государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ганюшина П.М. с.Сергиевск муниципального района Сергиевский Самарской области

Согласовано	*Проверил*	*Утверждаю.*
на М/О классных руководителей	*Зам. директора по ВР*	*Директор*
руководитель М/О		
_____ /Крыпаева Л.Ю./	*_____ /Крыпаева Л.Ю./*	*_____/О.А. Веселова/*
«17» июня 2022 г.	*«17» июня 2022 г.*	*«17» июня 2022 г.*

Программа учебного курса внеурочной деятельности

«Профессиональное самоопределение»

Направление внеурочной деятельности: профориентация
Возраст детей, на которых программа рассчитана: 17-18 лет
Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Учитель:
Охотникова Юлия Владимировна

Сергиевск, 2022 г

I. Пояснительная записка.

Курс внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение» направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознание выбора подходящей для себя профессии. Курс также направлен на развитие склонностей, интересов и мотивов в профессиональном выборе -«хочу», возможностей личности в профессиональной деятельности - «могу», потребностей рынка труда в кадрах - «надо», «выбираю» - выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо».

Образовательная деятельность объединения ВД «Профессиональное самоопределение » направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ФГОС СОО.

Личностные результаты:

- самостоятельность и личная ответственность за выбор дальнейшей профессии;
- установка на здоровый образ жизни;
- осознание ответственности человека за выбор своей профессии;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально - нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Профессиональное самоопределение»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

Регулятивные:

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно;
  - умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Коммуникативные: В процессе обучения подростки продолжают учиться:

- работать в группе;
- учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы, слушать собеседника, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество; договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Данный курс ВД направлен на реализацию индивидуальных потребностей через систему занятий, направленных на развитие детей.

Курс ВД позволит расширить содержание учебных предметов, таких как обществознание, право, экономика, психология.

Цель программы ВД - формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Основными задачами курса являются:

- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок взаимодействия с социумом;
- подготовке школьников к осознанному выбору будущей профессии;
- расширению знаний учащихся о мире профессий, о рынке труда;
- обучение учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;

Данная программа внеурочной деятельности соответствует Программе воспитания и социализации, Программам развития УУД.

Актуальность изучаемой деятельности заключается в следующем:

Ранняя юность — единственная пора социально-узаконенного, общественно необходимого выбора растущим человеком своего собственного будущего. Ведущий вид деятельности учащихся данного возраста — учебно-профессиональный. Характерной чертой его является формирование жизненных планов, связанных с выбором профессии. К выбору профессии не многие молодые люди подходят основательно, так как это требует длительного времени и большой мыслительной аналитической деятельности. Старшеклассники чаще всего хотят определить свой будущий жизненный путь и трудовую деятельность без вмешательства взрослых, что порождает дополнительные трудности в процессе принятия ими соответствующих решений. С одной стороны, они еще не знают, что такое профессиональный труд и чем конкретно придется заниматься человеку, избравшему для себя ту или иную профессию. С другой стороны, не могут полностью представить себе, как адаптироваться к условиям будущей профессии. И здесь, как правило, они создают идеал собственного будущего, которое оторвано от реальности. Большинство юношей и девушек выбирают профессию, руководствуясь именно этим идеалом, в дальнейшем у них возникают разочарование и желание попробовать себя в другой сфере; таким образом, выбор профессии осуществляется методом “проб и ошибок”.

Программа рассчитана на 34 часа в 11 классе;

1 час в неделю по 40 минут.

Места проведения занятий: кабинет 212, производственные помещения села.

Сроки реализации программы 2020-2021год

II. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Планируемые личностные результаты:

- ценностное отношение к труду;
- приобретение опыта участия в волонтерских практиках и социально – ориентированных проектах;
- приобретение опыта участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование активной гражданской позиции, Российской идентичности;
- приобретение социально – культурного опыта учащихся.

III. Содержание деятельности.

Данный курс ВД развивает самостоятельность, позволяет оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать

полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Используемые виды внеурочной деятельности:

- познавательная деятельность,
- проблемно – ценностное общение, социальное творчество,
- трудовая деятельность
- спортивно-оздоровительная деятельность

В процессе преподавания курса могут использоваться разнообразные формы организации занятий:

- «круглый стол»,
- анализ,
- индивидуальные и групповые беседы;
- демонстрация аудио- и видеофильмов,
- описание профессий,
- встреча с представителями отдельных профессий,
- диспуты, анкетирование,
- составление и решение профориентационных кроссвордов,
- концерт,
- экскурсия
- проекты.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Учащиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения,
- требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны иметь представление:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

Учащиеся должны уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Содержание курса программы внеурочной деятельности

11 класс

I.Раздел: Введение.

Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

II.Раздел: Познавательные процессы и способности личности (4 ч.)

Тема 2.1. Познавательные процессы и способности личности. Память. Внимание. (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания. Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявления особенностей внимания личности.

Тема 2.2.Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Формы чувственного познания окружающего мира: ощущение, восприятие, представление, воображение. Анализ ситуаций, связанных с чувственным познанием мира, при помощи определенных заданий.

Тема 2.3. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления. Особенности интеллектуальной сферы. Интеллект. Типы интеллекта.

Практическая работа:

- Диагностика уровня развития интеллекта (по Г.Айзенку)

Тема 2.4. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Способности. Виды способностей: общие и специальные. Разновидности специальных способностей. Условия развития специальных способностей.

III.Раздел: Психология личности (5 ч.)

Тема 3.1. Типы нервной системы. Типы темперамента. (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Нервная система человека. Типы нервной системы и их различия. Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента.

Тема 3.2. Характер и самооценка (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Характер. Виды черт характера. Самооценка. Анализ различных черт характера. Выявление уровня самооценки.

Тема3.3. Самоопределение. Профессиональное самоопределение (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Самоопределение личности. Виды самоопределения. Профессиональное самоопределение.

Тема 3.4. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды.

Тема 3.5. Общение. Деловое общение (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Общение. Способность различных людей к общению. Деловое общение. Основные признаки делового общения.

IV. Раздел: Мир профессий (7 ч.)

Тема 4.1. Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А.Климову. Формула профессии. Работа с таблицей Е.А.Климова. Профессиограмма.

Тема 4.2. Типы профессий. Матрица выбора профессий (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессий. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.

Тема 4.3. Характеристика профессий типа «Человек – человек» (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Характеристика профессий типа «человек-человек». Подтипы профессий типа «человек-человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек-человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-человек».

Тема 4.4. Характеристика профессий типа «Человек – техника» (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Характеристика профессий типа «человек-техника» ПВК профессий типа «человек-техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-техника».

Тема 4.5. Характеристика профессий типа «Человек – знаковая система» (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Характеристика профессий типа «человек – знаковая система» ПВК профессий типа «человек - знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек -знаковая система».

Тема 4.6. Характеристика профессий типа «Человек – природа» (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Характеристика профессий типа «человек-природа» ПВК профессий типа «человек-природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-природа».

Тема 4.7. Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ» (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Характеристика профессий типа «человек - художественный образ» ПВК профессий типа «человек – художественный образ ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек- художественный образ».

V.Раздел: Профессиональное самоопределение (5 ч.)

Тема 5.1. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Понятия «склонности», «интересы». Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере.

Тема 5.2. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Понятия «специальные способности», «профессиональная пригодность», «компенсация способностей». Виды профессиональной пригодности, их сущность.

Тема 5.3. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо») (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ». Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Компоненты и субъекты рынка труда. Анализ регионального рынка труда. Выявление наиболее востребованных профессий.

Тема 5.4. «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо» (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Взаимосвязь содержания «хочу» - «могу» - «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии. Необходимость соотнесения своих желаний («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»).

Тема 5.5. Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

VI. Раздел: Подготовка к будущей карьере (9 ч.)

Тема 6.1. Понятие карьеры. Виды карьеры. (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры.

Тема 6.2. Профессиональный рост. (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Должность. Внутренняя и внешняя оценка карьеры. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Цели собственной будущей карьеры. Планирование самообразования, необходимого для успешного профессионального роста.

Тема 6.3. Самооценка, ее роль в жизни. (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Сформировать у учащихся представления о самооценке, ее важности в различных сферах жизни человека (общение, здоровье, профессиональный выбор).

Тема 6.4. «Современный рынок труда и его требования к профессионалу» (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП.

Развивающие процедуры. Деловая игра «Малое предприятие».

Практическая работа. Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет.

Тема 6.5. Имидж и этикет современного делового человека (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Имидж, этикет современного делового человека. Понятие о дресс – коде.

Тема 6.6. Профориентационная игра «Вакансия». (1 ч.)

Тема 6.7-6.8. Встречи с людьми востребованных рабочих профессий. (2 ч.)

Основные теоретические сведения

Встречи с людьми востребованных рабочих профессий. Диалог. Вопросы и ответы.

Тема 6.9.Защита проекта «Моя будущая профессия». (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Итоговые занятия, защита проекта «Моя будущая профессия».

IV. Тематическое планирование.

№	Наименование разделов, блоков, тем	Форма занятия (мероприятия)	Сроки проведения	Ресурсы	Всего часов	Количество часов	
						Практические	Теоретические
Тема 1. Важность выбора профессии в жизни человека.1ч							
1	Понятие и построение личного профессионального плана	Круглый стол	сентябрь	презентация	1		1
Тема 2.Познавательные процессы и способности личности. 4ч							
2	Память. Внимание.	Анкетирование	сентябрь	анкеты	4		1
3	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение	Просмотр видеороликов	сентябрь	интернет			1
4	Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Встреча с психологом	Диагностика уровня развития интеллекта по Г.Айзенку	сентябрь	психолог		1	
5	Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей	беседа	октябрь				1
Тема 3.Психология личности 5ч							
6	Игра «Ассоциации».	игра	октябрь	Распечатка	5		1

7	Типы темперамента.	Составление характеристик	октябрь	Теорет материал		1	
8	Характер и самооценка. Профориентационная игра.	игра	октябрь	игра			1
9	Самоопределение личности. Виды самоопределения. Профессиональное самоопределение.	беседа	октябрь			1	
10	Разновидности специальных способностей. Условия развития специальных способностей.	беседа	ноябрь	фильм		1	
Тема 4. Типы темперамента и профессии. 5ч							
11	Самооценка в индивидуальном выборе профессии.	видеофильм	ноябрь	фильм	5	1	
12	Анализ различных черт характера. Выявление уровня самооценки.	диспут	ноябрь	презентация		1	
13	Виды самоопределения. Профессиональное самоопределение.	анкетирование	ноябрь	анкеты			1
14	Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности.	беседа	декабрь			1	

	Потребности, их виды.						
15	Деловое общение. Основные признаки делового общения.	диспут	декабрь				1
Тема 4.Классификация профессий.7ч							
16	Формула профессии. Понятие профессиограммы	Работа с таблицей Е.А.Климова	декабрь	таблица	7	1	
17	Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.	беседа	декабрь	фильм			1
18	Характеристика профессий типа «человек-человек». Подтипы профессий типа «человек-человек».	описание	декабрь	видео			1
19	Характеристика профессий различных подтипов типа «человек-техника».	Анализ	январь	видео		1	
20	Характеристика профессий типа «человек – знаковая система»	Описание, анализ	январь	видео		1	
21	Характеристика профессий типа «человек-природа»	анализ	январь	видео		1	
22	Характеристика	беседа	февраль	видео			

	профессий типа «Человек – художественный образ».						
Тема 5. Профессиональное самоопределение.5ч							
23	Понятия «склонности», «интересы». Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере	анкетирование	февраль		5		1
24	Понятия «специальные способности», «профессиональная пригодность», «компенсация способностей». Виды профессиональной пригодности, их сущность.	Круглый стол	февраль	бумага		1	
25	Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ».	анализ	февраль	бумага			1
26	Взаимосвязь содержания «хочу» - «могу» - «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии.	видеофильм	март	видео		1	

27	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.	беседа	март			1	
	Тема 6.Подготовка к будущей карьере. 9 ч						
28	Понятие должности. Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры.	Групповая беседа	март	интернет	9		1
29	Профессиональный рост. Цели собственной будущей карьеры.	Личный профессиональный план	апрель	бумага		1	
30	Самооценка, ее роль в жизни.	эссэ	апрель	бумага			1
31	Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП.	Деловая игра «Малое предприятие».	апрель				1
32	Имидж, этикет современного делового человека. Понятие о дресс – коде.	видео	апрель	интернет			1
33	Профориентационная игра «Вакансия».	игра	май			1	
34	Итоговое занятие, защита проекта	проекты	май	проектор		1	

	«Моя будущая профессия».						

C=RU, O="ГБОУ СОШ №1 ""Образовательный центр"" с. Сергиевск", CN=директор Веселова О. А., E=school1_serg@samara.edu.ru
00b08f9c105c2ff4b4
2022.09.21 15:09:10+03'00'