государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ганюшина П.М. с.Сергиевск муниципального района Сергиевский Самарской области

	Согласовано	Проверил		Утверждаю.	
на	М/О классных руководителей	Зам. директора	no BP	Директор	
	руководитель М/О	/Крыпае	ва Л.Ю./		/О.А. Веселова/
_	/Крыпаева Л.Ю./ «17» июня 2022 г.	июня	2022 г.	«17» июня	2022 г.

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение»

Направление внеурочной деятельности: профориентация Возраст детей, на которых программа рассчитана: 16-18 лет Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Учитель:

Лукьянова Е.Е.

Содомова М.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Основы профессионального самоопределения» направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

Он предназначен для учащихся 10 класса, на изучение курса выделяются 34 часа. При этом 70% учебного времени отводится на теоретические и 30% - на практические занятия. Изучения курса завершается выполнением и защитой творческого проекта «Мой выбор».

Образовательная деятельность курса «Основы профессионального самоопределения» направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ФГОС СОО.

Направленность курса: социальная.

Данный курс ВД направлен на реализацию индивидуальных потребностей через систему занятий, способствующих развитию детей.

Цель курса: подготовить учащихся к адекватному профессиональному самоопределению.

Основными задачами курса являются:

- -развить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- -создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- -развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- -расширить рамки взаимодействия с социумом;
- -повысить профессиональную грамотность учащихся.
- способствовать формированию у учащихся профессиональной направленности, профессионального самосознания и призвания, положительного отношения к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности.
- -развивать у учащихся умение анализировать профессии и профессиональную деятельность и соотносить свои способности с требованиями профессии.

Данная программа внеурочной деятельности соответствует Программе воспитания и социализации, Программам развития УУД.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данный курс ВД способствует развитию следующих УУД:

Личностными результатами освоения программы являются:

- · проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- · овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- · самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- · становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- · осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- · готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

Метапредметными результатами освоения программы являются:

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.

- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения программы являются:

- 1. В познавательной сфере:
- · рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- · классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- · распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
- · применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- · владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.
- 2. В трудовой сфере:
- планирование технологического процесса и процесса труда;
- · подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материальноэнергетических ресурсов;
- соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
- · соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- · экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.
- 3. В мотивационной сфере:
- · оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- · выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.
- 4. В эстетической сфере:
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- · опрятное содержание рабочей одежды.
- 5. В коммуникативной сфере:

- · формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- публичная презентация и защита проекта технического изделия;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.
- 6. В психофизической сфере
- · развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Основным методом изучения курса «Основы профессионального самоопределения» является *метод проектов*, основными конструктами которого являются понятия «проект» и «проектная деятельность». Выполненные проекты обсуждаются и защищаются.

Выполнение учащимися в процессе занятий по курсу творческого проекта «Мой выбор» позволяет:

- осуществлять в единстве теоретическую и практическую подготовку школьников к обоснованному профессиональному самоопределению;
- реализовать все компоненты профессиональной ориентации (профпросвещение, профдиагностику, профконсультацию, профотбор (подбор), профадаптацию, профвоспитание);
- активировать деятельность учащихся по подготовке к адекватному профессиональному самоопределению. Во время защиты проекта учащиеся представляют его печатную или электронную презентацию.

В процессе выполнения творческого проекта «Мой выбор» учащиеся должны осуществлять *профессиональные пробы*, моделирующие в той или иной степени их будущую профессиональную деятельность. В качестве профпроб могут выступать материальные изделия, информационные продукты, доклады, номера художественной самодеятельности, воспитательные мероприятия и др.

Значительная часть занятий (29%) отводится на развивающую профдиагностику, которая предполагает использование комплекса психологических методик, обеспечивающих, с одной стороны, диагностирование профессионально важных качеств учащихся, и их развитие, с другой стороны.

Программа развивающей профдиагносгики охватывает следующие сферы личности:

- мотивационную (интересы, склонности, мотивы выбора профессии);
- психологическую (особенности психических процессов);
- типологическую (темперамент, характер, тип личности);
- когнитивную (знание мира профессий, своих профессиональных способностей и возможностей, основ жизненного и профессионального самоопределения);
- эмоционально-волевую (чувства, эмоции, воля).

В процессе изучения курса используются следующие профдиагностические методики:

- опросник для выявления уровня готовности школьников к профессиональному самоопределению;
- карта интересов;
- опросник профессиональной готовности (ОПГ);
- анкета мотивов выбора профессии;
- шкала потребностей в достижении;
- опросник темперамента;
- методика «Мой характер»;
- методика определения склонностей;
- тест Дж. Холланда «Тип личности»;
- карта здоровья;

- тест «Уровень самооценки»;
- карта самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению

Помимо вышеперечисленных, в процессе изучения курса используются и другие методы: беседа, рассказ, объяснение, диспут, викторина, наблюдение, экскурсия, профконсультация и др.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1 «Основы профессионального и жизненного самоопределения» (5 ч)

1. Введение в курс «Профессиональное самоопределение» - 1 час.

Цели и задачи курса. Содержание и специфика занятий. Структура, порядок выполнения и защиты творческого проекта «Мой выбор». Литература по курсу.

Практическая работа. Составление словаря к уроку.

2. Основы жизненного и профессионального самоопределения. — 1 час.

Сущность и виды самоопределения человека. Жизненное и профессиональное самоопределение, их сущность и взаимосвязь. Смысл и цель жизни человека. Личностный и социальный аспекты выбора профессии. Определение понятий «наличное Я», «желаемое Я». Роль осознанного смысла жизни в выборе профессии.

Практическая работа. Выписать в тетрадь опорные понятия. Сформулировать и записать в тетрадь смысл и цель своей жизни. Проведение дидактической игры «Эпитафия».

3. Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития — 1 час.

Компоненты процесса профессионального самоопределения: трудолюбие, интерес к работе, потребность в профессиональном самоопределении, профессиональный интерес, склонность, профессиональный идеал, мотивы выбора профессии, профессиональное самопознание, профессиональное призвание. Показатели профессионального самоопределения: мечта о профессии, профессиональное намерение, профессиональное стремление.

Этапы профессионального самоопределения и саморазвития личности.

Практическая работа. Выписать в тетрадь опорные понятия. Выписать в тетрадь и осмыслить высказывание Г. К. Жукова: «Далеко в жизни уходит тот, кто идёт твёрдо к избранной цели. Найди в молодости свою профессию, определи жизненную дорогу и иди по ней упорно к намеченной уели — тогда удастся у тебя жизнь».

4. Значение, ситуация и правила выбора профессии — 1 час.

Значение выбора профессии для человека и общества. Ситуация и факторы выбора профессии. Ситуация выбора профессии: «Хочу-Могу-Надо». Требования к выбору профессии. Условия оптимального (правильного) выбора профессии. Пути приобретения профессии.

Практическая работа. Записать в тетрадь опорные понятия и правила выбора профессии. Проведение диспута «Кем быть?». Выявление профессиональных интересов по методике «Карта интересов».

1. Типичные ошибки при выборе профессии — 1 час.

Типичные ошибки при выборе профессии. Незнание мира профессий. Незнание правил выбора профессий. Незнание себя.

Практическая работа. Решение ситуаций выбора профессий. Заполнить таблицу:

Незнание мира профессий	Незнание себя	Незнание правил выбора профессии		
1. Устаревшие представления о характере труда и условиях труда в конкретных профессий.	1. Необъективная оценка своих возможностей	1. Отождествление учебного предмета с профессией		
2. Предубеждения в отношении престижности	2. Неумение соотнести свои способности с	2. Перенос отношения к человеку на профессию		

профессии	требованиями профессии	
		3. Выбор профессии «за компанию»
		4. Неумение определить пути приобретения профессии

Раздел 2. Мир труда и профессий (5 ч)

1. Профессия и специальность: происхождение и сущность — 1 час.

Происхождение труда. Разделение труда. Мануфактура. Крупная машинная индустрия. Постиндустриальное общество. Современные формы разделения труда: международное, отраслевое, технологическое, функциональное, профессиональное, специальное. Сущность понятий «профессия», «специальность», «квалификация», «должность». Основные характеристики профессий.

Практическая работа. Запись в тетрадь основных опорных понятий. Проведение дидактической игры «Профессия, должность, специальность» и викторины «Кто больше знает профессий». Упражнение «Цепочка профессий».

1. Многообразия мира труда — 1 час.

Сущность и виды труда. Процесс труда. Функции человека в процессе труда. Готовность к труду. Предмет труда. Средство труда. Продукты трудовой деятельности. Сферы, отрасли и секторы экономики. Сферы материального и нематериального производства. Отрасль труда. Предпринимательство как сфера трудовой деятельности. Цель, значение, формы предпринимательства.

Практическая работа. Записать основные понятия. Заполнить таблицу:

Позиции	Содержание
Моя будущая профессия	
Сфера экономики	
Отрасль экономики	
Сектор экономики	

1. Классификация профессий. Формула профессии — 1 час.

Способы классификации профессии, их достоинства и недостатки. Классификационные признаки. Классификация профессии Е.А. Климова по предмету, цели, орудиям и условиям труда. Классы профессии. Отделы профессий. Группа профессии. Формула профессий и ее роль в процессе подготовки учащихся к профессиональному самоопределению.

Практическая работа. Запись в тетрадь основных понятии. Дидактическая игра «Классификация профессии». Определение школьниками формулы своей будущей профессии.

1. Профессиональная деятельность и карьера человека — 1 час.

Профессиональная деятельность: функции, цели, задачи, средства и предметы труда, результаты. Профессиональная компетентность, профессиональное мастерство. Показатели профессионального мастерства. Профессиональная карьера, ее формы. Структура плана профессиональной карьеры.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятии. Заполнение таблицы:

Моя будущая профессия	
Цель деятельности	
Задачи деятельности	
Предмет труда	
Средства труда	
Результаты труда	
Требуемый уровень образования	
Возможности профессионального роста (разряд, класс, категория, звание)	
Возможная заработная плата	

1. Рынок труда и его требования к профессионалу — 1 час.

Сущность рынка труда и принципа его формирования. Безработица и причины ее появления. Статус безработного. Требования к современному профессионалу. Профессии в XXI веке. Рынок труда Республики Бурятия.

Практическая работа. Записать в тетрадь опорные понятия. Изложить в тетради сведения о личных и профессиональных качествах, профессионального идеала, которого можно считать образцом для подражания в будущей профессиональной деятельности.

Раздел 3. Человек и профессия (13 ч)

1. Профессионально важные качества личности - 2 час.

Сущность и структура профессионально важных качеств человека. Направленность личности, показатели профессиональной направленности. Ориентация на группу родственных профессий. Профессиональное призвание. Знания, умения, навыки. Типологические особенности человека. Общение, особенные и специфические профессионально важные качества личности.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Заполнить таблицу:

Профессиональные каче мною профессией	рофессиональные качества, необходимые для овладения выбранной ною профессией							
общение	особенные	специфические						

1. Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии -1 час.

Сущность понятий «интересы» и «склонности». Отличие интереса от склонности. Профессиональные интересы и склонности, их роль в процессе профессионального самоопределения. Способы формирования профессиональных интересов. Мотивы выбора профессии. Группы мотивов выбора профессии: социальные, моральные, эстетические, познавательные, творческие, материальные, престижные.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Определение склонностей школьников к сфере профессиональной деятельности (методика ОПГ) и мотивов выбора будущей профессии (анкета мотивов выбора профессии).

1. Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении - 1 час.

Ценностная ориентация, как избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система его убеждений, установок и предпочтений. Система ценностных ориентации, виды ценностей.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Определение ценностей школьников с помощью методики «к чему стремятся люди в жизни».

1. Особенности психических процессов и выбор профессии -1 час. Сущность и виды познавательных процессов, их структура. Ощущение, восприятие, представление. Виды представлений. Внимание, свойства внимания. Память, ее виды. Мышление. Воображение. Эмоции, чувства, воля: сущность и функции. Виды эмоциональных состояний. Роль познавательных процессов, эмоций, чувств и воли в профессиональном самоопределении и профессиональной деятельности человека. Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятии. Определение особенностей познавательных психических процессов и эмоционально-волевой сферы школьников по различным методикам.

1. Темперамент и выбор профессии — 2 час.

Сущность и типы темперамента, их психологическая характеристика, особенности проявления в учебной и профессиональной деятельности человека *Практическая работа*. Запись в тетрадь опорных понятии. Определение типа темперамента школьников по методике Айзенка.

1. Характер и выбор профессии - 2 час.

Определение понятия «характер». Черты и типы характера. Положительные и отрицательные черты характера в отношении человека к себе, другим людям, различным видам деятельности, общественной и личной собственности. Характер и выбор профессии. Общие требования типов профессии к характеру человека. Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятии. Определение особенностей характера по методике «Мой характер».

1. Роль способностей в профессиональной деятельности — 1 час. Сущность понятия «способности», общие и специальные способности. Уровни развития способностей: неспособность, способность, талант, гениальность. Основные свойства специальных способностей. Задатки как предпосылка формирования и развитие способностей. Способности и выбор профессии. Типы профессии и специальные способности.

Практическая работа. Запись в тетради опорных понятии. Выявление склонностей и способностей учащихся при помощи методике «КОС» и «Определение склонностей».

1. Тип личности и выбор профессии — 1 час.

Понятие типизации. Социально-профессиональные типы людей: реалистические (практические), интеллектуальные, артистические, социальные, предприимчивые (предпринимательские), конвенциональный (упорядочивающий); предпочитаемые сферы деятельности. Взаимоотношения типов людей: схожие и противоположные типы. Тип личности и профессиональная деятельность.

Практическая работа. Запись в тетради опорных понятии. Выявления типов личности по методике Дж. Холланда.

1. Здоровье и выбор профессии — 1 час.

Понятие здоровья. Учет состояния здоровья при выборе профессии. Группы профессии по степени их выявления на здоровье человека. Дееспособность, трудоспособность, работоспособность. Медицинские показная и противопоказания. Ограничения профессиональной пригодности при различных заболеваниях. Укрепление здоровья в состоянии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль режима дня и активного отдыха в сохранении и укреплении здоровья.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Выявление школьниками особенностей своего здоровья по методике «Карта здоровья».

1. Профессиональная пригодность и самооценка — 1 час.

Сущность и степени профессиональной пригодности. Признаки профессиональной пригодности, профессионального соответствия, профессионального призвания. «Образ — Я», как система представлений о себе. Структура «Образа — Я»: знание о себе, оценка себя, умение управлять собой. Реальное «Я», идеальное «Я», «Я» - глазами других людей. «Я — концепция», как динамическая система представлений человека о самом себе.

Самооценка как компонент «Я — концепций». Сущность и уровни самооценки. Характеристики заниженной, завышенной и адекватной самооценки.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Выявление по различным методикам профессиональной пригодности школьников к предполагаемым видам деятельности. Выявление уровня самооценки школьников при помощи методики «Уровень самооценки».

Раздел 4. Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении (11 ч)

1. Анализ профессиональной деятельности — 1 час.

Источники информации о профессиях. Сущность, назначение и структура профессиограммы. Психограмма как составная часть профессиограммы. Роль профессиограмм и психограмм в подготовке учащихся к профессиональному самоопределению.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Ознакомление с профессиограммами. Разработка профессиограммы предполагаемой профессии.

1. **Профессиональные пробы и творческие проекты** — **1 час.** Сущность и функции профессиональной пробы в профессиональном самоопределении. Содержание профпроб по типам профессий. Этапы выполнения и уровни сложности профпроб. Аспекты профпроб: технологический, ситуативный, функциональный. Индивидуальные и групповые профпробы. Анализ и оценка выполненных профпроб. Сущность и классификация творческих проектов. Требования к творческим проектам. Этапы выполнения творческих проектов.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Дидактическая игра «Человек — профессия». Игровые упражнения «Кто есть кто», «Спящий город».

- 1. **Профильное обучение предпрофильная подготовка 1 час.** Цели, задачи и содержания профильного обучения старшеклассников. Структурное содержание профильного обучения: базовые предметы, профильные предметы, курсы по выбору. Профили обучения. Цели и задачи предпрофильной подготовки выпускников основной школы. Компоненты предпрофильного обучения: краткосрочные курсы по выбору, профессиональная информация, профессиональная консультация и диагностика.
- 1. Пути получения профессионального образования 1 час. Профессиональное образование. Государственный стандарт профессионального обучения. Уровни профессионального образования: начальное, среднее, высшее, послевузовское. Профессиональные образовательные учреждения. Система профессиональной подготовки кадров: ученичество, профессиональные пробы,б курсовая форма подготовки кадров, училища, техникумы, лицеи, ССУЗы, академия, университет, аспирантура, докторантура, ординатура и интернатура, институты повышения квалификации. Источники информации о профессиональных учебных заведениях.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий, видов учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, ознакомления с учебными заведениями Алтайского края.

1. Профессиональная консультация – 1 час.

Практическая работа. Запись в тетради опорных понятий.

Сущность, цель, задачи профессиональной консультации. Виды и задачи профессиональной консультации. Формы проведения профессиональных консультаций. Подготовка учащихся к профессиональной консультации.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Составления перечня вопросов к профконсультантам. Дидактическая игра «Профессиональное консультирование».

1. **Профессиональное саморазвитие и самовоспитание – 1 час.** Человеческие ресурсы. Виды возможностей человека: интеллектуальные, физические, специальные. Профессиональное саморазвитие: сущность, способы и приемы саморазвития человеком своих профессионально важных качеств. Профессиональное самовоспитание. Методы профессионального самовоспитания: самоубеждение, самовнушение, самоприказ, самообразование, самоконтроль, самооценка.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Составление школьниками плана подготовки к приобретению профессии.

1. Готовность к профессиональному самоопределению – 1 час.

Готовность к профессиональному самоопределению. Показатель готовности к профсамоопределению, ее уровни. Принятие решения о профессиональном выборе. *Практическая работа*. Запись в тетрадь опорных понятий. Заполнение карты готовности к профессиональному самоопределению.

1. Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление –3 час.

Цели и задачи творческих проектов «Мой выбор». Компоненты проекта «Мой выбор». Требования к оформлению проекта. Порядок проведения защиты проекта. Критерии оценивания проекта.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Ознакомление с примерами творческих проектов «Мой выбор», выполненными учениками предыдущих классов. Выполнение и оформление проекта.

1. Защита творческих проектов «Мой выбор»— 1 час.

Критерии оценки их выполнения и защиты. Представление жюри. Порядок проведения защиты творческих проектов. Представление учащимися пояснительной записки и результатов профпроб, ответы на вопросы. Оценивание защиты, подведение итогов. *Практическая работа*. Представление и защита проектов.

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты этого курса связаны с оптимизацией условий жизни и развития детей, повышением их социального и личностного статуса, формированием навыков деятельности и поведения, гармонизацией сенсорной, моторной, эмоциональной и познавательной сфер личности.

Эффективность работы зависит от многих факторов и предполагает поэтапную возрастную преемственность коррекционно — развивающих методов и программ. Об успехе деятельности, о степени достижения ожидаемых результатов можно судить по системе показателей. К числу таких показателей относятся изменения в психоэмоциональном состоянии личности, системы навыков и индивидуально — психологических свойств личности, особенностях поведения и социальной ситуации развития. В число таких показателей входят количественные и качественные признаки, которые могут быть замерены и отслежены с помощью процедур диагностики, наблюдения, опроса, а также анализа по сравнению с контрольной группой.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

No	Наименование разделов,	Форма	Срок	Pecypc	Всего	Количес	тво часов		
	блоков, тем	занятия	И	Ы	часов	Практичес	Теоретичес		
		(меропр	прове			кие	кие		
		иятия)	дения						
Pa ₃	Раздел 1 «Основы профессионального и жизненного самоопределения» (5 ч)								
1	Введение в курс		Сент.	Компь	1		1		
	«Профессиональное			ютер,					
	самоопределение»			мульти					
2	Сущность и виды			медиа	1		1		
	самоопределения			проект					
	человека			op,					
3	Компоненты процесса	Круглый		демонс	1		1		
	профессионального	стол		трацио					
	самоопределения			нный					
4	Значение выбора	Деловая		экран,	1		1		
	профессии для человека	игра		презен					
	и общества			тация					
5	Типичные ошибки при		Окт.		1	1			
	выборе профессии								

Разо	дел 2. Мир труда и профес	сий (5 ч)					
6	Профессия и			Компь	1		1
	специальность.			ютер,			
	Основные			мульти			
	характеристики			медиа			
	профессии.			проект			
7	Сущность и виды труда			op,	1		1
8	Классификационные			демонс	1		
	признаки			трацио	-		
9	Профессиональная	Экскурс	Нояб.	нный	1	1	
	компетентность,	ия	Tione.	экран,	_		
	профессиональное			презен			
	мастерство.			тация			
10	Сущность рынка труда			,	1		1
	и принципа его				1		1
	формирования.						
Pasa	дел 3. Человек и профессия	 g (13 y)			<u> </u>		
11,	Профессионально			Компь	2	1	1
12	важные качества			ютер,			
**	личности			мульти			
13	Интересы и склонности	Экскурс	Декаб	медиа	1	1	
	в выборе профессии	укскурс Ия	ДСКАО	проект	1	1	
14	Ценностные ориентации			op,	1		1
	и их роль в			демонс			
	профессиональном			трацио			
	самоопределении			нный			
15	Роль познавательных			экран,	1		1
	процессов в			презен			
	профессиональном			тация			
	самоопределении и						
	профессиональной						
	деятельности человека						
16,	Темперамент и выбор		Янв.		2	1	1
17	профессии						
18,	Характер и выбор	Диспут		Ī	2	1	1
19	профессии						
20	Основные свойства		Февр.	İ	1		1
	специальных		'				
	способностей						
21	Тип личности и			İ	1		1
	профессиональная						
	деятельность						
22	Учет состояния	Экскурс		1	1	1	
	здоровья при выбор	ИЯ					
	профессии						
23	Профессиональная			1	1		1
	пригодность и						
	самооценка						
Разо	дел 4. Слагаемые успеха в г	профессио	нальном	самоопр	еделени	и (11 ч)	-1
24	Источники информации	Круглый	Март	Компь	1	1	
	о профессиях	стол		ютер,			
25	Требования и этапы			мульти	1		1
	выполнения творческих			медиа			
	1	1	1		1	ı	ı

	проектов			проект			
26	Профили обучения.			op,	1		1
	Компоненты			демонс			
	предпрофильного			трацио			
	обучения			нный			
27	Профессиональное			экран,	1		1
	образование			презен			
28	Профессиональная		Апр.	тация	1		
	консультация						
29	Человеческие ресурсы				1		1
30	Принятие решения о				1		1
	профессиональном						
	выборе						
31-	Творческий проект	Исслед.	Май		3	2	1
33	«Мой выбор»:	проект					
	разработка и						
	оформление						
34	Защита творческих				1	1	
	проектов «Мой выбор»						