государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №1
«Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ганюшина П. М.
с. Сергиевск муниципального района Сергиевский Самарской области

Согласовано на Заседании ШМО Руководитель:	Проверено заместитель директора по УВР:	Утверждаю Директор школы
_____ Ханбекова Г.П. « 24» августа 2020 г. Протокол №1 от «24» августа 2020 г.	_____ О.В.Безроднова « 26» августа 2020 г.	_____ О.А. Веселова « 28 » августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИСТОРИИ для 5-9 классов

Срок реализации: пять лет

Составители : Зубарева Е.А., Клюева М.Д. Мазитова Г.З., Семин.Д.Ю., Ханбекова Г.П.

Сергиевск,2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ

5-9 КЛАССЫ

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ганюшина П.М. с. Сергиевск муниципального района Сергиевский Самарской области составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

• Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

•Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.10 №1897.

•Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск.

Образовательный процесс осуществляется с использованием учебников и учебных пособий, входящих в действующий Федеральный перечень. Перечень учебников ежегодно утверждается приказом директора по школе.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения истории на ступени основного общего образования:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса) «История»

5 КЛАСС

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Предметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления,

обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально – этических вопросов далекого прошлого;

- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментов подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

6 КЛАСС

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

• проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

• обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

• использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

• привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному

материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

• определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

• установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

• использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

• изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

• понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;

• высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

• описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

• поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

• анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

• понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

• оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;

• умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

• поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

• уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

7 КЛАСС

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

• изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

• проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

• навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие умения:

• осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

• критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

• использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и

Интернете под руководством педагога;

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

• применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• использование сведений из исторической карты как источника информации;

• овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

• использование знаний о месте и роли России во все мирно-историческом процессе в

изучаемый период;

• сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

• высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

• поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

• анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

• раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

• сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

• определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

• поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

• расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников

средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

• понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

8 КЛАСС

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

• обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

• планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения

действий;

• осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

• работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий

результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

• овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

• способность применять понятийный аппарат исторического знания;

• умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

• расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

• готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

• имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;

• основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;

• важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

• изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

• соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

• использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

• показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

• определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших

исторических событий;

• объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

• использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

9 КЛАСС

Личностные результаты изучения истории включают:

• освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

• устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

• развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;

• формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

• готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;

• планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;

• самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• выявлять проблему, аргументировать её актуальность;

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);

• делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

• представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;

• знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;

• представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;

• умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;

• представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

• знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;

• установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);

• определение и использование основных исторических понятий периода;

• установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);

• анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;

• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной

Европы);

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;

• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Содержание учебного курса «История»

История России. Всеобщая история.

Всеобщая история

5 класс

Ведение. Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. **Первобытные земледельцы и скотоводы.** Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. **Счет лет в истории.** Историческая хронология**.** Измерение времени по годам. **Древний Египет.** Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. **Западная Азия в древности.** Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». **Индия и Китай в древности.** Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. **Древнейшая Греция.** Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. **Возвышение Афин в V в. до н.э.** В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимнасиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. **Македонские завоевания в IV в. до н.э.** Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии

Египетской. **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. **Гражданские войны в Риме.** Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. **Римская империя в первые века нашей эры.** Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. Раз**гром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

<u>6 класс</u>

Введение. Живое Средневековье. **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.).** Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. **Арабы в VI-XI вв.** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. **Феодалы и крестьяне.** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.** Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)** Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. **Культура Западной Европы в Средние века.** Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

<u>7 класс</u>

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение.

Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

8 класс

Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII вв.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

9 класс

Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.

Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

История России.

6 класс

Введение. Наша Родина Россия. **Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. **Русь в IX — первой половине XII в.** Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. **Русь в середине XII — начале XIII в.** Политическая раздробленность в

Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. **Русские земли в середине XIII — XIV в.** Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. **Формирование единого Русского государства.** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

7 класс

Россия в XVI в. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. **Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

8 класс

Введение. У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра**

I. Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

<u>9 класс</u>

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа

1861 г Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

Программа по истории адаптирована для детей с ОВЗ.

На уроках истории школьники нуждаются в специально организованной помощи, направленной на то, чтобы облегчить им усвоение учебного материала. Рекомендуется некоторая разгрузка программы за счет освобождения от слишком сложного для них или не имеющего первостепенного значения материала, от излишней детализации. Высвобождающееся время рекомендуется использовать для изучения и разбора особо значимых исторических фактов, для группировки материала по историко-региональному признаку, его систематизации, а также для привлечения краеведческого материала и сведений о современных событиях в жизни своего города, района, области, республики. Необходимо привлекать дополнительный наглядный материал, технические средства обучения, а также работать с учебником. Большую роль в обучении детей с ОВЗ играет максимальное использование контурных карт, атласов, составление разнообразных опорных «памяток>, словариков, таблиц и схем; определенный эффект достигается привлечением произведений художественной литературы и живописи, организацией экскурсий в музей. По каждой теме предлагается заполнить сводную тематическую таблицу

Организация учебного материала крупными блоками преследует определенную

коррекционную цель. Такой подход способствует обобщению сведений, пониманию закономерностей исторического процесса, лучшему запоминанию и усвоению конкретных исторических фактов и в целом учебного материала.

«О преподавании истории и обществознания в общеобразовательных организациях Самарской области в 2018-2019 учебном году»

И.С. Манюхин, к.и.н., доцент, заведующий кафедрой исторического и социально-экономического образования СИПКРО,

А.В. Белкин, старший преподаватель кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО,

Д.К. Андрамонов, к.филос.н., ассистент кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО

Информационно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебных предметов «История» и «Обществознание» в общеобразовательных организациях Самарской области в 2018-2019 учебном году. Оно составлено в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании нормативных и сопроводительных документов Министерства образования РФ, ФГОС основного общего образования, Концепции нового УМК по отечественной истории, а также нормативных документов Министерства образования и науки Самарской области.

Особенности перехода на линейную систему исторического образования предполагают, что организация изучения учебного предмета «История» в 6-8 классах осуществляется в соответствии с синхронизацией курсов всеобщей истории и истории России, предлагаемой Примерной образовательной программой (2015, с. 312-314).Линейная структура школьного исторического образования предусматривает синхронизацию основных хронологических периодов учебных курсов истории России и Всеобщей истории. С учетом этого *необходимо заранее предусмотреть в рабочих программах перераспределение учебных часов и ряда учебных тем курса Всеобщей истории в соответствии с рекомендациями* (см.Табл.3: 6класс–История Средних веков: VI-XV вв.; 7 класс - История Нового времени: XVI-XVII вв.; 8 класс - История Нового времени: XVIII в.; 9 класс - История Нового времени: XIX - начало XX в.; 10 класс - История Новейшего времени: XX- начало XX1 вв.).

Распределение часов между курсами возможно в сторону большего увеличения учебного времени на отечественную историю, а именно: «Всеобщая история» - до 24 часов, «История России» - до 44 часов, при этом следует учитывать, что, согласно Примерной основной образовательной программе ООО, Концепции нового УМК по отечественной истории, в рамках курса истории России обязательно рекомендуется изучение в объеме 6-8 часов региональной истории, если она не изучается в качестве самостоятельного курса. **В связи с этим рекомендуется преподавание истории в 9 классе в количестве 3 часов в неделю. Учителя в рабочих программах распределяют темы по своему усмотрению.**

Тематическое планирование 5- 9 класс

История 5 класс. Общее количество часов: 68.

№ темы	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности.
Гава 1.Первобытные собиратели и охотники. 3ч.			
1	Введение	1	Раскрывают значение терминов: история, век, исторический источник. Обсуждают спорные вопросы.
2	Древнейшие люди. Первобытные люди на территории России.	1	Комментируют и формулируют понятия: первобытные люди ,орудия труда, собирательство их описывают. Сравнивают первобытных и современных людей. Изображают на рисунке орудия труда.
3	Родовые общины охотников и собирателей.	1	Исследуют на исторической карте расселение первобытных людей. Называют и характеризуют новые изобретения людей. Выделяют признаки родовой общины.
4	Возникновение искусства и религиозных верований.	1	Рассказывают о наскальной живописи. Объясняют загадки древних художников. Характеризуют первобытные верования.
Глава 2.Певобытные земледельцы и скотоводы. 3ч.			
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	Исследуют расселение земледельцев на карте. Рассказывают о возникновение земледелия. Комментируют появление ремесла. Схематически изображают управление общиной и племенем. Определяют появление культа.
6	Появление неравенства и знати.	1	Раскрывают понятия: ремесло, ремесленник, плужное земледелие, вождь, соседская община, дружина, города. Характеризуют изменение отношений в общине и появление знати.
7	Повторение.	1	Повторяют пройденный материал. Готовят презентацию о первобытных людях.
Глава 3. Счет лет в истории. 1ч.			
8	Счет лет в истории.	1	Осмысливают различия понятий век, год, столетие эра .эпоха. Определяют времена по ленте времени.
Глава 4. Древний Египет. 8ч.			
9	Государство	1	Готовят сообщение. Устанавливают

	на берегах Нила.		причинно-следственные связи природы и занятий людей. Работают с картой.
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1	Находят и группируют информацию. Дополнительную литературу Комментируют понятия.
11	Жизнь египетского вельможи.	1	Выделяют главное в параграфе.
12	Военные походы фараонов.	1	Работают с картой. Готовят сообщение о Тутмосе 3.
13	Религия древних египтян.	1	Характеризуют религию. устанавливают связи между занятиями и верой в богов.
14	Искусство древнего Египта.	1	Работают в интернете. Готовят сообщение о пирамидах.
15	Письменность и знания древних египтян.	1	Работают в интернете. Характеризуют знания египтян.
16	Повторение	1	Повторяют пройденный материал. Составляют кроссворд о Египте.
Глава 5.Западная Азия в древности.7ч.			
17	Древнее Двуречье.	1	Характеризуют природные условия. Выделяют особенности письменности.
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	Работают с понятиями. Объясняют, почему законы были как законы богов.
19	Финикийские мореплаватели.	1	Работают с картой. Готовят сообщение о финикийцах.
20	Библейские сказания.	1	Работают с картой. Сравнивают законы разных народов. Готовят сообщение: Почему Библия самая читаемая книга.
21	Древнееврейское царство.	1	Выделяют главное в тексте. Обобщают информацию и делают выводы.
22	Ассирийская держава.	1	Работают в группах по усвоению нового материала. Определяют причины падения Ассирии.
23	Персидская держава ««царя	1	Работают с картой. Систематизируют информацию. Рассказывают легенды.

	царей».		
Глава 6.Индия и Китай в древности.5ч.			
24	Природа и люди Древней Индии.	1	Работают с картой. Рассказывают о месторасположении Индии. Выделяют понятия характеризующие культуру.
25	Индийские касты.	1	Рассказывают о жизни брахманов. Готовят сообщение о Будде.
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	Работают с картой. Формулируют особенности религии. Объясняют, почему придавалось большое внимание воспитанию учтивости.
27	Первый властелин единого Китая.	1	Объясняют причины возведения Китайской стены. Составляют кроссворд.
28	Повторение.	1	Повторяют изученный материал. Работают с картой.
Глава7. Древняя Греция. 5ч.			
29	Греки и критяне.	1	Определяют месторасположение Греции. Работают с картой. Рассказывают мифы.
30	Микены и Троя.	1	Работают с картой. Рассказывают о Троянской войне. Работают в группах.
31	Поэма Гомера «Илиада».	1	Рассказывают суть поэмы. Выполняют задания в рабочей тетради.
32	Поэма Гомера «Одиссея».	1	Рассказывают последовательно о приключениях Одиссея. Читают текст.
33	Религия древних греков.	1	Объясняют связь между явлениями природы и богами. Дают нравственную оценку поступкам богов.
Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.7ч.			
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	Работают с картой. Выделяют признаки полиса. Перечисляют преимущества алфавита.
35	Зарождение демократии в Афинах.	1	Показывают на реформах Солона смысл понятия демократия. Сравнивают законы Солона и Драконта. Дают оценку поступкам Солона.
36	Древняя Спарта.	1	Работают с картой. Характеризуют основные группы населения и их положение.
37	Греческие колонии на берегах Средиземног	1	Объясняют причины греческой колонизации. Работают с картой. Комментируют наряд грека.

	о и Черного моря.		
38	Олимпийские игры в древности.	1	Составляют развернутый план части параграфа. Готовят презентацию игр. Дают оценку значения Олимпийских игр для того времени.
39	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	Выделяет цели, причины сражения. Рассказывает о Марафонском сражении. Работают с картой.
40	Нашествие персидских войск на Элладу.	1	Называют цели Ксеркса. Группируют факты. Работают с картой. Используют информацию видеофильма, презентации для составления рассказа .
Глава9.Возвышение Афин в 5в. до н.э. 5ч.			
41	В гаванях Афинского порта Пирей.	1	Сравнивают военную и торговую гавани. Оценивают важность поступков раба для грека. Характеризуют положение граждан. Делают презентацию.
42	В городе богини Афины.	1	Рассказывают об Афинах. Формулируют собственное мнение об Афинах. Составляют кроссворд.
43	В афинских школах и гимнасиях.	1	Сравнивают типы школ и систему обучения в них. Рассказывают последовательно о них. Объясняют их назначение. Поясняют, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли.
44	В театре Диониса.	1	Объясняют причины любви греков к представлениям. Комментируют строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивают роль современного театра для общества.
45	Афинская демократия при Перикле.	1	Готовят сообщение о Перикле. Называют заслуги Перикла. Группируют информацию преобразований Перикла.
Глава10. Македонские завоевания в 4в. до н.э.4ч.			
46	Города Эллады подчиняются Македонии.	1	Работают с картой. Сравнивают политический курс Филиппа и Александра. Разъясняют причины, по которым Демосфен был услышан греками.
47	Поход Александра Македонского на Восток.	1	Рассказывают о походах Македонского. Работают с картой. Оценивают поступки Македонского и его противников.
48	В	1	Называют причины распада державы

	Александри и Египетской.		Македонского. Рассказывают об Александрии. Сравнивают Александрию и Афины.
49	Повторение.	1	Повторяют пройденный материал.
Глава 11.Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.3ч.			
50	Древнейший Рим.	1	Сравнивают природные условия Рима и Греции Рассказывают легенды. Характеризуют общественный строй. Работают с картой
51	Завоевание Римом Италии	1	Исследуют на карте территорию завоеваний Рима. Характеризуют Римскую республику. Выделяют причины побед.
52	Устройство Римской республики.	1	Сравнивают устройство римской республики с греческим полисом. Делают сообщения и доклады.
Глава 12.Рим –сильнейшая держава Сдиземноморья.3ч.			
53	Вторая война Рима с Карфагеном.	1	Называют причины войн. Работают с картой. Характеризуют Ганибалла и его причины поражения.
54	Установлени е господства Рима во всем Средиземно морье.	1	Работают с картой. Рассказывают о падении Македонского царства. Составляют простой план параграфа.
55	Рабство в древнем Риме.	1	Выделяют в тексте главное о рабстве. Доказывают бесправие рабов.
Глава 13.Гражданские войны в Риме.4ч.			
56	Земельный закон братьев Гракхов.	1	Называют причины которые заставили Т.Гракха заступиться за бедняков. Оценивают поступки братьев во благо менее защищенных римлян.
57	Восстание Спартака.	1	Прослеживают движение войск Спартака по карте. Готовят проект « Красс против Спартака».
58	Единовласти е Цезаря.	1	Составляют рассказ по понятиям наемная армия, консул, заговорщики, гибель. Объясняют позиции Красса, Помпея, Сената против Цезаря.
59	Установлени е империи.	1	Определяют причины поражения сторонников республики. Составляют кроссворд. Объясняют причины завершения гражданских войн. Характеризуют правление Октавиана Августа.
Глава 14.Римская империя в первые века нашей эры.5ч.			
60	Соседи	1	Работают с картой. Комментируют

	Римской империи.		иллюстрации учебника. Рассказывают о племенах империи.
61	В Риме при императоре Нероне.	1	Готовят сообщение «Рим в 1в н.э.» анализируют причины своеволия Нерона.
62	Первые христиане и их учение.	1	Рассказывают об условиях появления христианства. Оценивают моральные нормы христианства. Объясняют, почему они сохранили свою ценность в наши дни.
63	Расцвет Римской империи во 2в.н.э.	1	Сравнивают положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризуют правление Трояна. Выделяют причины ослабления империи. Доказывают, что римляне строили на века.
64	Вечный город и его жители.	1	Инсценируют виртуальную экскурсию по Риму. Аргументируют смысл утверждения, что « все дороги ведут в Рим».
Глава 15.Разгом Рима германцами и падение Западной Римской империи 2ч.			
65	Римская империя при Константине .	1	Характеризуют правление Константина. Работают с картой.
66	Взятие Рима варварами	1	Выделяют причины ослабления империи. Доказывают, что ослабление Рима привело к его палению.
67	Повторение	1	Выполняют тесты.
68	Повторение	1	Выполняют тесты.

История 6 класс. Общее количество часов: 68.

№ темы	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности.
История России 40ч. Глава 1.Народы и государства на территории нашей страны 6ч.			
1	Введение. Наша Родина – Россия.	1	Определяют термины: исторический источник. Называют исторические источники, знакомятся со структурой учебника и формами работы.
2	Древнейшие люди и их стоянки на территории современной России.	1	Определяют термины: присваивающее хозяйство, палеолит, мезолит, неолит.

	Неолитическая революция.		Показывают на карте их расселение. Называют занятия людей. Работают с учебником.
3	Древнейшие люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция.	1	Определяют термины: присваивающее хозяйство, палеолит, мезолит, неолит. Показывают на карте их расселение. Называют занятия людей. Работают с учебником.
4	Образование первых государств.	1	Определяют термины: скифы, Тюркский и Хазарский каганат, Великая Булгария. Работают с картой. Дают сравнительную характеристику государствам. Изучают документы.
5	Восточные славяне и их соседи.	1	Определяют термины: восточные славяне, вече, народное ополчение, колонизация. Показывают на кате расселение славян. Извлекают информацию из исторических источников.
6	Повторение.	1	Повторяют знания по теме. Расширяют оценочную деятельность. Выполняют тест
Глава 2. Русь в 9- первой пол.12в. 12ч.			
7	Первые известия о Руси.	1	Определяют термины: Русь, норманисты, антинорманисты Работают с картой. Называют имена князей.
8	Становление древнерусского государства.	1	Определяют термины: князь, путь « из варяг в греки», Называют имена князей. Показывают на карте территорию государства . походы славян. Извлекают информацию из документов. Готовят сообщения, презентацию.
9	Становление древнерусского государства.	1	Определяют термины: князь, путь « из варяг в греки», Называют имена князей. Показывают на карте территорию государства . походы славян. Извлекают информацию из документов. Готовят сообщения, презентацию.

10	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1	Определяют термины: христианство, крещение Руси. Называют причины принятия христианства, значение. Извлекают информацию из документов. Готовят сообщения, презентацию.
11	Русское государство при Ярославе Мудром.	1	Определяют термины: «Русская правда», династический брак, наместник, усобицы. Работают с картой, учебником. Извлекают информацию из документов.
12	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	Определяют термины: «Правда Ярославичей», половцы. Характеризуют политику Владимира Мономаха, называют причины раздробленности, даты. Извлекают информацию из исторических источников.
13	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1	Определяют термины: «Правда Ярославичей», половцы. Характеризуют политику Владимира Мономаха, называют причины раздробленности, даты. Извлекают информацию из исторических источников.
14	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1	. Определяют термины: церковь, монастырь, духовенство, вотчина, люди, смерд, закуп, рядович. Называют слои населения. Характеризуют устройство церкви.
15	Культурное пространство Европы и культура Руси.	1	Определяют термины: летописец, «Повесть временных лет»,былины, зодчество, зернь, скань,фреска, жития.Называют особенности культуры. Излагают подготовленные сообщения.
16	Повседневная жизнь населения.	1	Определяют термины: земледельцы, бояре, горожане, князья. Объясняют разницу между их жизнью и бытом. Используют презентацию для ответа.
17	Место и роль Руси в Европе.	1	Определяют термины: Русь, Византия, Восток. Сравнивают исторических деятелей Руси и Европы того времени. Делают выводы об месте и роли Руси в Европе.
18	Повторение.	1	Повторяют пройденный

			материал. Делают выводы. Выполняют тесты.
Глава 3.Русь в середине12-нач.13в. 5ч.			
19	Политическая раздробленность на Руси.	1	Называют термины: политическая раздробленность удел. Называют причины раздробленности. Извлекают информацию из источников.
20	Владимиро-Суздальское княжество.	1	Определяют термины : Москва, архитектурный ансамбль, аскетизм. Называют главных политических деятелей, даты, дают им характеристику. Показывают на карте территорию княжества. Выполняют сообщения и презентацию.
21	Новгородская республика.	1	Определяют термины: Новгородская республика, бояре. Называют занятия новгородцев, политические особенности. Работают с картой, документами.
22	Южные и юго-западные русские княжества.	1	Определяют термины: Киевское, Черниговское, Галицко-Волынское княжества. Называют главных князей. Показывают на карте их территорию. Анализируют документы.
23	Повторение	1	Повторяют знания по теме. Расширяют оценочную деятельность. Обрабатывают дополнительную информацию об изученном периоде. Выполняют тест.
Глава 4. Русские земли в середине 13-14в. 10ч.			
24	Монгольская империя и изменение политической карты мира.	1	Определяют термины: монголо-татары, тумен, юрта, половцы. Дают характеристику историческим лицам. Показывают на карте их завоевания. Извлекают информацию из исторических источников.
25	Батыево нашествие на Русь.	1	Определяют термины: моного-татары, Батый. Дают характеристику историческим лицам. Показывают на карте их завоевания. Извлекают информацию из исторических источников.

			Готовят сообщения, презентацию.
26	Северо-восточная Русь между Востоком и Западом.	1	Определяют термины: Невская битва, ледовое побоище. Дают характеристику историческим лицам. Показывают на карте битвы. Анализируют схемы. Извлекают информацию из исторических источников. Готовят сообщения, презентацию.
27	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура.	1	Определяют термины: Золотая Орда, ярлык, баскаки, владычество. Называют последствия их владычества. Работают с картой, датами. Анализируют документы.
28	Литовское государство и Русь.	1	Определяют термины: Литва, Польша, русская, украинская, белорусская народности, диалект, уния. Работают с картой, сравнивают исторических лиц того времени.
29	Усиление Московского княжества.	1	Определяют термины: Москва, Иван Калита. Называют причины возвышения Москвы. Дают характеристику Ивану Калите. Работают с картой, учебником, документами.
30	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1	Определяют термины: Куликовская битва, набег Тохтамыша. Показывают на карте битву. Анализируют схемы. Называют даты, историческое значение Куликовской битвы. Извлекают информацию из исторических источников. Готовят сообщения, презентацию.
31	Развитие культуры в русских землях во 2пол.13-14в.	1	Определяют термины: летопись, зодчество, живопись. Излагают подготовленные сообщения. Показывают возрождение культуры, после нашествия монголов. Готовят презентацию.
32	Родной край в истории и культуре.	1	Называют причины необходимости изучения краеведческого материала. Готовят сообщения, презентации.

33	Повторение	1	
Глава5. Формирование единого Русского государства 7ч.			
34	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале 15в.	1	Определяют термины: генуэзские колонии, упадок Византии, централизация. Работают с картой, Называют причины централизации в Европе.
35	Московское княжество в 1пол.15в.	1	Определяют термины: помещик, поместье, служилые люди. Работают с картой. Называют даты, характеризуют исторических лиц. Извлекают информацию из исторических источников.
36	Распад Золотой Орды и его последствия.	1	Определяют термины: Золотая Орда, ясак, транзитная торговля. Работают с картой. Называют даты, причины распада Орды. Характеризуют исторических лиц. Извлекают информацию из исторических источников.
37	Московское государство и его соседи во 2пол.15в.	1	Определяют термины: Боярская дума, воевода, герб, держава, скипетр, местничество, налоги, Шапка Мономаха. Работают с картой. Называют даты, характеризуют исторических лиц. Извлекают информацию из исторических источников. Готовят сообщения и презентации. Делают выводы.
38	Русская православная церковь в 15-нач.16в.	1	Определяют термины: церковь, православие, автокефалия, догмат. Работают с учебником. Готовят сообщения. Извлекают информацию из исторических источников.
39	Человек в Российском государстве 1пол.15в.	1	Определяют термины: знатные люди, бояре, помещики, горожане, казаки, посадские люди, пожилое, чин. Работают с учебником. Анализируют судебник 1497г. Готовят сообщения.

			Извлекают информацию из исторических источников.
40	Формирование культурного пространства единого российского государства.	1	Определяют термины: культура, регалии, поэма. Называют особенности культуры 15-нач.16в. Работают с учебником. Готовят сообщения. Извлекают информацию из исторических источников.
История Средних веков 28ч. Глава 1.Становление средневековой Европы 6-11вв. 5ч.			
41	Введение. Живое Средневековье.	1	Раскрывают значение терминов: архив, хроника, фреска исторический источник. Обсуждают спорные вопросы.
42	Образование варварских королевств. Государство франков.	1	Комментируют и формулируют понятия: германцы, франки, государство, герцоги. Формулируют познавательную цель ,выражают разные точки зрения в общении.
43	Христианская церковь в раннее Средневековье.	1	Определяют термины: церковь, монастыри, король, задают вопросы, формулируют свои затруднения, стремятся к сотрудничеству. Имеют свой взгляд на мир.
44	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	Получают возможность научиться давать личностную характеристику лицам. Анализируют причины распада империи Карла. Задают вопросы, работают с картой.
45	Феодальная раздробленность Западной Европы в 9-11в.	1	Определяют термины феодальная раздробленность междоусобные войны, сеньор, вассал. Задают вопросы. Сотрудничают, помогают другим.
46	Англия в раннее Средневековье.	1	Определяют понятия: миссионеры, норманны, варяги. Сопоставляют правду и вымысел в легендах о короле Артуре. Строят сообщения, творческого характера.
Глава 2. Византийская империя и славяне в 6-11в. 2ч.			
47	Византия при Юстиниане. Борьба	1	Определяют государственное устройство Византии.

	империи с внешними врагами. Культура Византии.		Анализируют причины ее ослабления.
48	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура халифата.	1	Определяют влияние природных условий на жизнь и занятия арабов. Объясняют причины военных успехов .Роль ислама в развитии арабского общества.
Глава 3. Феодалы и крестьяне. 2ч.			
49	Средневековая деревня и ее обитатели.	1	Анализируют источники, выявляют черты образа жизни земледельцев и ремесленников.
50	В рыцарском замке.	1	Описывают замок и снаряжение рыцаря. Объясняют смысл рыцарских девизов.
Глава 4. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. 3ч.			
51	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	1	Составляют план рассказа: «Путешествие по средневековому городу».Сравнивают понятия натуральное и товарное хозяйство.
52	Торговля в средние века.	1	Определяют понятия: банки ярмарки, купцы, гильдии. Составляют план рассказа. «Ярмарка».
53	Горожане и их образ жизни.	1	Называют города. возникшие в средневековье. Проводят сравнительную характеристику жизни людей в городе и в деревне.
Глава5. Католическая церковь в 11-13вв. Крестовые походы. 2ч.			
54	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	Излагают информацию, называют отличия католической церкви от православной.
55	Крестовые походы.	1	Называют причины последствия крестовых походов. Дают им свою оценку.
Глава6. Образование централизованных государств в Западной Европе в 11-15вв. 5ч.			
56	Как происходило объединение Франции.	1	Называют группы населения, которые выступали за усиление королевской власти. Причины, по которым крестьяне не участвовали в работе Генеральных штатов.
57	Что англичане считают началом своих свобод.	1	Извлекают информацию из исторических источников. Аргументируют и объясняют почему англичане считают хартию вольностей началом своих свобод.

58	Столетняя война.	1	Называют причины и итоги войны. Дают личностную характеристику Жанне д, Арк. Используют презентацию для ответа на уроке.
59	Усиление королевской власти в конце 15в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	Определяют цели, средства и итоги борьбы королей за власть. Дают им личностную характеристику. Называют слои населения, участвовавшие в Реконкисте и государства которые образовались. Работают с картой.
60	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в 12-15вв	1	Объясняют причины раздробленности Германии и Италии. обстоятельства ставшие причиной упадка власти императора.
Глава 7. Славянские государства и Византия в 14-15вв. 2ч.			
61	Гуситское движение в Чехии.	1	Называют причины, по которым Ян Гус критиковал церковь. Победы неудачи и итоги гуситского движения. Дают личностную оценку Яну Гусу.
62	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1	Называют причины падения Византии и последствия османского завоевания.
Глава8. Культура Западной Европы в Средние века. 6ч.			
63	Образование и философия.	1	Называют выдающихся деятелей культуры. Определяют термины: университет, декан ,ректор, магистры, схоластика. Составляют таблицу. Презентации
64	Средневековая литература.	1	Называют основные жанры литературы. Составляют таблицу. Презентации.
65	Средневековое искусство.	1	Называют особенности искусства и архитектуры. Определяют термины: романский и готический стиль . рельеф, портал, витражи, миниатюра Заполняют таблицу. Презентации
66	Культура раннего Возрождения в Италии.	1	Называют разные подходы к понятию «благородство», основные идеи гуманистов. Определяют свою личностную позицию. Заполняют таблицу. Презентацию.
67	Научные открытия и изобретения.	1	Называют открытия и изобретения и выдающихся

			ученых. Используют презентации для ответа. Заполняют таблицу.
68	Средневековая Азия: Китай, Индия, Японии. Африка и доколумбовая Америка.	1	Называют народы Китая, Индии, Японии, Америки, Африки их занятия. задают вопросы. Готовят презентации.

История 7 класс. Общее количество часов: 68.

№ темы	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности.
История России в 16- начало 17в. 42 часа. Глава1.Россия в 16в. 24ч.			
1	Введение	1	Активизируют знания по истории6кл. Планировать деятельность по истории 7кл.Характеризовать источники изучения истории.
2	Мир в начале Великих географических открытий	1	Дают определения понятий: Великие географические открытия. Называют специфические особенности открытий. Характеризуют историю России, как часть мировой истории.
3	Территория, население России в начале 16в	1	Дают определения понятий: сословия. Зона рискованного земледелия, казачество, озимые, яровые, политика, реформа, слобода, ярмарка. Характеризуют особенности развития России в нач.16в
4	Формирование государств в Европе и России	1	Дают определения понятий: крепостное право, самодержавие. овладевают представлениями об историческом пути России и Европы. Задают вопросы, работают с картой. Сравнивают их, характеризуют процесс формирования единых государств
5	Российское государство в 1-й трети 16в.	1	Дают определения понятий: Боярская дума, волость, государев двор, дворяне, кормление, наместник, приказы, стан. Выявляют особенности политического и экономического развития России. Систематизируют историч. информацию.
6	Внешняя политика России в 1-й трети 16 в	1	Дают определения понятий: капитуляция острог, сейм. Описывают основные направления внешней политики. Работают с картой. Анализируют т обобщают факты.
7	Начало правления Ивана 4. Реформы Избранной рады.	1	Дают определения понятий: Земский собор, Избранная рада, местничество, стрельцы, челобитная.Характеризуют последствия боярского правления и реформы Елены Глинской. Описывают Ивана4..Извлекают полезную информацию из источников. Анализируют реформы Избранной рады. Сравнивают процессы централизации России и Европы.
8	Начало правления Ивана 4. Реформы Избранной рады.	1	Дают определения понятий: Земский собор, Избранная рада, местничество, стрельцы, челобитная.Характеризуют последствия боярского правления и реформы Елены Глинской. Описывают Ивана4..Извлекают полезную информацию из источников. Анализируют реформы Избранной рады. Сравнивают процессы централизации России и Европы.
9	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине 16в	1	Дают определения понятий: гарнизон, гвардия. Характеризуют Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине 16в. Работают с картой. Историческими источниками
10	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в	1	Дают определения понятий: гарнизон, гвардия. Характеризуют Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине 16в. Работают с картой. Историческими источниками

	середине 16в		
11	Внешняя политика России во 2-й половине 16в.	1	Дают определения понятий: засечная черта, ясак.Устанавливаютсинхроматические связи России, Европы, Азии .Выявляют причины Ливонской войны. Работают с картой. Извлекают информацию из исторических источников
12	Внешняя политика России во 2-й половине 16в.	1	Дают определения понятий: засечная черта, ясак.Устанавливаютсинхроматические связи России, Европы, Азии .Выявляют причины Ливонской войны. Работают с картой. Извлекают информацию из исторических источников
13	Российское общество 16в.	1	Дают определения понятий: гости, «заповедные лета», посад, «урочные лета», «служилые», «тяглые». Определяют исторические процессы и события во времени. Высказывают суждения о причинах введения в России крепостного права
14	Российское общество 16в.	1	Дают определения понятий: гости, «заповедные лета», посад, «урочные лета», «служилые», «тяглые». Определяют исторические процессы и события во времени. Высказывают суждения о причинах введения в России крепостного права
15	Народы России во второй половине16в.	1	Дают определения понятия: епархия. Характеризовать процесс освоения русскими новых земель и распрост-я христианства. Извлекать информацию из исторической карты. Высказывать суждения о превращении России в евразийскую державу
16	Народы России во второй половине16в.	1	Дают определения понятия: епархия. Характеризовать процесс освоения русскими новых земель и распрост-я христианства. Извлекать информацию из исторической карты. Высказывать суждения о превращении России в евразийскую державу
17	Опричнина	1	Дают определения понятия: опричнина, земщина. Описывать причины разрыва Ивана 4 со своими сподвижниками. Показывать на карте территории земщины и опричнины Использовать текст исторического источника, отвечать на вопросы.
18	Опричнина	1	Дают определения понятия: опричнина, земщина. Описывать причины разрыва Ивана 4 со своими сподвижниками. Показывать на карте территории земщины и опричнины Использовать текст исторического источника, отвечать на вопросы.
19	Россия в конце16в.	1	Дают определения понятия: патриарх Характеризовать основные направления политики Федора Ивановича. Оценивать итоги его правления. Анализировать политику Бориса Годунова. Оценивать значение учреждения патриаршества.
20	Церковь и государство в 16в.	1	Дают определения понятия: архиерей. Описывать влияние процесса централизации на жизнь церкви и духовенства. Анализировать суть спора религиозных течений. Сравнивать интересы церкви и государства.
21	Культура России 16в.	1	Дают определения понятия: публицистика, регалии, шатровый стиль, энциклопедия эпос. Характеризуют факторы влияния на культуру. Анализируют значение культурных контактов России с другими странами.
22	Культура России 16в.	1	Дают определения понятия: публицистика, регалии, шатровый стиль, энциклопедия эпос. Характеризуют факторы влияния на культуру. Анализируют значение культурных контактов России с другими странами.
23	Повторение.	1	Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия основных направлений развития России 16в.Характеризовать культуру России. Доказывать, что история России является частью мировой истории.
24	Повторение.	1	Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия основных направлений развития России 16в.Характеризовать культуру России. Доказывать, что история России является частью мировой истории.

Глава 2.Смутное время. Россия при первых Романовых.			
25	Внутриполитические связи России 16- 17в.	1	Дают определения понятия: шляхта. Определяют исторические процессы, события по времени. Используют сведения из исторической карты.Аеализируют связи между политическими и историческими явлениями.
26	Смута в Российском государстве	1	Дают определения понятия: смута, авантюрист, магнат, самозванец. Определяют исторические процессы. Используют сведения из исторической карты. Характеризуют причины Смуты. Описывают её участников.
27	Смута в Российском государстве	1	Дают определения понятия: смута, авантюрист, магнат, самозванец. Определяют исторические процессы. Используют сведения из исторической карты. Характеризуют причины Смуты. Описывают её участников.
28	Окончание Смутного времени	1	Дают определения понятий: гетман, Семибоярщина. Описывают планы иностранных государств по отношению к России. Определяют роль народного ополчения в борьбе за независимость. значение восшествия на престол Романовых. Исследуют документы, работают с картой.
29	Экономическое развитие России в 17в.	1	Дают определения понятий: бобыль, всероссийский рынок мануфактура, предприниматель, промышленник. Описывают новые черты экономики 17в.Оценивают роль всероссийского рынка для экономики страны.
30	Россия при первых Романовых	1	Дают определения понятий: бюрократия, воевода, даточные люди, драгуны, полки нового строя, рейтары, Соборное уложение. Объяснять причины принятия Соборного уложения и описывать его содержание. Составлять исторические портреты первых царей из династии Романовых.
31	Изменения в структуре российского общества	1	Объясняют причины изменений в положении разных слоев общества в 17в.Описывают права и обязанности сословий. Изучают и систематизируют информацию из разных источников. Называют основные повинности населения. Выявляют обстоятельства формирования сословий в России.
32	Народные движения в 17в.	1	Дают определения понятий: беженец, поход «за зипунами». Выделяют этапы восстания С.Разина. Изучают и систематизируют информацию из разных источников. Показывают на карте места восстаний 17в.
33	Россия в системе международных отношений	1	Дают определения понятий: верительная грамота, коалиция, ратификация, фураж. Оценивают результаты Смоленской войны. Причины русско-турецкой. Раскрывают сущность и значение международных событий прошлого. Изучают и систематизируют информацию по различным источникам.
34	Россия в системе международных отношений	1	Дают определения понятий: верительная грамота, коалиция, ратификация, фураж. Оценивают результаты Смоленской войны. Причины русско-турецкой. Раскрывают сущность и значение международных событий прошлого. Изучают и систематизируют информацию по различным источникам.
35	Вхождение Украины в состав России	1	Дают определения понятий: голытьба, реестровые казаки, униат. Составляют рассказ о Запорожской Сечи на основе материалов учебника, литературных произведений. Раскрывают значение воссоединения Украины с Россией.
36	Русская православная церковь в 17в	1	Дают определения понятий: протопоп, Раскол, старообрядцы. Анализируют позицию церкви в 17в.Описывают последствия церковной реформы .Характеризуют позицию Аввакума и Никона. Систематизируют информацию из различных источников
37-38	Народы России в 17в	1	Дают определения понятий: чум, шаман, юрта. Характеризуют историю и культуру народов России 17в.называют положительные и отрицательные последствия русской колонизации Сибири и Дальнего Востока. Используют материал родного края. Высказывают суждения о значении исторического и культурного наследия предков.

38	Народы России в 17в	1	Дают определения понятий: чум, шаман, юрта. Характеризуют историю и культуру народов России 17в.называют положительные и отрицательные последствия русской колонизации Сибири и Дальнего Востока. Используют материал родного края. Высказывают суждения о значении исторического и культурного наследия предков.
39	Русские первопроходцы в 17в.	1	Дают определения понятий: абориген, аманат, коч. Высказывают суждения о людях первопроходцах. Показывают на карте маршруты путешественников и первопроходцев.
40	Культура народов России 17в.	1	Дают определения понятий: парсуна. Раскрывают особенности развития культуры 17в.Высказывают суждения о значении культурного наследия наших предков. описывают и анализируют произведения культуры 17в.
41	Народы России в 17в	1	Дают определения понятий: братчина, всенощная, изразцы, парча, тафта. Описывают особенности русских людей их традиции. Описывают образ царя в народном сознании. Характеризуют Россию как многонациональную страну. Высказывают суждения о значении исторического и культурного наследия наших предков.
42	Итоговое повторение	1	Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия основных направлений развития России 17в.Характеризовать культуру России. Доказывать, что история России является частью мировой истории.
История нового времени 16- 17вв. 26ч. Глава 1.Мир в начале нового времени. Великие географические открытия.. Возрождение. Реформация. 15ч.			
43	Введение.	1	Определяют термины: Новое время. Научатся ориентироваться во временных рамках Нового времени.
44	Технические открытия	1	Определяют термины: технические открытия. Извлекают информацию из исторических источников.
45	Великие географические открытия	1	Определяют термины: Великие географические открытия. Определяют последствия открытий. На основании карты показывают открытые территории.
46	Абсолютизм в Европе	1	Определяют термины: абсолютная монархия. Аристократия, регентство. На основании исторического источника характеризовать позицию монарха к природе власти
47	Абсолютизм в Европе	1	Определяют термины: абсолютная монархия. Аристократия, регентство. На основании исторического источника характеризовать позицию монарха к природе власти
48	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	Определяют термины: мануфактура, биржи, банки, менялы, рынок, маклер. Составляют план рассказа» Один день жизни крестьянина или горожанина».
49	Европейское общество в Новое время	1	Определяют термины :новое дворянство, буржуазия, крестьяне, люди с дорожной обочины. На основании анализа документов сравнивают их положение. Дают им оценку .
50	Повседневная жизнь	1	Извлекают информацию из исторических источников. Сравнивают жизнь в данную историческую эпоху и современность
51	Великие гуманисты Европы	1	Определяют термины: гуманизм, утопия. Определяют идеи гуманизма, сравнивают средневековое мировоззрение с Новым временем. Работают с литературным источником.
52	Культура Возрождения	1	Определяют термины: Возрождение, ренессанс, городская культура. Характеризовать содержание Возрождения.
53	Культура Возрождения	1	Определяют термины: Возрождение, ренессанс, городская культура. Характеризовать содержание Возрождения.
54	Рождение новой Европейской науки	1	На основании исторических источников излагают материал в системе. Объясняют роль науки в обществе.
55	Начало Реформации в	1	Называют термины: реформация, индульгенция, спасение верой. Католики, протестанты. Составляют логическую

	Европе		цепочку причин Реформации. Ориентируются в различии вероучений католицизма и протестантизма.
56	Распространение Реформации в Европе	1	Определяют термины: контрреформация, иезуиты, инквизиция, религиозные войны, эдикт. Анализируют причины Контрреформации, объясняют отношение правительств к Реформации. Работают с картой, историческими источниками.
57	Реформация в Англии.	1	Определяют термины: защитник веры, « Золотой век» Елизаветы, Мария кровавая, абсолютизм. Объясняют отношение правительств к Реформации
58	. Борьба за господство на морях	1	На основании карты показывают территории владений Англии, объясняя причины господства.
59	Укрепление абсолютной монархии во Франции	1	Определяют термины: гугеноты, католики, Нантский эдикт, религиозные войны. Называют главные события,
Глава 2.Первые революции Нового времени. 4ч.			
60	Освободительная война в Нидерландах	1	Называют предпосылки освободительной войны в Нидерландах. Делают выводы о рождении Республики Соединенных провинций.
61	Революция в Англии	1	Определяют термины: пуритане, роялисты, протекторат. Опираясь на карту, рассказывать об основных событиях революции, давать оценку революции. Анализировать исторический документ.
62	Революция в Англии	1	Определяют термины: пуритане, роялисты, протекторат. Опираясь на карту, рассказывать об основных событиях революции, давать оценку революции. Анализировать исторический документ.
63	Путь к парламентской монархии	1	Определяют термины: реставрация, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентаризм. Характеризовать изменения в политической жизни Англии. Давать оценку историческому документу «Билль о правах». Определять его историческое значение.
64	Международные отношения в 16-18вв	1	Определять термины: колониальное соперничество, суверенитет, право на самоопределение. Анализировать причины Тридцатилетней войны. Заполнять таблицу. На основании карты характеризовать расстановку сил в Европе. Давать собственную оценку значению принципа государственного суверенитета. Заполняют таблицу «Войны в Европе 17-18вв.»
65	Международные отношения в 16-18вв	1	Определять термины: колониальное соперничество, суверенитет, право на самоопределение. Анализировать причины Тридцатилетней войны. Заполнять таблицу. На основании карты характеризовать расстановку сил в Европе. Давать собственную оценку значению принципа государственного суверенитета. Заполняют таблицу «Войны в Европе 17-18вв.»
Глава 3. Эпоха Просвещения .3ч.			
66	Великие просветители Европы.	1	Определяют термины: просвещенный абсолютизм. Называют сходства и различия политики просвещенного абсолютизма. Выявлять влияние абсолютизма на культуру.
67	Итоговое повторение.	1	Повторяют, обобщают пройденный материал. Выполняют тесты
68	Итоговое повторение.	1	Повторяют, обобщают пройденный материал. Выполняют тесты

История 8 класс. Общее количество часов: 68 .

№ темы	Тема	Кол	Виды деятельности

		часов	
История России 44 часа. Глава1. Россия в эпоху преобразований ПетраI. 5ч.			
1	Введение	1	Активизируют знания по истории7кл. Планируют деятельность по истории 8кл.Знакомятся с учебником
2	Россия и Европа в 17в	1	Определяют термины: Священная лига, «Вечный мир», Османская империя. Определяют даты событий. Анализируют отношения России и Европы в конце 17в. Работают с картой
3	Предпосылки петровских реформ.	1	Определяют термины: реформа.Задают вопросы. Анализируютреформы Ордина-Нащокина, Голицына. Делают выводы о предпосылках петровских реформ. Работают с учебником
4	Начало правления Петра1	1	Определяют термины: двоецарствие, великое посольство, Показывают на карте основные события.работают с документами
5	Северная война	1	Определяют даты событий. Определяют термины: северная война, рекруты, полтавская виктория», прутский поход, Ништадский мир, империя. Называют причины войны. Определяют даты событий.
6	Северная война	1	Определяют даты событий. Определяют термины: северная война, рекруты, полтавская виктория», прутский поход, Ништадский мир, империя. Называют причины войны. Определяют даты событий.
7	Реформы управления Петра 1	1	Определяют термины: Сенат,коллегии,табель о рангах,ратуша, магистрат, абсолютизм. Анализируют реформы
8	Экономическая политика Петра1	1	Определяют термины: меркантилизм. отходники, посессионные крестьяне, подушная подать, кумпанства. Дают характеристику экономической политики Петра.Изучают документы
9	Российское общество при Петре 1	1	Определяют термины: гильдии ,магистрат.прибыльщик,ревизия.Характеризуют основные слои общества. Изучают документы
10	Церковная реформа	1	Определяют термины: синод.конфессии.Работают с учебником.Дают оценку реформе. Изучают документы
11	Социальные и национальные движения	1	Определяют термины: «Дело царевича Алексея», «работные люди».Характеризуют оппозицию.Называют причины движений. Работают с учебником
12	Перемены в культуре при Петре 1	1	Определять термины:ассамблея, гравюра, канты, классицизм. Делают вывод о переменах в культуре. Работают с учебником, изучают документы
13	Повседневная жизнь и быт при Петре1	1	Определяют термины: дворянский образ жизни, крестьянский и городской«мир».Характеризуют повседневную жизнь. Работают с учебником, изучают документы
14	Значение петровскихпре образований	1	Называют значение реформ, успехи и неудачи.Работают с учебником, изучают документы
15	Повторение	1	Определяют изученные термины. Называют основные даты, события, достижения, работают с документами, картой
Глава 2. Росси при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов. 6ч.			
16	Эпоха дворцовых переворотов	1	Определяют термины: дворцовые перевороты,кондиции, Верховный тайный совет, «Бироновщина». Называют причины переворотов. Дают характеристику историческим лицам.
17	Эпоха дворцовых переворотов	1	Определяют термины: дворцовые перевороты,кондиции, Верховный тайный совет, «Бироновщина». Называют причины переворотов. Дают характеристику историческим лицам.
18	Россия в 1725-1762гг	1	Определять термины: фаворит, кадетский корпус,посессионные крестьяне. Анализируют внутреннюю и внешнюю политику. Работают с учебником, изучают документы

19	Внешняя политика России	1	Определяют термины: внешняя политика, семилетняя война. Работают с учебником, картой,изучают документы
20	Национальная и религиозная политика	1	Характеризуют национальную и религиозную политику. Работают с учебником, картой изучают документы
21	.Повторение	1	Определяют изученные термины. Называют основные даты, события, достижения, работают с документами, картой. Выполняют тесты
Глава 3.Российская империя при Екатерине II. 11ч.			
22	Россия в системе международных отношений	1	Дают оценку России в системе международных отношений. Работают с учебником, картой изучают документы
23	Внутренняя политика Екатерины2	1	Определяют термины: «просвещенный абсолютизм»,уложенная комиссия. Характеризуют политику и личность Екатерины2. Работают с учебником, картой изучают документы
24	Экономическое развитие России	1	Определяют термины: ассигнация,месячина,секуляризация. Работают с учебником, картой изучают документы
25	Социальная структура Российского общества 18в.	1	Определяют термины: «благодатные», «податные», «золотой век» дворянства. Характеризуют социальную структуру общества.. Работают с учебником, изучают документы
26-27	Восстание под предводительс твом Е.И.Пугачева	1	Определяют термины самоуправление. Называют причины, этапы и значение восстания. Характеризуют личность Пугачева.Работают с учебником, картой, изучают документы
28	Народы России национальная и религиозная политика Екатерины	1	Определяют термины: унификация, гетман.казаки. Работают с учебником, картой, изучают документы
29	Внешняя политика Екатерины 2	1	Определяют термины: буферное государство, коалиция, нейтралитет. Называют направления политики. Работают с учебником, картой, изучают документы
30	Внешняя политика Екатерины	1	Определяют термины: буферное государство, коалиция, нейтралитет. Называют направления политики. Работают с учебником, картой, изучают документы
31	Начало освоения Новороссии и Крыма	1	Определять термины:Новороссия ,Крым. Называют причины и значение их присоединения к России. Работают с учебником, картой, изучают документы
32	Повторение	1	Определяют изученные термины. Называют основные даты, события, достижения, работают с документами, картой. Выполняют тесты.
Глава 4. Российская империя при Павле I . 2ч.			
33	Внутренняя политика Павла1.	1	Характеризуют личность Павла1.. Работают с учебником, картой, изучают документы
34	Внешняя политика Павла1.	1	Называют цели внешней политики Павла1. Работают с учебником, картой, изучают документы
Глава 5 .Культурное пространство Российской империи в 18в. 9ч.			
35	Образование в России в 18в.	1	Определяют термины: классицизм, сентиментализм. Московский университет, академия. Называют жанры литературы. Составляют таблицу. Работают с учебником

36	Российская наука и техника 18в	1	Определяют термины: академия наук, музей. Называют имена ученых. Составляют таблицу. Работают с учебником.
37	Русская архитектура 18в	1	Определяют термины: барокко Называют имена архитекторов. Составляют таблицу. Работают с учебником.
38	Музыка и искусство	1	Называют имена художников, скульпторов, музыкантов, актеров. Составляют таблицу. Работают с учебником.
39	Народы России в18в	1	Определяют термины: черта оседлости, колонизация, юрта. Называют народы. Работают с учебником
40	Перемены в повседневной жизни	1	Определяют термины: жилище, одежда ,быт, досуг. Характеризуют повседневную жизнь сословий. Работают с учебником
41	Повторение.	1	Определяют термины, изученные в курсе. Называют основные даты, события, достижения, работают с документами, Выполняют тесты
42	Повторение.	1	Определяют термины, изученные в курсе. Называют основные даты, события, достижения, работают с документами, Выполняют тесты
43	Повторение.	1	Определяют термины, изученные в курсе. Называют основные даты, события, достижения, работают с документами, Выполняют тесты
44	Повторение.	1	Определяют термины, изученные в курсе. Называют основные даты, события, достижения, работают с документами, Выполняют тесты
Новая история 17-18вв. 24ч. Глава 1. Время преобразований 13ч.			
45	Промышленный переворот в Англии	1	Определяют термины: аграрная революция, промышленный переворот, луддизм, фабрика. Схема «Предпосылки промышленной революции».
46	Промышленный переворот в Англии	1	Определяют термины: аграрная революция, промышленный переворот, луддизм, фабрика. Схема «Предпосылки промышленной революции».
47	Английские колонии в Америке.	1	Определяют термины: колония, метрополия, независимость , суверенитет. Анализируют причины борьбы колоний.
48	Английские колонии в Америке.	1	Определяют термины: колония, метрополия, независимость , суверенитет. Анализируют причины борьбы колоний.
49	Создание США	1	Определяют термины: Бостонское чаепитие, Декларация независимости. Анализируют причины войны. Дают оценку итогам войны. Образование США. Карта -
50	Создание США	1	Определяют термины: Бостонское чаепитие, Декларация независимости. Анализируют причины войны. Дают оценку итогам войны. Образование США. Карта -
51	Французская революция	1	Определяют термины: революция, жирондисты, якобинцы, конвент, диктатура. Называют причины революции. Составляют на основании текста учебника краткие характеристики исторических деятелей. Хронологическую таблицу основных событий. Составляют план рассказа «Якобинцы у власти».Анализируют источники.
52	Французская революция	1	Определяют термины: революция, жирондисты, якобинцы, конвент, диктатура. Называют причины революции. Составляют

			на основании текста учебника краткие характеристики исторических деятелей. Хронологическую таблицу основных событий. Составляют план рассказа «Якобинцы у власти».Анализируют источники.
53	Франция. От монархии к республике	1	Определяют термины: термидорианцы, диктатура. Характеризуют государственное устройство Франции после революции. Составляют хронологическую таблицу дат и событий. Сост. личностную характеристику Наполеону.
54	Франция. От монархии к республике	1	Определяют термины: термидорианцы, диктатура. Характеризуют государственное устройство Франции после революции. Составляют хронологическую таблицу дат и событий. Сост. личностную характеристику Наполеону.
55	От якобинской диктатуры к 18 брюмера	1	Определяют термины: термидорианцы, диктатура. Характеризуют государственное устройство Франции после революции. Составляют хронологическую таблицу дат и событий. Сост. личностную характеристику Наполеону.
56	От якобинской диктатуры к 18 брюмера	1	Определяют термины: термидорианцы, диктатура. Характеризуют государственное устройство Франции после революции. Составляют хронологическую таблицу дат и событий. Сост. личностную характеристику Наполеону.
57	Повторение	1	Выполняют тесты, делают сообщения, презентации. Повторяют пройденный материал.
Глава2.Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. 2ч.			
58	Колониальный период в Латинской Америке	1	Определяют термины, традиционное общество, сословия, конфуцианство .На основе работы с учебником и картой составляют план рассказа. Объясняют специфику их религий. Составляют схему торговых отношений Индии с др.странами.
59	Колониальный период в Латинской Америке		Определяют термины, традиционное общество, сословия, конфуцианство .На основе работы с учебником и картой составляют план рассказа. Объясняют специфику их религий. Составляют схему торговых отношений Индии с др.странами.
Глава2.Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. 9ч.			
60	Государства Востока: традиционные	1	Определяют термины, традиционное общество, сословия, конфуцианство .На основе работы с учебником и картой составляют план рассказа. Объясняют специфику их религий. Составляют схему торговых отношений Индии с др.странами.
61	Государства Востока: традиционные	1	Определяют термины, традиционное общество, сословия, конфуцианство .На основе работы с учебником и картой составляют план рассказа. Объясняют специфику их религий. Составляют схему торговых отношений Индии с др.странами.
62	Государства Востока	1	Определяют термины: изоляция, сегун, самурай. Ориентируются в политических особенностях стран Южной и Восточной Азии. Объяснять специфику их религий. Анализировать исторические источники и делать выводы о европейской колонизации. Выражая свое мнение.
63	Государства Востока	1	Определяют термины: изоляция, сегун, самурай. Ориентируются в политических особенностях стран Южной и Восточной Азии. Объяснять специфику их религий. Анализировать исторические источники и делать выводы о европейской колонизации. Выражая свое мнение.
64	Начало европейской колонизации	1	Определяют термины: изоляция, сегун, самурай. Ориентируются в политических особенностях стран Южной и Восточной Азии. Объяснять специфику их религий. Анализировать исторические источники и делать выводы о европейской колонизации. Выражая свое мнение.
65	Начало европейской колонизации	1	Определяют термины: изоляция, сегун, самурай. Ориентируются в политических особенностях стран Южной и Восточной Азии. Объяснять специфику их религий. Анализировать исторические источники и делать выводы о европейской колонизации.

			Выражая свое мнение.
66	Повторение темы	1	Выполняют тесты, Повторяют пройденный материал.
67	Итоговое повторение	1	Выполняют тесты, делают сообщения, презентации. Повторяют пройденный материал.
68	Итоговое. плвторение	1	Выполняют тесты, делают сообщения, презентации. Повторяют пройденный материал.

История 9 класс. Общее количество часов: 102.

№ темы	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности.
История России 19-начала 20в.78ч. Глава1 .Россия в первой четверти 19в. 19ч.			
1	Введение	1	Знакомятся с содержанием учебника. Вспоминают пройденный материал.
2	Россия и мир на рубеже 18-19вв.	1	Определяют термины. Работают с учебником.
3	Россия и мир на рубеже 18-19вв.	1	Определяют термины. Работают с учебником.
4	Александр I: начало правления. Реформы М.М.Сперанского.	1	Определяют термины: либерализм, самодержавие, разделение властей.«Негласный комитет». Указ « о вольных хлебопашцах». Дают оценку политики Александра1 и « Негласного комитета». Задают вопросы. Анализируют деятельность Сперанского.
5	Александр I: начало правления. Реформы М.М.Сперанского.	1	Определяют термины: либерализм, самодержавие, разделение властей.«Негласный комитет». Указ « о вольных хлебопашцах». Дают оценку политики Александра1 и « Негласного комитета». Задают вопросы. Анализируют деятельность Сперанского.
6	Внешняя политика Александра 1в1801-1812гг.		
7	Внешняя политика Александра 1в1801-1812гг.	1	Определяют термины: Тильзитский мир, основные события международных отношений. Составляют таблицу военных действий 1801-1812гг. Работают с картой.

8	Отечественная война 1812г.	1	Определяют термины: Отечественная война, флеши, редуты. Показывают на карте основные события. Называют героев войны, работают с историческим источником.
9	Отечественная война 1812г.	1	Определяют термины: Отечественная война, флеши, редуты. Показывают на карте основные события. Называют героев войны, работают с историческим источником.
10	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра1 в 1813-1825гг.	1	Определяют термины: заграничные походы, даты событий. Анализируют причины успеха антифранцузской коалиции. Называют цели Священного союза.
11	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра1 в 1813-1825гг.	1	Определяют термины: заграничные походы, даты событий. Анализируют причины успеха антифранцузской коалиции. Называют цели Священного союза.
12	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Алесандра1 в 1815-1825гг.	1	Определяют термины: «Уставная грамота», конституция. военные поселения. Анализируют причины изменений внутриполитического курса.
13	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Алесандра1 в 1815-1825гг.	1	Определяют термины: «Уставная грамота», конституция. военные поселения. Анализируют причины изменений внутриполитического курса.
14	Национальная политика Александра1.	1	Определяют национальную политику. Делают выводы,сообщения,презентации
15	Социально-экономическое развитие страны в 1пол.19в.	1	Определяют термины: социальные, конфессиональные группы. Называют основные социальные группы. Дают характеристику экономическим процессам России.
16	Социально-экономическое развитие страны в 1.пол.19в.	1	Определяют термины: социальные, конфессиональные группы. Называют основные социальные группы. Дают характеристику экономическим процессам России.

17	Общественное движение приАлександре1.Выступ упление декабристов.	1	Определяют термины: либерализм, тайное общество, конституция, Державная дума. династический кризис, декабристы. Называют причины возникновения основных идеологий. Оценивают их историческое значение. Сравнивают программу Северного и Южного обществ. Называют имена декабристов. Дают оценку движению декабристов.
18	Общественное движение приАлександре1.Выступ упление декабристов.	1	Определяют термины: либерализм, тайное общество, конституция, Державная дума. династический кризис, декабристы. Называют причины возникновения основных идеологий. Оценивают их историческое значение. Сравнивают программу Северного и Южного обществ. Называют имена декабристов. Дают оценку движению декабристов.
19	Повторение.	1	Повторяют пройденный материал. Делают выводы. Выполняют тесты.
Глава 2.Россия во второй четверти 19в. 15ч.			
20	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политики Николая1.	1	Определяют термины: цензура, централизация, бюрократизация. Характеризуют реформы. Анализируют причины ужесточения внутренней политики.
21	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политики Николая1.	1	Определяют термины: цензура, централизация, бюрократизация. Характеризуют реформы. Анализируют причины ужесточения внутренней политики.
22	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти 19в.	1	Определяют термины: промышленный переворот. Делают вывод о зарождении капиталистических отношений, составляют таблицу реформ.

23	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти 19в.	1	Определяют термины: промышленный переворот. Делают вывод о зарождении капиталистических отношений, составляют таблицу реформ.
24	Общественное движение при Николае 1.	1	Определяют термины: западники, славянофилы, теория официальной народности. Составляют таблицу по вопросу общественное движение.
25	Общественное движение при Николае 1.	1	Определяют термины: западники, славянофилы, теория официальной народности. Составляют таблицу по вопросу общественное движение.
26	Национальная и религиозная политика Николая1.Этнокультуный облик страны.	1	Определяют основные направления политики. Делают выводы, сообщения,презентации.
27	Внешняя политика Николая1.Крымская война 1853-1856гг.Кавказская война 1817-1864гг.	1	Определяют термины: мюридизм, имам. Называют основные направления внешней политики. Анализируют причины кризиса отношений со странами Запада. Определяют термины: форт, даты, причины войны. Показывают на карте места военных действий. Объясняют итоги и значение войны. Работают с историческим источником.
28	Внешняя политика Николая1.Крымская война 1853-1856гг.Кавказская война 1817-1864гг.	1	Определяют термины: мюридизм, имам. Называют основные направления внешней политики. Анализируют причины кризиса отношений со странами Запада. Определяют термины: форт, даты, причины войны. Показывают на карте места военных действий. Объясняют итоги и значение войны. Работают с историческим источником.
29	Внешняя политика Николая1.Крымская война 1853-1856гг.Кавказская война 1817-1864гг.	1	Определяют термины: мюридизм, имам. Называют основные направления внешней политики. Анализируют причины кризиса отношений со странами Запада. Определяют термины: форт, даты, причины

			войны. Показывают на карте места военных действий. Объясняют итоги и значение войны. Работают с историческим источником.
30	Культурное пространство империи в первой четверти 19в.: наука и образование.	1	Определяют термины: ЦПШ, гимназии, реальные училища. Называют деятелей науки, составляют таблицу « Наука и изобретения».
31	Культурное пространство империи в первой четверти 19в.: наука и образование.	1	Определяют термины: ЦПШ, гимназии, реальные училища. Называют деятелей науки, составляют таблицу « Наука и изобретения».
32	Культурное пространство империи в первой четверти 19в.: художественная культура народов России	1	Определяют термины: « золотой век», реализм, академизм, романтизм. Составляют тематические презентации.
33	Культурное пространство империи в первой четверти 19в.: художественная культура народов России	1	Определяют термины: « золотой век», реализм, академизм, романтизм. Составляют тематические презентации.
34	Повторение.	1	Повторяют пройденный материал. Делают выводы. Выполняют тесты.
Глава 3.Россия в эпоху великих реформ. 12ч.			
35	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1	Определяют термины: индустриализация, промышленный переворот. Называют предпосылки реформ в России.
36	Александр 2: начало правления. Крестьянская реформа 1861г	1	Называют предпосылки отмены крепостного права. Излагают причины. Определяют термины: временно обязанные, отрезки, мировые посредники. Называют альтернативные варианты отмены крепостного права и основные положения реформы.
37	Александр 2: начало правления. Крестьянская реформа 1861г	1	Называют предпосылки отмены крепостного права. Излагают причины. Определяют термины: временно обязанные, отрезки, мировые посредники. Называют альтернативные варианты отмены крепостного права и основные положения реформы.

38	Реформы 1860-1870гг.Социальная и правовая модернизация.	1	Определяют термины: земство, суд присяжных. Называют основные положения реформ, дают им оценку.
39	Реформы 1860-1870гг.Социальная и правовая модернизация.	1	Определяют термины: земство, суд присяжных. Называют основные положения реформ, дают им оценку.
40	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	1	Определяют термины: отработки, промышленный переворот, индустриальное общество. Называют основные направления экономической политики. Объясняют причины замедления промышленного переворота.
41	Общественное движение при Александре2 и политика правительства.	1	Определять термины: либералы, консерваторы, прокламация, радикалы. Называть черты идеологии движений. Определяют термины: народничество, революционеры разночинцы, заговор. Называют черты революционного народничества, дают оценку движению.
42	Общественное движение при Александре2 и политика правительства	1	Определять термины: либералы, консерваторы, прокламация, радикалы. Называть черты идеологии движений. Определяют термины: народничество, революционеры разночинцы, заговор. Называют черты революционного народничества, дают оценку движению.
43	Национальная и религиозная политика Александпа2.Национальный вопрос в Европе и России.	1	Определяют основные направления политики. Делают выводы, сообщения, презентации.
44	Внешняя политика Александра2.Русско-турецкая война 1877-1878гг.	1	Определяют термины: Союз трех императоров, международная изоляция. Называют цель и направления внешней политики. Показывают на карте границы России. Определяют термины: Балканский кризис. Национально-освободительная война. Показывают на карте места военных действий. Называют полководцев, итоги войны, дают оценку

			Берлинскому конгрессу.
45	Внешняя политика Александра2.Русско-турецкая война 1877-1878гг.	1	Определяют термины: Союз трех императоров, международная изоляция. Называют цель и направления внешней политики. Показывают на карте границы России. Определяют термины: Балканский кризис. Национально-освободительная война. Показывают на карте места военных действий. Называют полководцев, итоги войны, дают оценку Берлинскому конгрессу.
46	Повторение.	1	Повторяют пройденный материал. Делают выводы. Выполняют тесты.
Глава 4.Россия в 1880- 1889гг. 30ч.			
47	Александр3.Особенности внутренней политики.	1	Определяют термины: реакционная политика, контрреформы, « Циркуляр о кухаркиных детях». Называют основные черты политики, дают оценку реформам. Анализируют исторические источники.
48	Перемены в экономике и социальном строе.	1	Определяют термины: протекционизм, монополия, таможенный тариф, косвенные налоги. Называют черты экономической политики. Раскрывают суть термина «золотое десятилетие русской промышленности». Определяют термины: сословия, классы, имущественное расслоение. Характеризуют сословия.
49	Перемены в экономике и социальном строе.	1	Определяют термины: протекционизм, монополия, таможенный тариф, косвенные налоги. Называют черты экономической политики. Раскрывают суть термина «золотое десятилетие русской промышленности». Определяют термины: сословия, классы, имущественное расслоение. Характеризуют сословия.
50	Общественное движение в 1880-первой половине 1890гг.	1	Определяют термины: марксизм, земское движение, стачка. Называют организации и участников, черты идеологии
51	Общественное движение	1	Определяют термины: марксизм,

	в 1880-первой половине 1890гг.		земское движение, стачка. Называют организации и участников, черты идеологии
52	Национальная и религиозная политика Александра3.	1	Определяют основные направления политики. Делают выводы, сообщения, презентации.
53	Внешняя политика Александра3.	1	Определяют термины: Антанта, КВЖД. Называть и цели и направления политики.
54	Внешняя политика Александра3.	1	Определяют термины: Антанта, КВЖД. Называть и цели и направления политики.
56	Культурное пространство империи во второй пол.19в.Наука и образование.	1	Определяют термины: гимназии, реальные училища, ЦПШ. Называют выдающихся представителей и достижения науки. Составляют таблицу: «Научные открытия и изобретения».
57	Культурное пространство империи во второй пол.19в.Литература.	1	Определяют термины: передвижники. Называют жанры литературы, имена художников, Составляют таблицу.
58	Культурное пространство империи во второй пол.19в.художественная культура народов России.	1	Дают характеристику культурному пространству России, повседневной жизни. Составляют таблицу, делают презентации.
59	Повседневная жизнь разных слоев населения в 19в.	1	Дают характеристику повседневной жизни. Составляют таблицу, делают презентации.
60	Повторение	1	Повторяют пройденный материал. Делают выводы. Выполняют тесты.
61	Россия и мир на рубеже 19-20вв: динамика и противоречия развития.	1	Определяют динамику и противоречия развития России на рубеже 19-20вв.
63	Николай 2:начало правления .Политическое развитие страны в 1894-1905гг.	1	Определяют термины: «Зубатовский социализм», РСДРП, либералы. Задают вопросы. Анализируют деятельность Николая 2.
64	Николай 2:начало правления .Политическое развитие страны в 1894-1905гг.	1	Определяют термины: «Зубатовский социализм», РСДРП, либералы. Задают вопросы. Анализируют деятельность Николая 2.
65	Внешняя политика Николая 2.Русско-	1	Определяют термины: русско-японская война, дальневосточная

	японская война 1904-1905гг.		политика. Показывают на карте основные сражения. Называют итоги войны.
66	Внешняя политика Николая 2.Русско-японская война 1904-1905гг.	1	Определяют термины: русско-японская война, дальневосточная политика. Показывают на карте основные сражения. Называют итоги войны.
67	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907гг.	1	Определяют термины: революция. кровавое воскресенье, манифест, партии. Определяют даты событий. Анализируют причины, цели, итоги революции. Показывают на карте ход событий.
68	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907гг.	1	Определяют термины: революция. кровавое воскресенье, манифест, партии. Определяют даты событий. Анализируют причины, цели, итоги революции. Показывают на карте ход событий.
69	Социально-экономические реформы П.А.Столыпина.	1	Определяют термины: аграрная реформа, переселенческая политика, хутор, отруб, крестьянская община. Анализируют реформу П.Столыпина.
70	Социально-экономические реформы П.А.Столыпина.	1	Определяют термины: аграрная реформа, переселенческая политика, хутор, отруб, крестьянская община. Анализируют реформу П.Столыпина.
71	Политическое развитие страны в 1907-1914гг.	1	Определяют термины: дума, национальная политика, мировоззрение. Называют основные социальные группы. Характеризуют политическую жизнь 1907-1914гг.
72	Политическое развитие страны в 1907-1914гг.	1	Определяют термины: дума, национальная политика, мировоззрение. Называют основные социальные группы. Характеризуют политическую жизнь 1907-1914гг.
73	Серебряный век русской культуры.	1	Определяют термины: духовная жизнь, Серебряный век. Называют деятелей культуры. Оценивают их вклад в развитие общества. Составляют

			Определяют термины: дума, национальная политика, мировоззрение. Называют основные социальные группы. Характеризуют политическую жизнь 1907-1914гг.таблицу.
74	Серебряный век русской культуры.	1	Определяют термины: духовная жизнь, Серебряный век. Называют деятелей культуры. Оценивают их вклад в развитие общества. Составляют Определяют термины: дума, национальная политика, мировоззрение. Называют основные социальные группы. Характеризуют политическую жизнь 1907-1914гг.таблицу.
75	Повторение	1	Повторяют пройденный материал. Делают выводы. Выполняют тесты.
76	Повторение	1	Повторяют пройденный материал. Делают выводы. Выполняют тесты.
77	Итоговое повторение.	1	Выполняют тесты.
78	Итоговое повторение.	1	Выполняют тесты.
История Нового времени. Всеобщая история 1800-1900гг. 24ч. Глава 1.Становление индустриального общества 6ч.			
80	Индустриальные революции: достижения и проблемы. Индустриальное общество.	1	Определяют термины: индустриальное общество, промышленный переворот, капитализм, корпорации. Называют имена изобретателей и изобретения, составляют таблицы.
81	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	1	Называют черты материальной культуры, характеризуют повседневную жизнь.
81	Наука: создание научной картины мира.	1	Называют имена ученых и их открытия. Составляют таблицу.
82	19век в зеркале художественных исканий. Литература.	1	Определяют термины: романтизм, критический реализм, натурализм. Называют имена писателей и их произведения. Составляют таблицу.
83	Искусство в поисках новой картины мира.	1	Называют имена известных художников, составляют таблицу, работают с документами
84	Либералы, консерваторы и социалисты: каким	1	Определяют термины: либералы, кнсерваторы, социалисты,

	должно быть общество и государство.		анархисты, марксисты, называют имена. Черты учений. Заполняют таблицу:
Глава 2.Строительство новой Европы. 5ч.			
85	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1	Определяют термины: консульство, завоевательные войны, континентальная блокада. Называют основные черты режима Наполеона. Работают с картой, историческими документами.. Определяют термины: Венский конгресс. Называют причины разгрома империи Наполеона. Показывают на карте основные военные сражения. Решения и последствия Венского конгресса. Составляют таблицу. Работают с документами.
86	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	1	Определяют термины: билль, хартия, чартизм, Викторианская эпоха. Называют требования чартистов, итоги их выступлений. Направления внешней политики. Работают с картой и документами.
87	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к политическому кризису. Франция: революция 1848г. и Вторая империя.	1	Определять термины: Бурбоны, Орлеаны, буржуазная монархия, хартия, король-буржуа. Называют причины революций, итоги. Причины кризиса. Работают с документами.
88	Германия на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1	Определяют термины: Германский союз, канцлер, Франкфуртский парламент, Северогерманский союз. Называют причины объединения Германии. Характеризуют Бисмарка. Работают с документами. Определяют термины: карбонарии. Называют черты и различия национального объединения. Имена выдающихся деятелей. Итоги объединения.
89	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1	Определяют термины: третья республика, Парижская коммуна. Называют причины войны. показывать на карте основные сражения. Причины образования и значение Парижской коммуны. Работают с документами.

Глава3. Страны Западной Европы на рубеже 19-20вв. Успехи и проблемы индустриального общества. 4ч.			
90	Германская империя: борьба за место «под солнцем».	1	Определяют термины: модернизация, монополистический капитализм, «железный канцлер», «новый курс». Называюь основные направления «нового курса» и внешней политики Германии. Работают с документами.
91	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	Определяют термины: Викторианская эпоха, двухпартийная система, лейбористы, «мятежный остров», гомруль. Называют итоги правления Виктории, характеризуют реформы и итоги движения протеста. Называют их лидеров. Работают с историческими документами.
92	Франция: третья республика.	1	Определяют термины: третья республика, радикалы, ВКТ, колонии. Называют причины и формы борьбы. Имена политических деятелей. Характеризуют реформы. Направления внешней политики. Работают с историческими документами.
93	Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиск выхода из кризиса.	1	Определяют термины: монополистический капитализм, реформы, колонии. ИСП. Характеризуют политику Италии. Называют причины движения протеста, итоги. Определяют термины: империя « Весна народов», двуединая монархия. Называют причины создания двуединой монархии. Показывают на карте ее территорию. Работают с документами.
Глава 4.Две Америки. 2ч.			
94	США в 19в. модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику.	1	Определяют термины: «земельная лихорадка», плантационное рабство, аболиционизм, гражданская война, президентская республика. АФТ. Называют причины, итоги войны, политических лидеров.

			Показывают на карте места сражений. Работают с документами.
95	Латинская Америка в 19в.: время перемен	1	Определяют термины: латиноамериканец, каудильо. Называют причины, итоги войн. Работают с документами.
Глава 5.Традиционные общества в 19в.: новый этап колониализма. 2ч.			
96	Япония на пути модернизации: «восточная мораль-западная техника». Китай: традиции против модернизации.	1	Определяют термины: насильственное « открытие», сегун, самурай, тайпины ихэтуане. Называют цели открытия Японии. Причины и итоги восстаний в Японии, Китае. Анализировать исторический источник, Дают собственную оценку влияния Европы на Восток.
97	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.	1	Определяют термины: традиционное общество, тайпины. ИНК,. черный континент. Называют причины, итоги восстаний. Работают с картой. Анализируют исторический источник. Дают собственную оценку колониальной политики Европы .
Глава 6.Международные отношения в 19-начале 20вв. 1ч.			
98	Международные отношения: дипломатия или войны?	1	Определяют термины: османская империя, Тройственный союз, Антанта, пацифисты, второй интернационал. Называют направления внешней политики, характеризуют международные отношения, военные блоки, пацифистское движение. Второй интернационал. Работают с картой. Анализируют исторический источник. Дают собственную оценку международным отношениям.
Глава 7.Новейшая история. Первая половина 20в. 4ч.			
99	Индустриальное общество в начале 20в.	1	Определяют термины: индустриальное общество. Характеризуют индустриальное развитие стран в нач.20в.
100	Политическое развитие в начале 20в.	1	Определяют термины: демократия, социалистическое движение, национализм. Характеризуют индустриальное и политическое развитие стран в нач.20в.

101	«Новый империализм».Происхождение Первой мировой войны.	1	Определяют термины: «новый империализм», протекционизм. Характеризуют империализм. Анализируют документы.
102	Повторение.	1	Повторяют пройденный материал. Выполняют тесты.

директор Веселова О. А.

C=RU, O="ГБОУ СОШ №1 "" Образовательный центр"" с. Сергиевск", CN=директор Веселова О. А., E=school1_serg@samara.edu.ru
основание для подписания
00b08f9c105c2ff4b4
2022.01.10 15:45:21+04'00'