

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №1
«Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ганюшина П. М.
с. Сергиевск муниципального района Сергиевский Самарской области

Согласовано на
Заседании ШМО
Руководитель:

Проверено
заместитель
директора по УВР:

Утверждаю
Директор школы

Ханбекова Г.П.
« 24» августа 2021 г.
Протокол №1 от «24»
августа 2021 г.

О.В.Безроднова
« 26» августа 2021 г.

О.А. Веселова
« 28 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ для 6-9 классов

Срок реализации: четыре года

Составители : Зубарева Е.А., Ибрагимова М.А.,
Клюева М.Д, Мазитова Г.З..

Сергиевск, 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 6-9 КЛАССЫ

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ганюшина П.М. с. Сергиевск муниципального района Сергиевский Самарской области составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.10 №1897.
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск.

Образовательный процесс осуществляется с использованием учебников и учебных пособий, входящих в действующий Федеральный перечень. Перечень учебников ежегодно утверждается приказом директора по школе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- *мотивированность* на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- *заинтересованность* не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- *ценностные ориентиры*, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

- *умении* сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- *умении* объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;

рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- *способности* анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- *овладении* различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений на конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

познавательные

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и об областях общественной жизни, о механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий, об основных социальных объектах, умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины

и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм

и правил, понимание их роли как решающих регуляторов

общественной жизни, умение применять эти нормы и правила

к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка

на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества:

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности:

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию: умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приёмами и способами преодоления конфликтов.

Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку и его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Содержание курса

Содержание курса «Обществознание» в 6 классе

Тема I. Загадка человека.

Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность.

Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность —какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

Тема II. Человек и его деятельность.

Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

Тема III. Человек среди людей.

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

Содержание курса «Обществознание» в 7 классе

Тема I. Мы живём в обществе.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство — основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства. Обмен. Торговля и её формы. Реклама —двигатель торговли. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Закон

устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения. Культура вокруг нас. Культурный человек.

Тема II. Наша Родина — Россия.

Наше государство — Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России. Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ. Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

Содержание учебного предмета «Обществознание» в 8 классе

Тема I. Личность и общество

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек. Общество как форма жизнедеятельности людей. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Тема II. Сфера духовной культуры

Сфера духовной жизни. Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Что такое мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор — это ответственность. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. Наука в современном обществе. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Образование и его роль в современном обществе. Значение образования в условиях информационного общества. Образование в России (уровни образования). Непрерывное образование. Самообразование. Религия как одна из форм культуры. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Влияние искусства на развитие общества и личности. Искусство как одна из форм духовной культуры. Многообразие видов искусства. Влияние искусства на развитие личности.

Тема III. Социальная сфера

Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Семья как малая группа. Признаки семьи как малой группы. Функции семьи. Семейные роли. Семейные ценности. Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Социальная политика государства. Что такое социальная политика государства. Политика формирования доходов населения. Пенсионное обеспечение. Развитие социальных отраслей. Социальная защита населения.

Социализация личности и отклоняющееся поведение. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Тема IV. Экономика

Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Главные вопросы экономики. Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Собственность. Функции экономической системы. Типы экономических систем. Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Виды рынков.

Производство — основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Виды предпринимательской деятельности. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Функции налогов. Инфляция и семейная экономика. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы дистанционного банковского обслуживания. Защита от финансовых махинаций. Страховые услуги. Зачем нужно страхование. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Как получить страховую выплату. Финансовая грамотность. Рынок труда и безработица. Рынок труда. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Современный работник. Каким должен быть современный работник. Выбор жизненного пути. Готовимся выбирать профессию.

Содержание курса «Обществознание» в 9 классе

Тема I. Политика.

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Международные и межгосударственные отношения. Международные конфликты и пути их решения. Международные организации.

Тема II. Гражданин и государство.

Что такое конституционный строй. Основы государственного устройства. Основы отношений человека и гражданина с государством. Основы устройства общества и его отношений с государством. Понятие прав, свобод и обязанностей. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и

гражданина в РФ. Президент РФ — глава государства. Законодательная и представительная власть в РФ. Правительство РФ — высший орган исполнительной власти в стране. Субъекты Российской Федерации. Принципы федеративного устройства России. Статус субъектов федерации. Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации. Судебная власть РФ. Принципы осуществления судебной власти в РФ. Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи. Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат.

Тема III. Основы российского законодательства.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Сущность и особенности правоотношений. Различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица. Юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Сущность гражданского права. Право собственности. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Юридические понятия семьи и брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП). Административные правонарушения. Виды административных наказаний. Особенности уголовного права. Виды уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Необходимая оборона. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов. Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность.

Программа по обществознанию адаптирована для детей с ОВЗ.

На уроках обществознания школьники нуждаются в специально организованной помощи, направленной на то, чтобы облегчить им усвоение учебного материала. Рекомендуется некоторая разгрузка программы за счет освобождения от слишком сложного для них или не имеющего первостепенного значения материала, от излишней детализации. Высвобождающееся время рекомендуется использовать для изучения и разбора особо значимых обществоведческих фактов, для систематизации материала.

Необходимо привлекать дополнительный наглядный материал, технические средства обучения, а также работать с учебником. Большую роль в обучении детей с ОВЗ играет по каждой теме заполнение сводных тематических таблиц.

Организация учебного материала крупными блоками преследует определенную коррекционную цель. Такой подход способствует обобщению сведений, пониманию закономерностей обществоведческого процесса, лучшему запоминанию и усвоению конкретных фактов и в целом учебного материала.

Тематическое планирование 6-9 класс
6 класс. Общее количество часов: 34.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности
1.	Вводный	1	Что изучают курсы «Обществознание». Структура, особенности содержания методического аппарата учебника. Знают значение, использование термина «обществознание». Имеют представление о связи обществознания с другими науками.
Загадка человека -13 часов			
2	Принадлежность к двум мирам	1	Используют знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. Умеют сравнивать свойства человека и животных
3	Принадлежность к двум мирам	1	Используют знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. Сравнивают свойства человека и животных
4	Человек — личность	1	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных черт личности.
5	Человек — личность	1	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных черт личности.
6	Отрочество — особая пора	1	Характеризуют основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста. Раскрывают на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.
7	Отрочество — особая пора	1	Характеризуют основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста. Раскрывают на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.
8	Потребности и способности человека	1	Характеризуют и иллюстрируют конкретными примерами группы потребностей человека. Оценивают последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывают опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью.
9	Потребности и способности человека	1	Характеризуют и иллюстрируют конкретными примерами группы потребностей человека. Оценивают последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывают опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью.
10	Когда возможности ограничены	1	Описывают особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья. Оценивают значение заботы о людях с ограниченными возможностями здоровья
11	Когда возможности ограничены	1	Описывают особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья. Оценивают значение заботы о людях с ограниченными возможностями здоровья

12	Мир увлечений	1	Исследуют несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывают и оценивают собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Оценивают значение здорового образа жизни. Умеют планировать собственное свободное время
13	Практикум к теме «Загадка человека»	1	Умеют использовать знания в выполнении практических заданий по теме.
Человек и его деятельность - 9 часов			
14	Деятельность человека	1	В модельных и реальных ситуациях выделяют сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объясняют роль мотивов в деятельности человека. Приводят примеры основных видов деятельности человека. Оценивают роль деятельности в жизни человека и общества.
15	Деятельность человека	1	В модельных и реальных ситуациях выделяют сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объясняют роль мотивов в деятельности человека. Приводят примеры основных видов деятельности человека. Оценивают роль деятельности в жизни человека и общества.
16	Труд - основа жизни	1	Характеризуют особенности труда как вида деятельности. Объясняют значение труда в жизни общества и человека. Различают материальную и моральную оценку труда.
17	Труд - основа жизни	1	Характеризуют особенности труда как вида деятельности. Объясняют значение труда в жизни общества и человека. Различают материальную и моральную оценку труда.
18	Учение - деятельность школьника	1	Оценивают роль образования в современном обществе. Различают уровни общего образования в России. Объясняют необходимость непрерывного образования в современных условиях. Оценивают собственное умение учиться и возможности его развития
19	Учение - деятельность школьника	1	Оценивают роль образования в современном обществе. Различают уровни общего образования в России. Объясняют необходимость непрерывного образования в современных условиях. Оценивают собственное умение учиться и возможности его развития
20	Познание человеком мира и себя	1	Характеризуют особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивают собственные практические умения, поступки и моральные качества, выявляют их динамику
21	Познание человеком мира и себя	1	Характеризуют особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивают собственные практические умения, поступки и моральные качества, выявляют их динамику
22	Практикум к теме «Человек и его деятельность»	1	Умеют использовать знания в выполнении практических заданий по теме.
Человек среди людей - 11 часов			
23	Отношения с окружающими	1	Описывают межличностные отношения и их отдельные виды. Характеризуют чувства, лежащие в основе межличностных отношений.. Моделируют собственное поведение в различных ситуациях межличностных отношений
24	Отношения с	1	Описывают межличностные отношения и их отдельные виды.

	окружающими		Характеризуют чувства, лежащие в основе межличностных отношений. Моделируют собственное поведение в различных ситуациях межличностных отношений
25	Общение	1	Характеризуют общение как важный канал взаимодействия людей. Иллюстрируют с помощью примеров различные цели и средства общения. Оценивают собственное умение общаться
26	Общение	1	Характеризуют общение как важный канал взаимодействия людей. Иллюстрируют с помощью примеров различные цели и средства общения. Оценивают собственное умение общаться
27	Человек в группе	1	Характеризуют с помощью примеров различные виды групп в обществе. Характеризуют и иллюстрируют примерами групповые нормы. Описывают возможные групповые санкции. Исследуют практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением места человека в конкретной группе. Моделируют возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делают выводы
28	Человек в группе	1	Характеризуют с помощью примеров различные виды групп в обществе. Характеризуют и иллюстрируют примерами групповые нормы. Описывают возможные групповые санкции. Исследуют практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением места человека в конкретной группе. Моделируют возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делают выводы
29	Отношения со сверстниками	1	Используют элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка со сверстниками, одноклассниками и друзьями. Иллюстрируют примерами значение поддержки сверстников для человека. Оценивают собственное умение взаимодействовать со сверстниками
30	Конфликты в межличностных отношениях	1	Выполняют несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражают собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. Используют элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов
31	Конфликты в межличностных отношениях	1	Выполняют несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражают собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. Используют элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов
32	Семья и семейные отношения	1	Выполняют несложные задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражают собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов

33	Практикум к теме «Человек среди людей»	1	Умеют использовать знания в выполнении практических заданий по теме.
34	Итоговое повторение	1	Проводят диагностику результатов обучения в 6 классе. Подводят итоги учебной работы за год. Намечают перспективы обучения.

7 класс. Общее количество часов: 34.

№ урок а	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности
1.	Вводный урок	1	Вспоминают основные итоги прошлого года. Знакомятся с основным содержанием курса 7 класса. Намечают перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определяют основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
Мы живем в обществе-19 часов.			
2	Как устроена общественная жизнь	1	Научатся объяснять понятия: сферы общества, социальные нормы, привычка, обычай, ритуал, обряд, церемония, правила, манеры, санкции, табу, традиции, этикет, сетикет; называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета
3	Что значит жизнь по правилам	1	Научатся объяснять понятия: сферы общества, социальные нормы, привычка, обычай, ритуал, обряд, церемония, правила, манеры, санкции, табу, традиции, этикет, сетикет; называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета
4	Экономика и ее основные участники	1	Научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики.
5	Экономика и ее основные участники	1	Научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики
6	Производственная деятельность человека	1	Обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат
7	Производственная деятельность человека	1	Научатся определять роль бизнеса в современной экономике, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, необходимость получения специальных знаний для занятия бизнесом; объяснять понятия и термины: предпринимательство (бизнес), меценатство, бизнесмен, финансы, экономический продукт, прибыль, купля-продажа, кредит, собственность
8	Обмен,	1	Научатся: объяснять понятия и термины: обмен, общественное

	торговля, реклама		разделение труда, экономический продукт, товар, рынок, стоимость, потребительская стоимость, меновая стоимость, цена, бартер, торговля, ассортимент, оптовая торговля, розничная торговля, внутренняя торговля, внешняя торговля, реклама, рекламное агентство, торговый знак, бренд, потребитель ; определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг
9	Обмен, торговля, реклама	1	Научатся: объяснять понятия и термины: обмен, общественное разделение труда, экономический продукт, товар, рынок, стоимость, потребительская стоимость, меновая стоимость, цена, бартер, торговля, ассортимент, оптовая торговля, розничная торговля, внутренняя торговля, внешняя торговля, реклама, рекламное агентство, торговый знак, бренд, потребитель ; определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг
10	Домашнее хозяйство	1	Научатся: определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи; объяснять понятия и термины: семья, экономика, ресурсы семьи, собственность, рантье, проценты, ссуда, бюджет, семейный бюджет, расходы обязательные, расходы произвольные, лимит, лимитировать, оптимизация
11	Домашнее хозяйство	1	Научатся: определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи; объяснять понятия и термины: семья, экономика, ресурсы семьи, собственность, рантье, проценты, ссуда, бюджет, семейный бюджет, расходы обязательные, расходы произвольные, лимит, лимитировать, оптимизация
12	Бедность и богатство	1	Актуализировать информацию о понятии и источниках доходов граждан, сформировать представление о бедности и богатстве, перераспределении доходов. Умение высказывать и аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к точке зрения других людей, отличать факты и мнения, анализировать статистическую информацию, осуществлять рефлекссию своей деятельности
13	Человек в обществе: труд и социальная лестница.	1	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. научатся определять зависимость положения на социальной лестнице от труда.
14	Практикум «Человек в экономических отношениях».	1	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. Осуществляют пошаговый и итоговый контроль своей деятельности
15	Зачем людям государство	1	Овладевают целостными представлениями о государстве и его функциях, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. Планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию

16	Зачем людям государство	1	Овладевают целостными представлениями о государстве и его функциях, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. Планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию
17	Почему важны законы	1	Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике научатся объяснять понятия: закон, законодательные органы, демократический политический режим, справедливость, Конституция, Афинская демократия, свобода и ее границы, противоправный, законность, правопорядок; определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной
18	Почему важны законы	1	Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике научатся объяснять понятия: закон, законодательные органы, демократический политический режим, справедливость, Конституция, Афинская демократия, свобода и ее границы, противоправный, законность, правопорядок; определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной
19	Культура и её достижения	1	Объяснять смысл понятия «культура, памятник культуры» Способствовать осознанию на практике значения уважительного отношения к достижениям культуры. Воспитывать уважение к культуре
20	Культура и её достижения	1	Объяснять смысл понятия «культура, памятник культуры» Способствовать осознанию на практике значения уважительного отношения к достижениям культуры. Воспитывать уважение к культуре
Наша Родина – Россия- 15 часов			
21	Наша страна на карте мира	1	Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Приводить примеры проявлений патриотизма
22	Государственные символы России	1	Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве — столице России

23	Государственные символы России	1	Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ.Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве — столице России
24	Конституция Российской Федерации	1	Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике научатся объяснять понятия: закон, законодательные органы, демократический политический режим, справедливость, Конституция
25	Конституция Российской Федерации	1	Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике научатся объяснять понятия: закон, законодательные органы, демократический политический режим, справедливость, Конституция
26	Гражданин России	1	Научатся объяснять понятия: гражданство, право человека, свобода, гражданские права, политические права, социально-экономические права, культурные права, закон, гарантия, всеобщий, неотчуждаемый и неделимый характер, стандарт; определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе»
27	Гражданин России	1	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ
28	Практикум. «Права и обязанности гражданина». Почему важно соблюдать законы.	1	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. Планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию Учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала
29	Мы - многонациональный народ	1	Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного
30	Мы - многонациональный народ	1	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей
31	Защита Отечества	1	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. научатся объяснять понятия долг, патриотизм, обязанность, защита Отечества, присяга; определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению

			воинского долга
32	Защита Отечества	1	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. научиться объяснять понятия долг, патриотизм, обязанность, защита Отечества, присяга; определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга
33	Обобщающий урок-игра "Права человека"	1	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Проанализировать результаты своей деятельности, развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке
34	Контрольная работа по теме "Мы живем в обществе"	1	Проанализировать результаты своей деятельности, развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке.

8 класс. Общее количество часов: 34.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Введение в предмет	1	Актуализация ранее изученного материала
Личность и общество- 6 часов			
2	Что делает человека человеком	1	Выделять отличия человека от животного. Различать биологические и человеческие качества человека. Определять свое отношение к различным видам качества
3	Человек, общество, природа	1	Раскрывать смысл понятия. Характеризовать возможности человеческого разума. Выделять связь между мышлением и речью. Приводить примеры существенных характеристик деятельности
4	Общество, как форма жизнедеятельности людей	1	Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных явлениях взаимосвязь основных сфер общественной жизни
5	Развитие общества.	1	Выделять изменения социальной структуры. Анализировать факты социальной действительности, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Раскрывать смысл понятия «постиндустриальный период». Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем

6	Как стать личностью	1	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности
7	Практикум по теме Личность и общество».	1	Использовать полученные знания для выполнения практического задания
Сфера духовной культуры- 8 часов			
8	Сфера духовной жизни.	1	Различать и описывать явления духовной культуры. Определять существенные характеристики понятия культура. Характеризовать духовные ценности российского народа
9	Мораль.		Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Оценивать поведение людей с точки зрения моральных норм. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека
10	Долг и совесть	1	Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей
11	Моральный выбор – это ответственность	1	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей
12	Образование	1	Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденции развития образования из различных источников. Обосновывать свое отношение к непрерывному образованию
13	Наука в современном обществе	1	Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастные роли науки в современном обществе
14	Религия как одна из форм культуры	1	Определить роль религии в жизни общества. Составить словарь темы. Раскрывать сущность свободы совести
15	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для обучающихся
Социальная сфера- 5 часов			
16	Социальная сфера	1	Выявлять и различать различные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Характеризовать причины социального неравенства
17	Социальные статусы и роли.	1	Называть позиции, характеризующие социальный статус личности. Характеризовать межличностные отношения в обществе
18	Нации и межнациональные	1	Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межличностных отношений в

	отношения.		современном мире
19	Отклоняющееся поведение	1	Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголя для человека и общества. Оценивать социальное значение ЗОЖ
20	Практикум по теме «Социальная сфера»	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для обучающихся
Экономика-13 часов			
21	Экономика и ее роль в жизни общества.	1	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности ресурсов. Различать свободные и экономические блага
22	Главные вопросы экономики	1	Описывать и иллюстрировать примерами решение основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем
23	Собственность.	1	Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Анализировать несложные практические ситуации. Связанные с реализацией и защитой прав собственности
24	Рыночная экономика.	1	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги
25	Производство -основа экономики.	1	Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Исследовать несложные практические ситуации
26	Предпринимательская деятельность. Финансовая грамотность предпринимателя	1	Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса
27	Роль государства в экономике. Повышение финансовой грамотности граждан	1	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения
28	Распределение доходов -основа финансовой грамотности	1	Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Иллюстрировать на примерах государственные меры поддержки населения.

	человека.		
29	Потребление. Финансовая грамотность потребителя.	1	Описывать закономерности потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Называть меры защиты прав потребителей
30	Инфляция и семейная экономика. Роль семьи в формировании и финансовой грамотности.	1	Различать номинальные и реальные доходы граждан. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений
31	Безработица, ее причины и последствия.	1	Различать экономические и социальные причины безработицы. Называть причины безработицы граждан. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда. Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики
32	Мировое хозяйство и международная торговля.	1	Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс». Объяснять и комментировать примерами направления внешнеторговой политики государства
33	Практикум по теме «Экономика»	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для обучающихся
34	Итоговое повторение.	1	Провести диагностику результатов обучения

9 класс. Общее количество часов: 34.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Введение	1	Актуализация ранее изученного материала
Политика – 10 часов			
2	Политика и власть	1	Характеризовать политику и власть как социальные явления
3	Государство	1	Раскрывать принципы правового государства, признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства
4	Политические	1	Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и

	режимы		раскрывать основные принципы демократического устройства
5	Правовое государство	1	Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей
6	Гражданское общество и государство	1	Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление
7	Участие граждан в политической жизни	1	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности
8	Политические партии и движения	1	Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной и партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности
9	Межгосударственные отношения	1	Раскрывать сущность межгосударственных и международных отношений. Описывать пути разрешения международных конфликтов. Обосновывать роль международных организаций в межгосударственных отношениях. Характеризовать значимость и роль РФ в международных отношениях
10	Практикум по теме «Политика»	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Называть позиции, характеризующие социальный статус личности. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить важную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности
11	Практикум по теме «Политика»	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Называть позиции, характеризующие социальный статус личности. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить важную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности
Гражданин и государство-8часов			
12	Основы конституционного строя Российской Федерации	1	Раскрывать гуманистическую сущность и смысл понятия «конституционный строй». Характеризовать основы конституционного строя РФ. Называть конституционные принципы взаимоотношений личности, общества, государства.

			Приводить примеры реализации принципов конституционного строя РФ
13	Права и свободы человека и гражданина	1	Объяснять смысл понятия «права человека». Классифицировать права и свободы гражданина РФ (приводить примеры различных групп прав)
14	Высшие органы государственной власти в РФ	1	Представлять структуру высших органов государственной власти страны в виде схемы. Характеризовать полномочия Президента, функции Федерального Собрания и Правительства. Рассказывать о порядке формирования Государственной Думы, Совета Федерации, Правительства. Извлекать и анализировать информацию по теме урока из источников. Представлять текстовую информацию в схематической и табличной формах и наоборот
15	Россия — федеративное государство	1	Раскрывать принципы федеративного устройства РФ. Характеризовать статус субъекта РФ. Называть типы субъектов РФ. Объяснять, в чём заключается равноправие субъектов РФ. Различать полномочия федеральной власти и полномочия, находящиеся в совместном ведении федеральной власти и власти субъекта Федерации. Извлекать информацию по теме урока из правового документа (Конституции РФ). Сопоставлять информацию о социальных объектах. Переводить текстовую информацию в графическую форму
16	Судебная система РФ	1	Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи. Определять логические связи между элементами судебной системы РФ. Ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, структурировать текст. Называть органы судебной власти РФ, описывать их полномочия и компетенцию. Объяснять порядок формирования органов судебной власти РФ
17	Правоохранительные органы РФ	1	Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов
18	Практикум по разделу «Гражданин и государство»	1	Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности. Работать над проектом, определяя его цели, этапы, конечный продукт. Находить нужную социально-правовую информацию, используя ИКТ; применять при её изложении основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать информацию в соответствии с решаемой задачей
19	Практикум по разделу «Гражданин и государство»	1	Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности. Работать над проектом, определяя его цели, этапы, конечный продукт. Находить нужную социально-правовую информацию, используя ИКТ; применять при её изложении основные

			обществоведческие термины и понятия, преобразовывать информацию в соответствии с решаемой задачей
Основы российского законодательства – 15 часов			
20	Роль права в жизни человека, общества и государства	1	Объяснять почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского права
21	Правоотношения и субъекты права	1	Раскрыть смысл понятия «Правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношения от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права», «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений
22	Правоотношения и юридическая ответственность	1	Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Характеризовать юридическую ответственность в качестве правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности
23	Гражданские правоотношения	1	Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей
24	Право на труд. Трудовые правоотношения	1	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях
25	Семья под защитой закона	1	Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить и извлекать информацию о семейных взаимоотношениях
26	Административные правоотношения	1	Определять сферу общественных отношений, регулирующихся административным правом. Характеризовать субъектов административных отношений. Указывать основные признаки административного нарушения. Характеризовать значение административных наказаний
27	Уголовно-правовые отношения	1	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних
28	Международно-правовая защита жертв	1	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны,

	вооруженных конфликтов		которые запрещены. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление»
29	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование
30	Практикум по теме « Основы российского законодательства»	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой действительности. Метель применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении
31	Практикум по теме « Основы российского законодательства»	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой действительности. Метель применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении
32	Повторение	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой действительности
33	Повторение	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой действительности
34	Заключительный урок	1	Провести диагностику результатов обучения в 9 классе. Провести итоги учебной работы за год

Используемая литература

1. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. Обществознание. Учебник. 6 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.
2. Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л. Обществознание. Тестовые задания. 6 класс.
3. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс.
4. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. Обществознание. Учебник. 7 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.
5. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс.
6. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Учебник. 8 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой.
7. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс.
8. Боголюбов Л. Н., Матвеев А. И., Жильцова Е. И. и др. Обществознание. Учебник. 9 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой.
9. Боголюбов Л. Н., Матвеев А. И., Лазебникова А. Ю. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс.