

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа №1  
«Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ганюшина П. М.  
с. Сергиевск муниципального района Сергиевский Самарской области

Согласовано на  
Заседании ШМО  
Руководитель:

Проверено  
заместитель  
директора по УВР:

Утверждаю  
Директор школы

---

« 25» августа 2019 г.  
Протокол №1 от «25»  
августа 2019 г.

---

О.В.Безроднова  
« 28» августа 2019 г.

---

О.А. Веселова  
« 29 » августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
для 8-9 классов**

**Срок реализации: два года**

**Составитель: Фомин О. Л.  
Шипилов А.Г**

*Сергиевск, 2020*

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности основного общего образования ГБОУ СОШ № 1 «Образовательный центр» с. Сергиевск составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.10 №1897.
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск.

Образовательный процесс осуществляется с использованием учебников и учебных пособий, входящих в действующий Федеральный перечень. Перечень учебников ежегодно утверждается приказом директора по школе.

**Результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

#### **Цели основного общего образования:**

- 1) формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- 2) приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- 3) подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

#### **Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:**

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких

#### **учебных задач, как:**

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

#### **Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природном среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметными** результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметными** результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере:
  - знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.
2. В ценностно-ориентационной сфере:
  - умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
  - умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
  - умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.
3. В коммуникативной сфере:
  - умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ

### **Основы безопасности личности, общества и государства**

#### **Основы комплексной безопасности**

Выпускник научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;

- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;*
- *прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;*
- *характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;*
- *проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.*

### **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

*Выпускник научится:*

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;
- характеризовать РСЧС<sup>1</sup>: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;
- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного

времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;

- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;

- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;

- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;

- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;*

- *подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;*

- *обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;*

- различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам.

### **Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

Выпускник научится:

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;
- формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;
- использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

#### **Основы здорового образа жизни**

Выпускник научится:

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую

совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;

- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;

- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;

- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;

- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

*Выпускник научится:*

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;

- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;

- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

Планируемые результаты освоения учебных программ по всем учебным предметам на ступени основного общего образования с примерами заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов представлены в Приложении к данной Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

## **Планируемые результаты изучения информатики для детей с ОВЗ**

Концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей».

На основании требований федерального государственного образовательного стандарта в содержании Программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности учащихся с ОВЗ. В связи с этим определена цель обучения – формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем детям с ограниченными возможностями здоровья обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

Данная цель обуславливает следующие задачи:

- формировать представления о технологической культуре производства;
- развивать культуру труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладевать необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладевать общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развивать у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формировать умения и навыки самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитывать трудолюбие, бережливость, целеустремлённость, предпримчивость, ответственность за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- воспитывать гражданские и патриотические качества личности;
- формировать профессиональное самоопределение школьников с ОВЗ в условиях рынка труда.

Для успешного освоения программы детьми с ограниченными возможностями здоровья, процесс обучения строится с учетом задач коррекционно-развивающего обучения:

- охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; создание климата психологического комфорта;
- создание благоприятной социальной среды, которая обеспечивает стимуляцию познавательной сферы ребенка, развитие

коммуникативных функций речи, формирование обще учебных умений и навыков;

• формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля;

• развитие умений воспринимать и использовать информацию из различных источников, в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности;

• социально-трудовая адаптация учащихся: развитие зрительно-моторной координации, темпа деятельности;

• формирование обще трудовых, организационных умений;

• индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции.

На уроках у учащихся формируются навыки самообслуживания, выполнения элементарной домашней работы не только для себя, но и для других членов семьи, воспитывается потребность в труде в целом. Поскольку у учащихся снижены охранные рефлексы, то серьезное внимание уделяется соблюдению учащимися правил санитарии и гигиены, безопасным приемам труда с оборудованием и инструментами. Инструктирование проводится в начале изучения новой темы, при работе или демонстрации нового оборудования, во время выполнения практических работ.

Принципы, на которых базируется программа:

• учет индивидуальных особенностей и возможностей учащихся с ОВЗ;

• уважение к результатам деятельности обучающихся в сочетании с разумной требовательностью;

• комплексный подход при разработке занятий с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися учебного предмета «Технология»;

• вариативность содержания и форм проведения занятий;

• научность, связь теории и практики;

• преемственность;

• наглядность;

• систематичность и последовательность;

• прочность полученных знаний;

• активность и сознательность обучения;

Роль программы в образовательном маршруте

Роль программы в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ заключается в том, что в процессе обучения по данной программе *ученик сможет:*

– овладеть базовыми научными систематизированными знаниями по предмету «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС;

– освоить общеучебные умения и навыки по предмету «Технология»;

– корректно выражать свое мнение по различным вопросам и аргументированно доказывать точку зрения в соответствии с нормами русского литературного языка.

– самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Основная движущая сила учения ребенка – сформулированная мотивация. Учебная мотивация детей с ОВЗ резко снижена. Для формирования положительного отношения к учению необходимо заботиться о создании общей положительной атмосферы на уроке, создавать ситуацию успеха в учебной деятельности, целенаправленно стимулировать детей на уроке.

В результате изучения технологии обучающиеся

*ознакомятся:*

– с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;

– функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономии сырья, энергии, труда;

- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью. Рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
  - устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, машин);
  - предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
  - методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
  - информационными технологиями в производстве;
- о в л а д е ю т:*
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, навыками творческой деятельности;
  - умение выбирать инструменты, приспособления и оборудования для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
  - навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, культурой труда.
  - навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
  - навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
  - умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий.

## **Содержание учебного курса.**

### **Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства**

*Раздел I. Основы комплексной безопасности* **Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.** Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоемах. Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера.

**Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.** Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дачь-ний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

**Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.** Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения.

**Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.** Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

### *Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций*

**Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций.** Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные

мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

**Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации.**  
Система борьбы с терроризмом. Государственная политика противодействия наркотизму.

**Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи**

*Раздел 3. Основы здорового образа жизни*

**Здоровый образ жизни и его составляющие.** Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

**Факторы, разрушающие здоровье.** Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

**Правовые аспекты взаимоотношения полов.** Семья в современном обществе.

*Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи*

**Оказание первой медицинской помощи.** Первая медицинская помощь и правила ее оказания.

**Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.** Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

**Первая медицинская помощь при массовых поражениях.** Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях.

**Календарно - тематическое планирование.**  
**Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс**  
**(34 часа, 1 час в неделю)**

№ П/П	ТЕМА	Вид деятельности учащегося
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности- 16ч.</b>		
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту.
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре. Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране
3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах	Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте(стадионе, кинотеатре). Запоминают права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.
4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	Анализируют причины ДТП, повторяют правила дорожного движения
5	Организация дорожного движения, обязанности пешехода и пассажиров	Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки, обязанности пешехода и пассажиров
6	Велосипедист-водитель транспортного средства	Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя, водителя велосипеда.
7	Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.	Характеризуют состояние водоемов в различное время года. Объясняют правила безопасного поведения на водоемах. Сравнивают способы обеззараживания воды.
8	Безопасный отдых на водоёмах	Объясняют правила безопасного поведения на воде.
9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.
10	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека	Ищут в интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды
11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	Запоминают приемы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.
12	Классификация ЧС техногенного характера.	Характеризуют причины возникновения ЧС техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения.
13	Аварии на радиационно	Различают ЧС техногенного характера в соответствии с

	опасных объектах и их возможные последствия	их классификацией
14	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.
15	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия	Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.
16	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.

#### **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций - 7 ч.**

17	Обеспечение радиационной безопасности населения.	Составляют алгоритм поведения во время характерной ЧС техногенного характера, возможной в регионе своего проживания
18	Обеспечение химической защиты населения	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите
19	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.
20	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях
21	Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера	Объясняют порядок оповещения населения в условиях ЧС техногенного характера
22	Эвакуация населения	Объясняют порядок и организацию эвакуации населения в условиях ЧС техногенного характера
23	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране, по инженерной защите населения (укрытие людей в защитных сооружениях ГО и др.)

#### **Раздел 3. Основы здорового образа жизни- 8 ч.**

24	Здоровье как основная ценность человека.	Объясняют общие понятия о здоровье человека.
25	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность	Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие.
26	Репродуктивное здоровье-составляющая здоровья человека и общества	Объясняют общие понятия репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества.

27	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека	Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества.
28	ЗОЖ и профилактика основных заболеваний	Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики неинфекционных заболеваний.
29	Вредные привычки и их влияние на человека.	Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие.
30	Профилактика вредных привычек	Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики вредных привычек
31	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике.

#### **Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи- 3ч.**

32	Первая помощь пострадавшим и ее значение	Характеризуют общие правила оказания первой помощи. Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи
33	Первая помощь при отравлениях АХОВ (практическое занятие)	Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при отравлении АХОВ
34	Первая помощь при травмах (практическое занятие)	Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при травмах

#### **Календарно - тематическое планирование.**

#### **Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс.**

**(34 часа, 1 час в неделю)**

№ П/П	ТЕМА	Вид деятельности учащегося
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности - 8 ч.</b>		
1	Современный мир и Россия.	Обосновывают значение молодого поколения граждан РФ для развития нашей страны.
2	Национальные интересы России в современном мире.	Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире.
3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России.
4	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.	Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России.
5	Чрезвычайные ситуации и их классификация.	Классифицируют ЧС по масштабу их распространения и тяжести последствий

		Определяют отрицательное влияние ЧС на национальную безопасность России.
<b>6</b>	Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.	Характеризуют в общих чертах ЧС природного характера, причины их возникновения и возможные последствия.
<b>7</b>	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия.	Характеризуют в общих чертах ЧС техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия.
<b>8</b>	Угроза военной безопасности России.	Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России.

**Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций – 7 ч.**

<b>9</b>	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС(РСЧС)	Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от ЧС природного и техногенного характера.
<b>10</b>	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала в условиях ЧС
<b>11</b>	МЧС России- федеральный орган управления в области защиты населения и территории от ЧС.	Объясняют роль МЧС России по защите населения от ЧС в современных условиях.
<b>12</b>	Мониторинг и прогнозирование ЧС.	Анализируют систему мониторинга и прогнозирования ЧС и ее основные мероприятия
<b>13</b>	Инженерная защита населения от ЧС.	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени
<b>14</b>	Оповещение и эвакуация населения в условиях ЧС.	Составляют алгоритм поведения во время характерной ЧС техногенного характера, возможной в регионе своего проживания
<b>15</b>	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения их безопасности от ЧС

**Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации - 9 ч.**

<b>16</b>	Международный терроризм- угроза национальной безопасности России.	Характеризуют международный терроризм как серьезную угрозу национальной безопасности России
<b>17</b>	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.	Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления.
<b>18</b>	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.	Характеризуют основные нормативно-правовые акты противодействия терроризму и экстремизму.
<b>19</b>	Общегосударственное противодействие терроризму.	Формулируют основные направления по формированию антитеррористического поведения.
<b>20</b>	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.	Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, чтобы не попасть в наркотическую ловушку

21	Организационные основы противодействия терроризму в РФ.	Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму в РФ
22	Организационные основы противодействия наркотизму в РФ.	Объясняют организационные основы системы противодействия наркотизму в РФ. Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной защиты населения от терроризма.
23	Правила поведения при угрозе террористического акта.	Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта.
24	Профилактика наркозависимости.	Вырабатывают отрицательное отношение к приему наркотиков. Пишут реферат по одной из тем, предложенных в учебнике.

#### **Раздел 4. Основы здорового образа жизни - 9 ч.**

25	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.	Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья.
26	Здоровый образ жизни и его составляющие.	Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества.
27	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.	Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества и его влияние на национальную безопасность России.
28	Ранние половые связи и их последствия	Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи)
29	Инфекции, передаваемые половым путем.	Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (инфекции, передаваемые половым путем)
30	Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе	Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье, анализируют профилактику заражения ИППП
31	Брак и семья.	Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации.
32	Семья и здоровый образ жизни человека.	Анализируют взаимосвязь семьи и ЗОЖ в жизнедеятельности личности и общества
33	Основы семейного права в Российской Федерации.	Анализируют основы семейного права в Российской Федерации.
		<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи- 1ч.</b>
34	Первая помощь при травмах (практическое занятие)	Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при массовых поражениях населения и передозировке в приеме психоактивных веществ.

