательный монтаж?	1	Учатся работать в группе при обсуждении, высказываться самостоятельно с опорой на план
95	Статус звезды.	1	Учатся прогнозировать в процессе чтения, читать и понимать всю информацию
96	Медиа привычки.	1	Учатся участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера, писать комментарий, с использованием оценочных суждений
97	Проверь себя. Vocabulary activator Расширение словарного запаса	1	Развивают способность к функционально-адекватному восприятию грамматических структур и их использованию.
98	Обобщение изученного материала Разделы 1- 10	1	Выполняют задания по пройденной лексике и грамматике.
99	Контрольная работа по монологической и диалогической речи.	1	Выполняют тестовые задания.

100	Диалоги культур 4.	1	Выполняют задания по пройденной лексике и грамматике.
101	Урок чтения.	1	Формируют лексические навыки чтения и говорения.
102	Обобщение.	1	Выполняют тестовые задания.

Все контрольные работы находятся в печатной тетради.

директор Веселова О. А.

C=RU, O="ГБОУ СОШ №1 "" Образовательный центр"" с. Сергиевск", CN=директор Веселова О. А., E=school1_serg@samara.edu.ru
основание для подписания
00b08f9c105c2ff4b4
2022.01.11 09:02:05+04'00'