государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр»
имени Героя Советского Союза Ганюшина П.М с. Сергиевск
муниципального района Сергиевский Самарской области

Методическая разработка урока истории в 9 классе

Тема: «Отечественная война 1812 года»

Тип урока: Изучение нового материала

Автор методической разработки:
учитель истории
Клюева Марина Дмитриевна

2021 г.

Умереть – так только за Отчизну,
Жить – так только Родиной дыша.
Муса Джалиль

Класс: 9 «В».
Дата проведения открытого урока:
Тема урока: ***Отечественная война 1812 года.***
Учебник: под редакцией академика А.В. Торкунова. История России : 9-й класс - М. Просвещение, 2021.
Тип урока: изучение нового материала.
Виды учебной деятельности: опрос, письмо, чтение, ответы на вопросы и др.
*Формы организации познавательной деятельност**и:*** коллективная, индивидуальная, работа в парах.
Виды преподавания: словесный, наглядный; самостоятельная, практическая работа и др.
Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, проблемный, эвристический
Используемые современные образовательные технологии: исследовательский метод, ИКТ, здоровье сберегающие элементы, деятельностный метод.
Технические средства обучения: проектор, ноутбук для показа презентации; цифровой видео носитель «Великие полководцы».
Печатные пособия: рабочие тетради; настенная карта «Отечественная война1812года»; контурные карты «Отечественная война 1812года»; индивидуальные атласы «История России XIX века»; портреты исторических деятелей; репродукция картин, посвященных этой теме; схема «Причины Отечественной войны 1812 г.»; таблица «Основные события Отечественной войны 1812».
***Цель** урока:* исследовать ярчайший подвиг российского народа, который был и останется в памяти людей на века.
***Задач**и урока* (планируемые достижения):

1) Образовательные

- *Усвоение определения понятий:* адъютант, инфантерия, бюджет, ополчение, флеши, фураж.
- *Запоминание дат*: 1812 - Отечественная война; 26августа - Бородинское сражение.
- *Понимание сути основных событий:* переход французской армии через Неман, Смоленское сражение; Бородинское сражение; совет в Филях; Тарутинский маневр; сражение под Малоярославцем; сражение при Березине.
- *Формирование навыков планирования ответа:* умение выделять главное; навыки сознательного и активного слушания; установление признаков предметов и явлений, связей и отношений между ними.

2) Развивающие:

- развивать умение формулировать проблему; выдвигать тезис и доказывать свою точку зрения;
- развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, давать оценку событиям;
- развивать творческие, коммуникативные способности учащихся; развивать умение работать в группе и в парах.

3) Воспитательные:

- показать ценностное значение истории российского народа;
- воспитывать уважение к великим людям нашей страны;
- воспитывать интерес к предмету история.

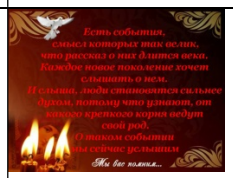
Планируемые результаты по ФГОС[1]

Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД *Ученики получат возможность:*
Ученики научатся изучать цифры, факты, данные по изучаемому событию. *Ученики получат возможность научиться:* -работать с текстом учебника; -«читать» карты; -применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; -определять понятия; -развивать умение выделять главное; -устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;	**Познавательные:** 1) умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; 2) формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок; 3) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. **Коммуникативные*:*** 1) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 3) смысловое чтение. **Регулятивные*:*** 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной	- проявить заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; - выразить положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/ неуспешности в учебной деятельности. - воспитать чувства само- и взаимоуважения; воспитать интерес к истории как науке; - научиться высказывать собственное мнение, суждения; - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать,

[1] ФГОС. (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от «17» декабря 2010 г. № 1897).

- расширить и систематизировать научные знания.	деятельности.	аргументировать и отстаивать своё мнение.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Этап урока	**Слайдовое сопровождение на экране**	**Создание педагогического взаимодействия. Деятельностный подход**		**Результаты**
		Деятельность учителя. *Словесное сопровождение заданий.*	**Деятельность учащихся.** *Предполагаемые ответы учащихся.*	
I. Организационный момент		Приветствие, организация внимания детей, оформление записей в тетради. Прочитайте про себя текст слайда. -Как вы думаете, чему будет посвящена тема урока?	Обучающиеся проверяют правильность расположения учебников и школьных принадлежностей. Про себя читают текст слайда.	*Регулятивные:* -самоуправление, -самоорганизация
II. 1-й этап метадеятельности: установление факта	 	-Тема *нашего урока - «Отечественная война 1812 года».* (далее задает проблемные вопросы) *- Как вы думаете, почему некоторые войны называют Отечественными?* *- В теме урока написан год. А какую ещё войну, но других лет, называют Отечественной?* *- А в 1812 году с кем воевала Россия?* *- Это один из многих подвигов русского народа, когда на защиту своей Родины встал весь российский народ, поэтому войну 1812 года называют Отечественной, народной.* *- (*Имя ученика*), прочитай эпиграф к уроку. Какова будет главная мысль урока, судя по эпиграфу?* ---------- (активизирует учащихся) *- В ходе урока мы с вами осветим следующие вопросы. Прочитайте.*	*- Войны на территории своей страны, то есть Отечества.* *- В 1941-1945 годы была война с фашистской Германией.* *- С Францией. С Наполеоном.* - Подвиг - это смерть за Родину. (дети по очереди читают по одному пункту плана) *Предпосылки и причины Отечественной войны 1812 года.* *Характер войны, соотношение сил.*	*Предметные:* – осознанное и произвольное построение речевого высказывания; – умение полно и точно выражать свои мысли; – владение диалогической формой речи в соответствии нормами русского языка. УУД *Коммуникативные*: – слушание и понимание речи выступающего с сообщением,

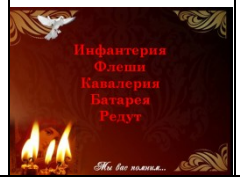
		(объясняет способы работы для концентрации внимания учащихся) *- По ходу урока мы будем с вами выполнять задание в контурной карте, а в конце урока вы заполните анонимную анкету, в которой выразите свое отношение к Отечественной войне 1812 года.*	*Вторжение Наполеона в Россию..* *Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим русской армии.* *Бородинское сражение.* *Совет в Филях и оставление Москвы.* *Партизанское движение и народное ополчение.* *Отступление и гибель «Великой армии».*	– слушание и понимание речи учителя. *Регулятивные:* – осуществление саморегуляции и самоконтроля.
1. ПРЕДПОСЫЛКИ И ПРИЧИНЫ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1812 ГОДА				
III. Мобилизующий этап: включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность	 	(Беседует с учащимися) *-Вспомните, почему в тот исторический момент Отечественная война 1812 г. была делом времени?* *- Назовите направления внешней политики Александра I в начале XIX века? (европейское и ближневосточное)* *- Какое направление внешней политики было проблемным?*	(отвечают) *-В начале XIX века в Европе между Францией и Англией было противоборство, шла борьба за экономическое и политическое влияние в мире. К тому же Франция с приходом Наполеона Бонапарта стала осуществлять агрессивную внешнюю политику, стремясь подчинить себе все государства Европы.* *-Подобная агрессивная политика Франции вынудила Россию начать поиски союзников для сдерживания Франции. В итоге в 1805г. оформилась третья антинаполеоновская коалиция, цель которой не допустить чтобы Франция осуществляла дальнейшие захваты и угрожала независимости соседних государств.* *-Однако действия коалиции против Франции в битвах в 1805 г. под Аустерлицем и 1807 г. под Фридландом были неудачными. В июле 1807 года Александр I подписал унизительный Тильзитский мирный*	*Предметные*: – умение правильно понимать термины по теме; – умение использовать имеющиеся знания в заданной ситуации; - умение отвечать на вопросы. *Метаумения* *– регулятивные:*

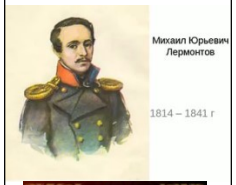
		- Что такое континентальная блокада? *- Какое значение имел Тильзитский мирный договор для России?* *- Назовите причины войны*	*договор. Главным пунктом которого, было вступление России в континентальную блокаду.* *- Прекращение торговых отношений с Англией.* *-Сильно ударил по экономике России, так как Англия была основным торговым партнером России. Россия оказалась в изоляции. Авторитет Александра резко упал. Таким образом, положение, сложившиеся после заключения Тильзитского мира было крайне неустойчивым, так как не отвечало интересам ни России, ни Франции и создавало предпосылки для начала новой войны.* **Для Франции** / **Для России** *1) несоблюдение Россией континентальной блокады (торговлю с Англией Россия вела на нейтральных американских судах);* / *1) огромные экономические убытки от континентальной блокады (сокращение экспорта российского хлеба вело к сокращению доходов казны, дворян, купцов);* *2) указ Александра I от января 1810 г. о введение нового таможенного тарифа (высокие пошлины устанавливались* / *2) создание по условиям Тильзитского мира под протекторатом Наполеона герцогства Варшавского, который был*	формулирование гипотез, развитие качества мышления (гибкость, диалектичность) - *коммуникативные:* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, развитие смыслового чтения.

		-Вывод: война между Россией и Францией была неизбежна и была делом времени.	*на ввозимые предметы роскоши из Франции).* *удобным плацдармом для нападения на Россию;* *3) падение авторитета Александра I.*	
2. ХАРАКТЕР ВОЙНЫ, СООТНОШЕНИЕ СИЛ				
IV.Работа в группах. **V. Коммуникация**		*Дома вы самостоятельно ознакомились с пунктом №1 параграфа. Получите задания по группам.*(раздает листки с вопросами). Впишите ответы в таблички или ответьте устно. - 1 гр.: *Каково было соотношение сил?* - 2 гр.: *Каковы были недостатки и достоинства комплектования и состава французской и русской армий?* - 3 гр.: *Каков был характер войны для России и Франции?*	(Выступление членов групп) **Франция** / **Россия** *600 тыс. человек* / *220 тыс. человек* **Франция** / **Россия** *Армия Наполеона лишь наполовину состояла из французов, остальные - воины покоренных народов. Из-за жажды славы и денег она теряла свою боеспособность в случае неудач. Во Франции была всеобщая воинская повинность.* / *Русская армия комплектовалась путем рекрутской повинности, т.е. из определенного числа мужчин лишь один служил в армии. Следовательно, большинство мужчин страны не были обучены военному делу.*	*Предметные:* – применение полученной информации при работе с учебником в соответствии с заданием, – умение выбирать информацию и преподносить в виде таблицы. *Метапредметные:* – аргументация своего мнения в работе в группе; – осуществление самоконтроля; – планирование работы учебного сотрудничества. – развитие компетентности в области «прочитывания» продуктов использования информационно-

	     	- 4 гр.: *Как расположена была русская армия перед началом войны?* (Учитель показывает на карте расположение русской армии) - 5 гр.*: Какие планы преследовал Наполеон?* (Учитель словесно оценивает работу групп)	**Франция** / **Россия** *Захватническая, грабительская война* / *Отечественная война- защита свободы и независимости своей Родины.* *- Армия была разделена на три части- 1-ая армия под руководством М.Б. Барклая де Толли, размещенная вдоль реки Неман, 2- ая армия под руководством П.И. Багратиона, расположенная южнее в Белоруссии, 3-ая армия под руководством А.П. Тормасова должна была прикрывать пути возможного наступления противника на Киев.* *-Основные силы двинуть на Москву. Для этого предполагалось не допустить соединения русской армии и разбить их основные силы. После взятия Москвы Наполеон не планировал завоевывать всю Россию. Выведя ее из войны, он хотел превратить Александра I в такого же зависимого правителя, каковыми стали к тому времени почти все европейские монархи. Кроме того, через территорию России он намеревался нанести смертельный удар по Англии, лишив ее Индии.*	коммуникационных технологий. *Личностные УУД* - проявление заинтересованности и не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой
ФИЗМИНУТКА под музыку (дети выполняют простые движения с физоргом класса.				
3. ВТОРЖЕНИЕ АРМИИ НАПОЛЕОНА В РОССИЮ				
VI. Этап применения получе		(Учитель показывает на запись на доске и просит переписать) *12 июня 1812 года армия Наполеона вторглась на территорию России.* (обращает внимание на контурные карты)	(дети записывают в тетради) (выполняют задание по контурной	*Предметные:* развитие умения работать с картой *Познавательные:*

нных знаний при работе с картой		*- Отметьте на карте:* *границу Российской империи;* *расположение русских войск и главнокомандующих;* *р. Неман;* *г. Смоленск;* *г. Москва.* (проверяет работы, делает вывод) *-Да, Наполеон рассчитывал разбить армии поодиночке, захватить Москву и добиться от Александра I подписания мирного договора. Наполеон говорил: «Если я возьму Киев- возьму Россию за ноги; если я возьму Петербург, то я возьму Россию за голову; если я возьму Москву, то я поражу ее в самое сердце»* *- Какую тактику ведения войны могли предпринять россияне, зная о троекратном численном превосходстве армии Наполеона?* (Учитель показывает по карте) *Соединение 1-ой и 2-ой армии произошло 22 июля в городе Смоленске.* (Учитель показывает по карте). *Таким образом, план Наполеона был сорван.*	карте) *-Армиям необходимо было соединиться, для этого пришлось отступать.* *Первоначальным местом соединения русской армии был назначен город Витебск, но объединиться в нем не удалось.*	-умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; -формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок
4. НАЗНАЧЕНИЕ М. И КУТУЗОВА ГЛАВНОКОМАНДУЮЩИМ РУССКОЙ АРМИИ				
VI. Этап применения полученных знаний при работе с документами		*- Однако долгое отступление вызвало народное недовольство командованием М.Б. Барклая де Толли.* (организовывает работу с документом №1) *- Кто стал главнокомандующим русской армии в августе 1812 года? Как отнеслись войска и народ к этому назначению? На эти вопросы вы найдете ответ в документе №1.*	(дети в парах работают с документом №1, а потом один их пары отвечает) ***1. А. Ермолов**: «… солдат роптал на непрерывное отступление и в сражении хотел найти конец оному; главнокомандующим был недоволен и в главную вину ставил ему то, что он был нерусский».*	*<u>Регулятивные:</u>* -развитие сотрудничества при работе в парах; -воспитание интереса к истории как науке

	 	-Познакомившись со многими документами, о Кутузове (имя фамилия ученика) *подготовил проект: исследовательскую работу по теме «М. И. Кутузов - русский полководец». Послушаем его выступление. Вам задание: в конце задать один вопрос автору.*	***2. И. Жиркевич**: «Но какая злость и негодование у каждого на него (М. Барклая де Толли) в эту минуту за наши постоянные отступления, за смоленский пожар, за разорение наших родных, за то, что он не русский!»* ***3. С. Глинка**: «Назначение Кутузова главнокомандующим произвело общий восторг и в войске и в народе».* ***4. Сегюр:** «… В нем было что- то чисто национальное, делавшее его столь дорогим для русских. В Москве радость по случаю его назначения доходила до опьянения: посреди улиц бросались друг другу в объятия, считая себя спасенными».* (выступление учащегося, его ответы на вопросы)	*<u>Предметные</u>:* умение работать с документами как с источником информации *<u>Личностные</u>* -уважение к мнениям других людей, -умение находить в их высказываниях рациональное зерно
5. БОРОДИНСКОЕ СРАЖЕНИЕ				
VII. Повторение этапа применения полученных знаний при работе с картой. Ролевая игра	 	*-Кутузов объявил, что действия М. Барклая де Толли были верными и отступил еще дальше к Москве. Лишь в 110 км от столицы, неподалеку от села Бородино, он решил дать генеральное сражение Наполеону.* (включает элемент ролевой игры при работе с контурной картой) *- Представьте, что вы - Кутузовы. Отметьте на карте Бородино. Прочитайте в учебнике о соотношении сил накануне Бородинской битвы. Убедите других в необходимости битвы именно здесь.* *- А кто хочет быть французом, знающим русский язык? Он нам переведет с французского языка на русский военные термины. Перевод может найти в учебнике.*	(дети читают статью в учебнике, один или два человека доказывают необходимость битвы при Бородино) «Француза» «допрашивает» один «русский воин»: *- Переведи, что такое* инфантерия*? А* флеши*? Быстро скажи, что такое* кавалерия*?* Батарея*? И наконец, что*	*<u>Личностные</u>* -умение вживаться в роль; -развитие чувства юмора *<u>Регулятивные:</u>* -умение самостоятельно определять цели; -умение самостоятельно планировать пути

	 	(делает запись на доске) *26 августа 1812 года - Бородинское сражение.* *- Героизм русских солдат ярко показал Михаил Юрьевич Лермонтов. Послушаем отрывок из баллады «Бородино».* *-Хотя в Бородинской битве никто не проиграл и никто не победил, потери были колоссальными с обеих сторон, но она имела большое значение для русских войск.* *Но об этом и другом мы поговорим на следующем уроке. А начнется он с проекта (имя фамилия ученика)под названием «Бородинское сражение».*	*это за слово*- редут*?* (записывают в тетради) *26 августа 1812 года - Бородинское сражение.* (ученик читает отрывок из баллады) *Вам не видать таких сражений! ...* *Носились знамена, как тени,* *В дыму огонь блестел,* *Звучал булат, картечь визжала,* *Рука бойцов колоть устала,* *И ядрам пролетать мешала* *Гора кровавых тел.* *Изведал враг в тот день не мало,* *Что значит русский бой удалый,* *Наш рукопашный бой! ...* *Земля тряслась - как наши груди;* *Смешались в кучу кони, люди,* *И залпы тысячи орудий,* *Слились в протяжный вой.*	достижения целей; - определение способов действий в рамках предложенных условий *<u>Коммуникативные</u>:* -умение слушать и понимать как художественные произведения, так и научные доклады; -умение доброжелательно оценить выступление других учеников
VI. Этап применения полученных знаний для формулировки вывода		*Итак, вместе сделаем вывод урока. Я начинаю, а вы заканчиваете:* ***Нашествие двунадесятых языков на Россию было успешно …*** ***Со стороны России война носила характер ….*** ***Это настоящий подвиг наших предков, о котором мы не должны…*** (объясняет домашнее задание) *Параграф 4 . Прочитать и ответить письменно на вопрос: Почему война 1812 года называется Отечественной?*	(создают версии, отвечают хором или поодиночке) …***отражено.*** ***…справедливый, освободительный, народный*** ***…забывать.*** (записывают в дневниках первую часть д/з, а в тетрадях - вопрос)	<u>*Личностные*</u> -умение выразить положительное отношение к процессу познания; -самовоспитание чувства само- и взаимоуважения; -воспитание гордости за своих соотечественников

<table>
<tr>
<td>VIII. Этап рефлексии</td>
<td>Заполнение анкеты. Если не позволяет время, то анкета дается на дом</td>
<td>Создаёт условия для соотнесения полученного результата и эталона.
Формирует адекватную оценку правильности результатов действия.
Создаёт ситуацию успеха для мотивации познавательной деятельности.

Учитель раздаёт лист для рефлексии. Дети ставят «+» или «-»

<table>
<tr><th>Утверждения и отрицания</th><th>+ или -</th></tr>
<tr><td>Я знаю о причинах начала войны</td><td></td></tr>
<tr><td>Мне понятен характер войны и соотношение сил</td><td></td></tr>
<tr><td>Я понял, какую роль сыграл в войне Кутузов</td><td></td></tr>
<tr><td>Легко запомнил цифры и военные термины французского происхождения</td><td></td></tr>
<tr><td>Мне понятно, почему сражение было у села Бородино</td><td></td></tr>
<tr><td>В чём отличие союзов от союзных слов?</td><td></td></tr>
<tr><td>Мне комфортно было общаться?</td><td></td></tr>
<tr><td>Я оцениваю свою работу на уроке на оценку ...</td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>Метапредметные
– оценка процесса и результатов деятельности,
– рефлексия способов и условий действий.
Личностные УУД:
–установление связи между целью деятельности и ее результатом,
– адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебе.</td>
</tr>
</table>

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. **Бахревский В.** Бородинское поле: исторический роман / Владислав Бахревский // Путеводная звезда. — 2006. — N 3. — С. 2-40.
2. **Бескровный Л. Г**. Бородинское сражение [Текст] / Бескровный Л. Г. — М. : Московский рабочий, 1971. — 87 с. — (Герои Отечественной войны 1812 года).
3. Детская энциклопедия: 1812 год [Текст] : [познават. журн. для девочек и мальчиков] / [авт. текста Е. Ганин]. — М. : Аргументы и факты, 2008 — N 5. — 72 с. : ил.
4. **Шведов С.В.** Комплектование, численность и потери Русской армии в 1812 году (К 175-летию Отечественной войны 1812 г.) // История СССР. 1987. № 4.

ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ

1. 1812 [Электронный ресурс] : интернет-проект. — [Б. м.], 1998-2011. — Режим доступа: http://www.museum.ru/
2. Отечественная война 1812 года: герои [Электронный ресурс] // Герои Отечественной войны 1812 года. — [Б. м.], 2011. — Режим доступа: http://hero-1812.narod.ru.