

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №1
«Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ганюшина П. М.
с. Сергиевск муниципального района Сергиевский Самарской области

Согласовано на
Заседании ШМО
Руководитель:

Проверено
заместитель
директора по УВР:

Утверждаю
Директор школы

« 27» августа 2021 г.
Протокол №1 от «27»
августа 2021 г.

О.В.Безроднова
« 30» августа 2021 г.

О.А. Веселова
« 31 » августа 2021 г.

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Срок реализации: два года

Составители:
Крыпаева Л.Ю.
Безроднова О.В.

Сергиевск, 2021

Место педагогической практики (практики в школе: ознакомительной) в учебном плане:

Рабочая программа педагогической практики для учащихся «Педагогического класса» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Педагогическая практика (практика в школе: ознакомительная) учащихся 10 классов проводится на базе ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с.Сергиевск

Практика носит непрерывный характер, в силу того, т.к. проводится без отрыва от образовательного процесса в течение 10 класса по 4 часа в неделю в предусмотренное расписанием время.

Цель педагогической практики (практики в школе: ознакомительной):

Ознакомление учащихся со спецификой содержания и организации образовательного процесса в образовательном учреждении

Задачи педагогической практики (практики в школе: ознакомительной):

1. Изучение специфики деятельности педагога описание его работы.
2. Практическое изучение основных функциональных ролей педагогов на практике.
3. Формирование социальной ответственности, профессиональной направленности и устойчивости в социально-педагогической деятельности.
4. Стимулирование процесса профессионального самоопределения
5. Совершенствование аналитических умений; формирование профессиональных коммуникативных умений.

Результаты прохождения педагогической практики

В результате прохождения педагогической практики (практики в школе: ознакомительной) учащийся должен:

- Знать:**
- 1) основные направления, содержание и формы деятельности педагога;
 - 2) роль педагога в организации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;
 - 6) этические нормы деятельности педагога;
 - 7) сущность и значение информации в развитии современного общества;
 - 8) сущность процессов творческого самообразования, саморазвития и самосовершенствования;
- Уметь:**
- 1) выявлять специфику деятельности педагога в зависимости от типа базы практики;
 - 2) анализировать содержательность различных источников информации;
 - 3) составлять аналитический отчет о результатах поиска;
 - 4) определять перспективу собственного творческого самообразования, саморазвития и самосовершенствования;
 - 5) проводить тематические мероприятия или их часть
 - 6) принимать участие в организации общешкольных мероприятий
- Владеть:**
- 1) основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
 - 2) навыками ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования;
 - 3) навыками самостоятельного поиска информации;
 - 4) методами систематизации и обращения полученной информации
- Педагогическая практика (практики в школе: ознакомительная) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ООП:**

- Введение в педагогику;
- Введение в психологию;
- Психолого-педагогический практикум.

Формы проведения педагогической практики (практики в школе: ознакомительной):

Педагогическая практика (практика в школе: ознакомительная) проводится в форме: *ознакомительной* с использованием:

- обзорных экскурсий,
- встреч с руководством учреждений, социальным педагогом, психологом, педагогом-организатором,
- наблюдения за деятельностью специалистов;
- анализа деятельности педагога, социального педагога социально-педагогической деятельности учреждения;
- анализа нормативной документации, регламентирующей деятельность социального педагога, учреждения и организации;
- посещения воспитательных мероприятий – *по возможности*;
- проведения игровых программ, акций

Структура и содержание педагогической практики (практики в школе: ознакомительной)

Наименование и содержание разделов (этапов)	Деятельность	Объём выделяемого времени (часы)	Деятельность руководителя практики	Объём выделяемого времени (часы)
Раздел 1. «Погружение» Этап 1.	Участие в работе установочной конференции. практики/конспекте	10	Решение организационных вопросов,	5

<p>Знакомство с программой организационно-методических вопросов (время, выделенное для посещения учреждений; порядок и условия посещения учреждений).</p>	<p>основных задач и содержания заданий практики, общих сведений об учреждении, его ведомственной принадлежности, источниках финансирования, нормативно-правовой базе, целях и задачах деятельности, его структуре, составе специалистов, особенностях контингента учащихся, о проблемах учреждения. Фиксация полученной информации в дневнике/конспекте.</p>		<p>совместно с групповыми руководителям и составление плана-графика посещения занятий и мероприятий разработка заданий на практику, подготовка раздаточных материалов.</p>	
<p>Этап 2. Виртуальное знакомство с учреждением</p>	<p>Изучение официального сайта ОО (заполнение соответствующих разделов сводной таблицы общих сведения об учреждении.</p>			
<p>Раздел 2. «Рабочий» Этап 3. Встреча - знакомство с представителями учреждений и организаций</p>	<p>Активное участие в беседе с представителями администрации</p>	<p>30</p>	<p>Участие в беседе с представителями администрации</p>	<p>2</p>
<p>Этап 4. Знакомство с деятельностью отдельных структурных подразделений учреждения (беседа с сотрудниками,).</p>	<p>Активное участие в Беседах с педагогами с социальным педагогом и в процессе изучения представленной им документации, определение: его должностных обязанностей, основных реализуемых функций, условий работы в данном учреждении задач, направлений,</p>	<p>30</p>	<p>Участие в беседе с сотрудниками, ознакомление их с целью, задачами и содержанием практики. Консультирование по текущим вопросам</p>	<p>6</p>

	<p>содержания и форм деятельности, особенности контингента учащихся.. Наблюдение за профессиональной деятельностью педагога, социального педагога, изучение документации. Фиксация соответствующих записей в дневнике, сопровождая их собственными размышлениями и комментариями, (заполнение соответствующих разделов сводной таблицы общих сведения об учреждениях и организациях)</p>		<p>практики</p>	
--	--	--	-----------------	--

<p>Этап 5. Знакомство с контингентом воспитанников учреждения.</p>	<p>Знакомство с личными делами учащихся, наблюдение за ними в процессе учебных / воспитательных / реабилитационных мероприятий; свободное общение с подростками. Фиксация в дневнике/конспекте общих сведений о детях, с которыми работает социальный педагог, об их индивидуальных особенностях и проблемах.</p>	<p>40</p>	<p>Консультирование по текущим вопросам практики</p>	<p>6</p>
<p>Раздел «Итоговый» Этап 6. Самостоятельная работа по обобщению и систематизации полученных результатов,</p>	<p>Изложение в дневнике/конспекте общих впечатлений от практики, профессиональной социально-педагогической деятельности педагогов, социального педагога. Формирование мнения о собственной готовности к овладению выбранной профессией. Обобщение полученных результатов, подготовка сводной таблицы, написание эссе, разработка компьютерной презентации, тезисов выступления на итоговую конференцию.</p>	<p>20</p>	<p>Консультирование по вопросам обобщения, систематизации анализа полученных результатов, подготовки отчётных материалов</p>	<p>6</p>

<p>Этап 7. Итоговая конференция</p>	<p>Участие в итоговой конференции, Представление отчётных документов, участие в дискуссии.</p>	<p>6</p>	<p>Разработка примерного плана и проведение итоговой конференции. Анализ и оценивание итоговых отчетных материалов</p>	<p>6</p>
---	--	----------	--	----------

Требования к отчетности

По окончании практики в отчет групповому руководителю должны быть представлены следующие материалы:

- *дневник прохождения практики или конспект беседы с социальным педагогом,*
- *эссе,*
- *заполненный рефлексивный или зачётный лист.*
- *заполненную таблицу «Основные сведения об учреждении» (в случае, в текущем году если это задание предусмотрено программой практики).*
- *компьютерная презентация.*

Процедура аттестации студента по результатам прохождения практики

Условиями допуска студента к аттестации являются:

- наличие оформленной тематической папки, включающей:
- *дневник прохождения практики или конспект беседы с социальным педагогом,*
- *эссе,*
- *заполненный рефлексивный или зачётный лист,*
- *компьютерную презентацию (результат групповой работы),*
- *заполненную таблицу «Основные сведения об учреждении» в случае, если в текущем году это задание предусмотрено программой практики.*

Форма проведения аттестации: итоговая конференция, групповые и индивидуальные выступления на конференции, анализ представленных отчётных документов.

Критерии выставления оценки за педагогическую практику (практику в школе: ознакомительную):

1. Посещаемость
2. Своевременность и качество представленной отчетной документации.
3. Объём проделанной работы;
4. Выполнение работы в установленные сроки;
5. Содержание дневника / конспекта беседы с социальным педагогом;
6. Содержание эссе;
7. Творческий подход к работе, самостоятельность, инициативность,
8. *Полнота содержания таблицы «Основные сведения об учреждении» в случае, в случае, если в текущем году это задание предусмотрено программой данного вида практики*

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Отлично	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учащийся выполнил программу практики в полном объеме, проявив при этом творческий подход и самостоятельность. 2. Отчетная документация о прохождении практики представлена в срок в полном объеме. Замечаний по ее оформлению и содержанию нет, отзыв группового руководителя положительный. 3. Отчетные материалы показывают понимание задач и направлений деятельности социального педагога и учреждения. 4. Учащийся ознакомился и проанализировал нормативную и рабочую документацию социального педагога. 5. В рефлексивных и аналитических материалах студент соотносит проблемы современных детей и подростков с задачами учреждения и социального педагога, формами и методами работы, которые выбирают специалисты.
Хорошо	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учащийся в срок, в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом самостоятельность и творческий подход. 2. Отчетная документация представлена в полном объеме с незначительным нарушением сроков, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв группового руководителя положительный. 3. Представленные отчетные материалы показывают понимание студентом задач и направлений деятельности социального педагога. 4. Учащийся ознакомился с нормативной и рабочей документацией социального педагога. 5. В рефлексивных и аналитических материалах студент соотносит проблемы современных детей и подростков с задачами учреждения и социального педагога, содержанием, формами и методами работы, которые выбирают специалисты.
Удовлетворительно	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учащийся в срок, но не в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход и самостоятельность. 2. Отчетная документация представлена в срок и в полном объеме, с незначительными нарушениями, замечания по ее оформлению и содержанию не существенны. Отзыв группового руководителя положительный. 3. Отчетные материалы показывают знание учащимся задач и направлений деятельности социального педагога и учреждения. 3. Учащийся ознакомился с нормативной и рабочей документацией социального педагога. 4. В рефлексивных и аналитических материалах учащийся соотносит проблемы современных детей и подростков с задачами социального педагога, содержанием, формами и методами работы, которые он выбирает.
Не удовлетворительно	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учащийся не выполнил программу практики документация не представлена.

