государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 «Образовательный центр»
имени Героя Советского Союза П.М. Ганюшина с. Сергиевск муниципального района
Сергиевский Самарской области

Обсуждена педагогическим советом протокол № 5 от « 16 » 05 2023 г.	Принята с учетом мнения Совета родителей протокол № 2 от « 28 » 04 2023 г	Принята с учетом мнения Совета обучающихся протокол № 4 от «28» 04 2023 г	Утверждаю Директор школы _____ О.А. Веселова приказ № 112/1 - ОД от «16 » 05 2023 г.

C=RU, O="ГБОУ СОШ №1 "" Образовательный центр"" с. Сергиевск", CN=директор Веселова О. А., E=school1_serg@samara.edu.ru
00b08f9c105c2ff4b4
2023.05.26 10:56:12+03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для организаций отдыхадетейиихоздоровления

2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительнаязаписка	
РазделI.ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕОСНОВЫВОСПИТАНИЯ	
1.1.Цельизадачи воспитания	
1.2.Методологическиеосновыипринципывоспитательнойдеятельности	
1.3.Основныенаправлениявоспитания	
1.4.Основныетрадицииуникальностьвоспитательнойдеятельности	
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.1.Модуль«БудущееРоссии.Ключевыемероприятия»	
2.2.Модуль«Отряднаяработа.КТД»	
2.3.Модуль«Самоуправление»	
2.4.Модуль«Дополнительноеобразование»	
2.5.Модуль«Здоровыйобразжизни»	
2.6.Модуль«Организацияпредметно-эстетическойсреды»	
2.7.Модуль«Профилактикаибезопасность»	
2.8.Модуль«Работасвожатыми/воспитателями»	
2.9.Модуль«Работасродителями»	
2.10.Модуль«Экскурсииипоходы»	
2.11.Модуль«Профориентация»	
2.12.Модуль«Детскоемедиа-пространство»	
2.13.Модуль«Цифроваясредавоспитания»	
2.14.Модуль«Социальноепартнерство»	
РазделIII.ОРГАНИЗАЦИЯВОСПИТАТЕЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ	

3.1.Особенностиорганизациивоспитательнойдеятельности	
3.2.Анализвоспитательногопроцессаирезультатовво спитания	
Приложение	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыхадетейиихоздоровленияподготовленаФГБОУ«Всероссийскийдетскийцентр«Смена»наосновеПримернойрабочейпрограммывоспитаниядляобщеобразовательныхорганизаций,разработанной Федеральнымгосударственнымбюджетнымнаучнымучреждением«Институтизучениядетства,семьииивоспитанияРоссийской академии образования» в соответствии с нормативно-правовымидокументами:

- КонституциейРоссийскойФедерации(принятавсенароднымголосованием12.12.1993,сизменениями,одобреннымивходеобщероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной АссамблеейООН20.11.1989,вступила всилудля СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании вРоссийскойФедерации».
- Федеральнымзакономот31.07.2020№304-ФЗ«Овнесенииизменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральнымзакономот24.07.1998№124-ФЗ«Обосновныхгарантияхправребенкав Российской Федерации».
- Федеральнымзакономот30.12.2020№489-ФЗ«Омолодежнойполитикев Российской Федерации».
- Приказы№№286,287МинистерствапросвещенияРоссийскойФедерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОСосновногообщегообразования от31мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на периоддо2025года(утвержденараспоряжениемПравительстваРоссийскойФедерацииот29.05.2015№996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «ОнациональныхцеляхразвитияРоссийскойФедерациинапериоддо2030года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Обутверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплениютрадиционныхроссийских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетиядетства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением ПравительстваРоссийскойФедерации от23.01.2021№122-р).

- ГосударственнойпрограммойРоссийскойФедерации«Развитиеобразования»(утвержденаПостановлениемПравительстваРоссийскойФедерацииот26.12.2017№ 1642).

- Федеральнымпроектом«Успехкаждогоребенка»(утвержденпрезидиумомСоветаприПрезидентеРФпостратегическомуразвитиюинациональнымпроектам,протоколот24.12.2018№ 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «ОбосновныхгарантияхправребенкавРоссийскойФедерации»(сизменениямиидополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и(или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием,оказывающиеуслугипоорганизацииотдыхаиоздоровлениядетей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичногодействия,лагеря,организованныеобразовательнымиорганизациями,осуществляющимиорганизациюотдыхаиоздоровлениядобучающихсявканикулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детскиелагерятрудаиотдыха,детскиелагеряпалаточноготипа,детскиеспециализированные(профильные)лагеря,детскиелагеряразличнойтематическойнаправленности.

Программаявляетсяметодическимдокументом,определяющимкомплексосновныххарактеристиквоспитательнойработы,осуществляемойвдетскомлагере,разрабатываетсясучетомгосударственнойполитикивобластиобразования и воспитания.

Программасозданасцельюорганизациинепрерывноговоспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности собщим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочейпрограммойвоспитаниядляобразовательныхорганизаций,реализующихобразовательныепрограммы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российскимтрадиционным духовным ценностям, включая культурные ценностисвоейэтническойгруппы,правиламинормамповедениявроссийскомобществе.

Ценности**Родиныиприроды**лежатвосновепатриотическогонаправлениявоспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основедуховно-нравственногоисоциальногонаправлений воспитания.

Ценность**знания**лежитвосновепознавательногонаправлениявоспитания.

Ценность**здоровья**лежитвосновенаправлениях физическоговоспитания.

Ценность**труда**лежитвосноветрудовогонаправлениявоспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетическогонаправлениявоспитания.

«Ключевыесмыслы»системывоспитания,сучетомкоторыхдолжнареализовываться программа:

«ЛюблюРодину».ФормированиеудетейчувствапатриотизмаиготовностикзащитеинтересовОтечества,осознаниеимисвоейгражданской

[1]Курсив здесь и далее – пояснения для разработчиков рабочей программы воспитания вдетскомлагере.

идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности забудущееРоссии,знаниеистории,недопустимостьфальсификацииисторически хсобытийииискаженияисторическойправды,наосноверазвития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотическоговоспитания,развитиеуподрастающегопоколенияуваженияктакимсимволамгосударства,какгерб,флаг,гимнРоссийскойФедерации,кисторическимсимволам ипамятникамОтечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личностиребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальномуокружению, важной частью которого является детский коллектив.

Детскийколлективпредоставляетширокиевозможностидлясамовыраженияиса мореализации,позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие,чувство собственногодостоинства.

Детскийколлективобъединяетдетейсразнымиинтересами,потребностям ииндивидуальнымиособенностями.Важновыстраиватьработу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимымидлякаждогоребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что егоокружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки.Важносоздаватьвоспитательнуюсреду,доступную,интереснуюдляр ебенка.Созданиеблагоприятнойиразнообразнойвоспитательнойсредывозможн очерезвовлечениедетейвконкурсы,мероприятияипроектыдетскихобщественн ыхобъединений,заинтересованныхорганизаций(АНО «Россия– странавозможностей»,АНО«БольшаяПеремена»,Общероссийскоеобщественн о-государственноедвижениедетейимолодежи «ДвижениеПервых»,Российскоеобщество«Знание»,Российскоеисторическое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему подуше.Необходимопопуляризироватьвсевозможностиисоциальнозначимыеп роектыорганизаций.

Принимаяучастиевмероприятияхдвиженийиорганизаций,школьникипол учаютвозможностьактивноучаствоватьвобщественнойжизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалахдобраисправедливости,втомчислечерезсистемуличностногоисоциальн ого роста.

Программавключаеттриразделa:целевой;содержательный;организацио нный.

Приложение:примерныйкалендарныйпланвоспитательнойработы.

РазделI.ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детскомлагереопределяютсясодержаниемроссийскихгражданских(базовых,общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены вКонституцииРоссийской Федерации.

Сучетоммировоззренческого,этнического,религиозногомногообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитаниядетей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России,традиционных религий народов России в качестве вариативного компонентасодержаниявоспитания,реализуемогонадобровольнойоснове,всоответствиисмировоззренческимиикультурнымиособенностямиипотребностями родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихдетей.

Воспитательнаядеятельностьвдетскомлагеререализуетсявсоответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания,зафиксированнымивСтратегииразвитияВоспитанияВРоссийскойФедерациинапериоддо2025года.ПриоритетнойзадачейРоссийскойФедерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственнойличности,разделяющейроссийскиетрадиционныедуховныеценности,обладающейактуальнымизнаниямииумениями,способнойреализоватьсвойпотенциалвусловияхсовременногообщества,готовойкмирномусозиданиюи защитеРодины.

1.1. Цельизадачивоспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный,творческий,компетентныйгражданинРоссии,принимающийсудьбуОтечествакаксвоюличную,осознающийответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных икультурныхтрадицияхмногонациональногонародаРоссийскойФедерации.Всоответствиисэтимидеаломинормативнымиправовымиактами

РоссийскойФедерациивсфереобразования**цельвоспитания**:созданиеусловийдляличностногоразвития,самоопределенияисоциализациюобучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностейи принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересахчеловека,семьи,обществаигосударства,формированиеуобучающихсячувствапатриотизма,гражданственности,уважениякпамятизащитниковОтечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человекутруда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения ккультурному наследию и традициям многонационального народа РоссийскойФедерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря2012г.№273-ФЗ«Об образованииврссийскойФедерации,ст.2,п.2).

Задачивоспитанияопределенысучетоминтеллектуально-когнитивной,эмоционально-оценочной,деятельностно-практическойсоставляющих развитияличности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций,которыевыработалороссийскоеобщество(социальнозначимых знаний);
- формированиеиразвитиепозитивныхличностныхотношенийкэтимнормам,ценностям,традициям (ихосвоение,принятие);
- приобретениесоциальнозначимыхзнаний,формированиеотношения к традиционнымбазовымроссийскимценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательнойдеятельности

МетодологическойосновойПрограммывоспитанияявляютсяантропологический,культурно-историческийисистемно-деятельностныйподходы.

Воспитательнаядеятельностьвдетскомлагереосновываетсянаследующих принципах:

- **принципгуманистическойнаправленности.**Каждыйребенокимеет правонапризнаниеегокакчеловеческойличности,уважениеегодостоинства,защитуего человеческихправ,свободноеразвитие;

- **принципценностногоединстваисовместности**.Единствоценностей исмысловвоспитания,разделяемыхвсемиучастникамиобразовательныхотношений,содействие,сотворчествоисопереживание,взаимопониманиеивзаимное уважение;

- **принципкультуросообразности.**Воспитаниеосновываетсянакультуреитрадицияхроссии,включаякультурныеособенностирегиона;

- **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как методвоспитания,позволяетрасширитьнравственныйопытребенка,побудитьегокоткрытомувнутреннемудиалогу,пробудитьвнемнравственнуюрефлексию,обеспечитьвозможностьвыбораприпостроениисобственнойсистемыценностных отношений,продемонстрироватьребенкуреальнуювозможностьследования идеалувжизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важныхинтересовличностиотвнутреннихивнешнихугроз,воспитаниечерезпризмубезопасности и безопасногоповедения;

- **принципсовместнойдеятельностиребенкаивзрослого**.Значимостьсовместнойдеятельностивзрослогоиребенканаосновеприобщенияк культурным ценностямиихосвоения;

- **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса,прикоторомвседети,независимоотихфизических,психических,интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей,включенывобщую системуобразования.

Данныепринципыреализуютсявукладедетскоголагеря,включающемвоспитывающиесреды,общности,культурныепрактики,совместнуюдеятельностьи события.

Уклад–общественныйдоговоручастниковобразовательныхотношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащийтрадициирегионаидетскоголагеря,задающийкультуруповеденияс ообществ,описывающийпредметно-эстетическуюсреду,деятельностиисоциокультурныйконтекст.

Воспитывающаясреда– этоособаяформаорганизацииобразовательногопроцесса,реализующегоцельизадачивоспитания.Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.Основнымихарактеристикамивоспитывающейсредыявляютсяеенасыщенностьи структурированность.

Воспитывающиеобщности(сообщества)вдетскомлагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевыммеханизмомвоспитаниявдетскомлагереявляетсявременныйдетский коллектив.Чтобыэффективноиспользоватьвоспитательныйпотенциалвременногодетскогоколлектива,необходимоучитыватьособенностиизакономерностиразвития временного детскогоколлектива.

- **детско-взрослые**.Основнаяцель– содействие,сотворчествоисопереживание,взаимопониманиеивзаимноеуважение,наличиеобщихценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность вдетскомлагере– «Дети-Вожатый».

1.3. Основныенаправлениявоспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется врамках следующихнаправлений воспитательнойработы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданскойидентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации,к народу России как источнику власти в российском государстве и субъектутысячелетнейРоссийскойгосударственности,знаниеиуважениеправ,свобод иобязанностейгражданинаРоссийской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю,Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческоепросвещение,формированиеросийскогонациональногоисторическогосознания,российской культурнойидентичности;

- **духовно-**

нравственноеразвитиеивоспитаниеобучающихсянаосноведуховно-нравственнойкультурынародовРоссии,традиционных

религий народов России, формирование традиционных российских семейныхценностей;воспитаниечестности,доброты,милосердия,справедливости,дружелюбияивзаимопомощи,уваженияикстаршим,кпамятипредков;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры наосновероссийскихтрадиционныхдуховныхценностей,приобщениеклучшим образцамотечественного и мировогоискусства;

- **экологическоевоспитание:**формированиеэкологическойкультуры ,ответственного,бережногоотношениякприроде,окружающейсреденаосновероссийских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся,результатамтруда(своегоидругихлюдей),ориентациинатрудовую деятельность,получениепрофессии,личностноесамовыражениевпродуктивном,нравственнодостойномтрудевроссийскомобществе,надостижениевыдающихсярезультатоввтруде,профессиональнойдеятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образажизниибезопасности**:развитиефизическихспособностейсучетомвозможностейисостояниязздоровья,формированиекультурыздоровогообразажизни,личнойи общественнойбезопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познаниюсебяидругихлюдей,природыи общества,кзнаниям,образованию.

1.4. Основныетрадицииуникальностьвоспитательной деятельности

Основныетрадициивоспитаниявдетскомлагереявляются:

- совместнаядеятельностьдетейивзрослых,какведущийспособорганизациивоспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагаетсяроль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того илииного дела);

- созданиеусловийдляприобретениядетьминовогосоциальногоопытаи освоенияновыхсоциальныхролей;

- проведениеобщихмероприятийдетскоголагерясучетомконструктивногомежличностноговзаимодействиядетей,ихсоциальнойактивности;

- включениедетейвпроцессорганизациижизнедеятельностивременного детскогоколлектива;

- формированиеколлективовврамкахотрядов,кружков,студий,секцийи иныхдетскихобъединений,установлениевнихдоброжелательныхитоварищескихвзаимоотношений;

- обменопытоммеждудетьмивформате«дети-детям»;

- ключевойфигуройвоспитанияявляетсяребенок,главнуюрольввоспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению кдетямзащитную,личностноразвивающую,организационную,посредническую (в разрешенииконфликтов)функции.

Уникальностьвоспитательногопроцессавдетскомлагерезаключаетсявкратковременности, автономности,сборности.

Кратковременность– короткийпериодлагернойсмены,характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которойярчевысвечиваютсяличностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социальногоокружения,«нетдневника»,вызовародителей– всеэтоспособствуетсозданиюобстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальнымопытомиразнымуровнемзнаний,нескованных«оценками»прежнего окружения,каждыйребенокимеетвозможность«начатьвсесначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫВОСПИТАТЕЛЬНОДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамкахвсех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формывоспитательнойдеятельностипредставленывсоответствующихмодулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается вКалендарномпланевоспитательнойработы(Приложение),утверждаемомежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательнойработы,установленных внастоящейПрограмме воспитания.

2.1. Модуль«БудущееРоссии.Ключевыемероприятия»

Направленнаформированиесопричастностикистории,географииРоссийскойФедерации,ееэтнокультурному,географическомуразнообразию,формированиенациональнойидентичности.

Деятельностьреализуетсяпонаправлениям:

1. ЦеремонияподъЕма(спуска)ГосударственногофлагаРоссийскойФедерацииисполнениеГосударственногогимнаРоссийскойФедерации.

ИспользованиеГосударственногофлагаиисполнениеГосударственного гимна Российской Федерации при проведении церемониИподъема(спуска)ГосударственногофлагаРоссийскойФедерациирегламентируетсяМетодическимирекомендациями«Обиспользовании

государственныхсимволовРоссийскойФедерацииприобучениииивоспитанииде тейимолодеживобразовательныхорганизациях,атакжеорганизациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо МинпросвещенияРоссииот15.04.2022№СК-295/06)и«СтандартомЦеремонииподнятия(спуска)ГосударственногофлагаРос сийскойФедерации»(ПисьмоМинпросвещенияРоссииот17.06.2022№АБ-1611/06).

Торжественнаяцеремония подъема(спуска)ГосударственногофлагаРоссийской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия)сменыивднигосударственных праздниковРоссийскойФедерации.

2. **Дниединыхдействий,**которыеобязательновключаютсявкалендарн ыйпланвоспитательнойработыипроводятсяпоединымфедеральныммеждичес кимрекомендациями материалам:

1июня–Деньзащитыдетей;6 июня – День русского языка;12июня–ДеньРоссии; 22 июня – День памяти и скорби;27июня–Деньмолодежи; 8 июля – День семьи, любви и верности;14августа– Деньфизкультурника; 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;27 августа– Деньроссийскогокино.

3. «ДвижениеПервых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначенииОбщероссийскогообщественно-государственногодвиженияедетейи

молодежи«ДвижениеПервых»,оегоместеироливдостиженииприоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личномвкладевсоциальнозначимуюдеятельностьпредусмотреныследующиеф орматы:

- ДеньРДДМ«ДвижениеПервых»(проводитсякаждуюсмену).
- Профильныйотряд.Детскийорганизационныйкомитетсмены,популя ризирующий РДДМ.
- МарафонРДДМ«ДвижениеПервых»(3-5дневныйобразовательныймодульпотематикесмены).
- Форматымероприятий,акцийотРДДМврамкахДнейединыхдействий(указанныхвп.1данногомодуля).
- Региональныесмены«ВремяПервых».Неменееоднойсменывкаждомр егионе.Отборнарегиональныепрофильныесмены–сайтбудьвдвижении.рф.

4. **«ЦивилизационноенаследиеРоссии»**– важнейшийресурсввоспитании подрастающего поколения, который включает знания о роднойприроде,достижениякультурыиискусства,изобретенияимасштабныепр оекты,реализованныевсейстраной,этопримерысложныхрешений,которыеприн ималисьлюдьмивнепростыхобстоятельствах.Каждыйобучающийсядолженпон имать,чтоцивилизационноенаследиеРоссиипреждевсего– этоподвигиипримерыратногоотруда,судьбоносныеисторическиесобытия,имена тех,ктопрославлялОтечество,атакжепамятники культуры.

Врамкахмодуляобучающиесязнакомятсясименамиконкретныхлюдей,к оторыепрославилиРоссию,ихподвигами.ИзучаютпамятникикультурыОтечест ва.

Цивилизационноенаследиекакценностный ориентирдляразвитиякаждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности,котораяпроисходила на благо России.

- ЗнакомствоснаследиемнародовРоссиивобластиискусства,литературы,музыки,изобразительногоискусства,архитектуры,театра,балета,кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурногопространства.Знакомствообучающихсясисториейсвоегонаселенногопункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвигиодносельчан,развиватьжеланиевноситьличныйвкладвсохранениекультурногонаследия своегорегиона,страны.

5. Просветительскийпроект«Безсрокадавности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков,направлен на формирование их приверженности традиционным российскимдуховно-нравственнымценностям– любвикРодине,добру,милосердию,состраданию,взаимопомощи, чувствудолга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать,какиеценностинашегонародапозволилиодержатьпобедунадврагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о ихморальномпревосходстве.Предполагаемыеформатыучастияпроекте:

- УрокиПамяти,УрокиМужества.ЧерезпроведениеУроковнеобходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигахнаших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистскойагрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов,которыене имеютсрока давности.

- Вовлечениеобучающихсястаршихклассоввпроект«Безсрокадавности»спомощьюобразовательныхпроектов,втомчислеисследовательских.

- Посещениемемориальныхкомплексовипамятныхмест,посвященныхувековечиванию памятимирныхжителей, погибшихот рукнацистовиихпособниковвгодыВеликой Отечественнойвойны.

6. «СодружествоОрлятРоссии».

Цельпрограммы«СодружествоОрлятРоссии»(дляпроведениявдетских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основедуховно-нравственныхценностейикультурныхтрадициймногонационального народаРоссийской Федерации.

Сменав детскомлагере являетсялогическимзавершениемучастиямладшихшкольниковвгодовомцикле Программыразвитиясоциальнойактивности«ОрлятаРоссии»иреализуетсявпериод летнихканикул.

Программаразработанасучётом:

- возрастныхипсихофизиологическихособенностеймладшихшкольников;

- ведущихвидовдеятельностивданномвозрасте:игровойиучебной;

- ключевыхмотивовповедениямладшихшкольников(интерескновымвидамдеятельности,важностьличныхдостижений,признания,самоутверждения,сориентированностьнавзрослого).

Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, ноприэтомявляютсявариативными.Каждыйпедагогможетвнестисвойвкладвразвитиесодержаниясменидополнитьпрограммурегиональнымкомпонентом.Программалюбогоуровня(пришкольный,региональный,федеральный) легко адаптируется для смены разной длительности (от 7 до 21дня).

Игровая модель и основные события смен направлены на закреплениесоциальныхнавыковидальнейшееформированиесоциально-значимыхценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия междувзрослымиидетьми,подведениеитоговивыстраиваниеперспективдальнейшегоучастиявПрограмме«ОрлятаРоссии»илипроектахРоссийскогодвижения детей и молодёжи.

Методическойосновойпрограммдлядетскихлагерейявляетсяметодикаколлективнойтворческойдеятельности И.П.Иванова.

Основнымиорганизационнымипространствамидетскоголагеряявляются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка(проживаниевпривычнойатмосфере,реализациянекоторыхигровыхзаданий);

- временные объединения детей, для реализации программы смены(спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научноебюро и т.д.);

-вседетско-взрослоесообществолетнеголагеря(участиевобщелагерных мероприятиях).

В помощь педагогам разработан методический комплекс с активнымиссылками на дидактические материалы. Методический комплекс включает всебя:

- программупришкольногоирегиональноголагерей;

- программуфедеральнойсмены;

- пояснительныезапискикпрограммамвсехуровней;

- рекомендуемыеплан-сеткикпрограммамвсехуровней;

- план-конспектыидидактическиематериалыдляотрядныхиобщелагерных дел.

7. «Ключевыемероприятия»

Ключевыемероприятия–этоглавныетрадиционныемероприятиядетского лагеря,вкоторыхпринимаетучастиебольшаячастьдетей.

- Торжественноеоткрытиеизакрытиесмены(программы).

- Тематическиеиспортивныепраздники,творческиефестивали.

- Акции,конкурсы,проекты,которыереализуются втечение смены.

- Участиевовсероссийскихмероприятияхиакциях,посвященныхзначимымотечественным имеждународным событиям.

- Проведениевсероссийскихирегиональныхмероприятий.

2.2. Модуль«Отряднаяработа.КТД»

Воспитатель/вожатыйорганизуетгрупповуюииндивидуальнуюработу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.Временныйдетскийколлективилиотряд– этогруппадетей,объединенныхвцеляхорганизацииихжизнедеятельностивусловияхдетского лагеря.

Дляэффективногоиспользованиявоспитательногопотенциалаотрядной работы необходимо учитывать особенности временного детскогоколлектива:

- Коллективфункционируетвтечениекороткогопромежуткавремени; максимальный период непревышает45дней.
- Какправило,коллективобъединяетдетей,которыенебылизнакомыранее.
- Автономностьсуществования:влияниевнешнихфакторовуменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи,класса,друзей.Втожевремяуколлективапоявляетсяновоеместожизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены всовместнуюдеятельность.
- Завершенностьразвития:полныйцикл:отформированиядозавершенияфункционирования.

Отряднаяработастроитсясучетомзакономерностиразвитияврeменногодетскогоколлектива(ростамежличностныхотношений)илогикиразвития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работыпредусматривает:

- планированиеипроведениеотряднойдеятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления имвозможностиобсужденияипринятиярешений,созданияблагоприятной

среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решениипроблем,конфликтныхситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- **огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллект

ивное

обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акцийискладывающихсявотрядевзаимоотношений.Огонек–этокамерноеобщение,сугубоотрядная форма работы;

- **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формывоспитательнойработы,каксоциальнаядеятельностьдетскойгруппы,направленнаянасозданиеновогопродукта(творческогопродукта)разработаныиназванытакИ.П.Ивановым.Основуданнойметодикисоставляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участиекаждогочленаколлективавовсехэтапахорганизациидеятельностиотпланированиядоанализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная навзаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка,получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют каксташиепомощникиинаставникидетей.КТДмогутбытьотряднымииобщелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности:трудовые,познавательные,художественные,экологические,досуговые,спортивные.Каждыйвидколлективноготворческогоделаобогащаетличностьопределеннымвидомобщественногоценного опыта.

2.3. Модуль«Самоуправление»

Реализациявоспитательногопотенциаласистемыдетскогосамоуправлениянаправленанаформированиедетско-взрослойобщности,основаннойнапартнерстведетейивзрослыхпоорганизациисовместнойдеятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена наразвитиекоммуникативнойкультурыдетей,инициативностииответственности,формированиенавыковобщенияисотрудничества,поддержкутворческой самореализации детей.

Самоуправлениеформируетсяспервыхднейсмены,тоестьворганизационныйпериод.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере можетскладыватьсяиздеятельностивременныхипостоянныхорганов.Квременн ыморганамсамоуправленияотносятся:деятельностьдежурногоотряда,работатв орческихиинициативныхгрупп,работасоветовдела.Постояннодействующиеор ганысамоуправлениявключаютвсебя:советотряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшиморганомсамоуправленияявляетсясбор(совет)лагеря,входекоторогоре шаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа,проходятвыборыорганов самоуправления,оценивается ихработа.

Науровнеотряда:черездеятельностьлидеров,выбранныхпоинициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорги др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, привзаимодействиисадминистрациейдетского лагеря.

Приформированиструктурыотрядногосамоуправленияэффективным может оказаться применение метода чередования творческихпоручений(ЧТП).

2.4. Модуль«Дополнительноеобразование»

Дополнительноеобразованиедетейвдетскомлагереявляетсяоднимизосно вныхвидовдеятельностиреализуется через:

- программыпрофильных(специализированных,тематических)смен;
- деятельностькружковыхобъединений, секций,клубовпо интересам,студий,дополняющихпрограммы сменв условиях детскоголагеря.

Врамкахшестинаправленностей:социально-гуманитарная;художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая;физкультурно-спортивная.

Реализациявоспитательногопотенциаладополнительногообразованияпредполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной,отличнойотучебной деятельности, форме;

- развитиеиреализацияпознавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность,которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрестисоциально значимые знания, развить в себе важные для своего личностногоразвитиясоциальнозначимыеотношения,получитьопытучастиявсоциально значимыхделах;

- формированиеиразвитиетворческихспособностейобучающихся.

2.5. Модуль«Здоровыйобразжизни»

Модульпредполагаетвосстановлениефизическогоипсихическогоздоровьявблагоприятныхприродныхисоциокультурныхусловиях,освоениеспособоввосстановленияиукреплениездоровья,формированиеценностногоотношениякособственномуздоровью,способовегоукрепленияи т.п.

Основнымисоставляющимиздоровогообразажизниявляются:оптимальныйуровеньдвигательнойактивности,рациональноепитание,соблюдениережимадня,личнаягигиена,соблюдениеправилповедения,позволяющих избежатьтравмидругихповреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитаниеответственногоотношенияудетейксвоемуздоровьюиздоровьюокружающих,включает:

- физкультурно-спортивныхмероприятия:зарядка,спортивныесоревнования,эстафеты, спортивныечасы;

- спортивно-оздоровительныесобытияимероприятиянасвежемвоздухе
- просветительскиебеседы,направленныенапрофилактикувредныхпривычекипривлечениеинтересадетейкзанятиямфизкультуройиспортом;
- встречисизвестными(интересными)людьми-общественнымидеятелями,деятелями спорта,культуры и искусствои др.

2.6. Модуль«Организацияпредметно-эстетическойсреды»

Окружающаяребенкапредметно-эстетическаясредадетскоголагеряобогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувствавкусаистиля,создаетатмосферу психологическогокомфорта,поднимаетнастроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивномувосприятиюребенком детскоголагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической средыпредусматривает:

- тематическоеоформлениеинтерьерапомещенийдетскоголагеря(вестибюля,коридоров,рекреаций,залов,лестничныхпролетовит.п.)икомнатдля проживаниядетей;
- озеленениетерриториидетскоголагеря,разбивкаклумб,аллей,оборудованиеотрядныхмест,спортивныхиигровыхплощадок,оздоровительно-рекреационныхзон,позволяющихразделитьтерриториюдетского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендропланалагеряииспользование его воспитательногопотенциала;
- оформлениеотрядныхуголков,позволяющеедетямпроявитьсвоифантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отраженияжизнедеятельностиотряда,постояннодействующая,информирующаяивоспитывающаяодновременно,вызывающаяинтересистимулирующая

активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весьотряд,вожатыйявляетсяорганизаторомиидейнымвдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий(праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел ит.п.);

- оформлениеобразовательной,досуговойиспортивнойинфраструктуры;

- совместнаясдетьмиразработка,созданиеипопуляризацияособойлагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементыкостюмаи т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов поблагоустройству участков территории детского лагеря (например, высадкарастений,закладкааллей,созданиеинсталляцийииногодекоративногоо формленияотведенныхдля детскихпроектовмест);

- акцентированиевниманиядетейпосредствомэлементовпредметно-эстетическойсреды(стенды,плакаты,инсталляции)наважныхдлявоспитанияценностях детского лагеря,его традициях,правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудиосообщения(информация,музыка)позитивнойдуховно-нравственной,гражданско-патриотическойвоспитательнойнаправленности,исполнениегимнаРФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холлпервого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форменовостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления,афишии т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей,демонстрирующихихспособности,знакомящихсработамидругдруга,фотоотчетовобинтересных событияхдетском лагере.

2.7. Модуль«Профилактикаибезопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения,конфликтов,созданиеусловийдляуспешногоформированияиразвитияличностныхресурсов,способствующихпреодолениюразличныхтрудныхжизненныхситуацийивлияющихнаповышениеустойчивостикнеблагоприятнымфакторам;

Реализациявоспитательногопотенциалапрофилактическойдеятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортнойсредывдетском лагере предусматривает:

- физическуюипсихологическуюбезопасностьребенкавновыхусловиях;
- специализированныепроектыисмены;
- целенаправленнуюработувсегопедагогическогоколлективапосозданиювдетскомлагереэффективнойпрофилактическойсредыобеспечениябезопасностижизнедеятельностикакусловияуспешнойвоспитательнойдеятельности;
- разработкуиреализациюразныхформпрофилактическихвоспитательныхмероприятий:антиалкогольные,противкурения,безопасностьвцифровойсреде,вовлечениевдеструктивныегруппывсоциальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения,культы,субкультуры,безопасностьдорожногодвижения,противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистскаябезопасностьит.д.;
- организациюпревентивнойработысосценариямисоциальноодобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии,самоконтроля,устойчивостикнегативномувоздействию,групповомудавлению;
- поддержкуинициативдетей,педагоговвсфереукреплениябезопасностижизнедеятельностивдетскомлагере,профилактикиправонарушений,девиаций,организациядеятельности,альтернативнойдевиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы,спорт),значимоеобщение,любовь,творчество,деятельность(втомчисле

профессиональная,религиозно-духовная,благотворительная,искусствои др.).

2.8. Модуль«Работасвожатыми/воспитателями»

Главнымисубъектамиуспешнойикачественнойработысдетьмив детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важнымучастникомсистемыдетско-взрослойвоспитывающейобщности.От ихкомпетентности,профессиональнойготовности,увлеченностизависит, насколькодетисмогутраскрытьсвойпотенциал,осознатьсебячастью сообществадетскоголагеря.Детскийлагерьдляребенканачинаетсяс вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕМОДУЛИ

2.9. Модуль«Работасродителями»

Работасродителямиилизаконнымипредставителямиосуществляетсявра мкахследующихвидови формдеятельности:

Нагрупповомуровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействияродителейсдетьми,проводятсямастер-классы,семинары,круглыестолыс приглашением специалистов;

- родительскиедни(днипосещенияродителей),вовремякоторых родителимогутпосещатьдетскийлагерь дляполученияпредставлениято деятельностидетскоголагеря;

- творческийотчетныйконцертдляродителей;

- родительские форумы при интернет-сайтедетского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляютсявиртуальныеконсультациипсихологовипедагогов.

Наиндивидуальномуровне:

- работаспециалистовпозапросуродителейдлярешенияострыхконфликтных ситуаций;
- индивидуальноеконсультированиесцельюкоординациивоспитательных усилий педагоговиродителей.

2.10. Модуль«Экскурсииипоходы»

Организациядлядетейэкскурсий,походовиреализацияихвоспитательного потенциала.

Экскурсии,походыпомогаютребятамрасширитьсвойкругозор,получить новыезнанияобокружающейегосоциальной,культурной,природнойсреде,научитьсяуважительноибережноотноситьсякней,приобрестиважныйопытсоциальноодобряемогоповедениявразличныхситуациях.Сэтойцельюдлядетейорганизуютсятуристскиепоходы,экологическиетропы,тематическиеэкскурсии:профориентационныеэкскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей,картиннуюгалерею,технопарк идр.

Наэкскурсиях,впоходахсоздаютсяблагоприятныеусловиядлявоспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования унихнавыковсамообслуживающеготруда,обучениярациональномуиспользованиюсвоеговремени,сил,имущества.

2.11. Модуль«Профориентация»

Воспитательнаядеятельностьпонаправлению«профориентация»включаетвсебяпрофессиональноепросвещение;диагностикуиконсультированиепопроблемампрофориентации,организациюпрофессиональныхпроб.Задачасовместнойдеятельностипедагогическихработниковидетей– подготовитьребенкакосознанномувыборусвоейбудущейпрофессиональнойдеятельности.Создаваяпрофориентационнозначимыепроблемныеситуации,формирующиеготовностьребенкаквыбору,педагогактуализируетегопрофессиональноесамоопределение,позитивныйвзгляднатрудвпостиндустриальноммире,охватывающийне

только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такойдеятельности.Этаработа осуществляетсячерез:

- циклыпрофориентационныхчасовобщения,направленныхнаподготовкуребенкакосознанномупланированиюиреализациисвоегопрофессионального будущего;

- профориентационныеигры:симуляции,деловыеигры,квесты,решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занятьопределенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, оспособахвыборапрофессий, одостоинствахинедостаткахтойилиинойинтереснойдетямпрофессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в областипрофориентации,представителямиразныхпрофессий,дающиеребятамначальные представления о существующих профессиях и условиях работылюдей,представляющихэти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, вработе которых принимают участие эксперты в области профориентации игдеребятамогутглубжепознакомитьсястемиили иныминрофессиями,получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той илиинойпрофессии,развиватьвсебесоответствующие навыки;

- участиевработевсероссийскихпрофориентационныхпроектов,созданныхвсетиинтернет:просмотрлекций,решениеучебно-тренировочныхзадач,участиевмастерклассах,посещениеоткрытыхуроков.

2.12. Модуль«Детскоемедиапространство»

Цельдетскогомедиапространства(созданиеираспространениетекстовой ,аудиоивидеоинформации)– развитиекоммуникативнойкультуры,формированиенавыковобщенияисотрудничества,поддержкатворческойсамореализациидетей.Воспитательныйпотенциалдетскогомедиапространствареализуетсяврамкахследующихвидовиформдеятельности:

- детскийредакционныйсоветиконсультирующихихвзрослых,целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио илителевидение)наиболееинтересных моментовжизнидетского лагеря;

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцевгруппаинформационно-технической поддержкимероприятий,осуществляющаявидеосъемкуи мультимедийноесопровождение;

- детскаяинтернет-группа,принимающаяучастиевподдержкеинтернет-сайтдетскоголагеряисоответствующейгруппывсоциальныхсетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационномпространстве,привлечениявниманияобщественностикдетскомулагерю,информационногопродвиженияценностейдетскоголагеряиорганизациивиртуальнойдиалоговойплощадки,накоторойдетьми,педагогическимиработникамииродителямимоглибы открытообсуждатьсязначимыедлялагерявопросы;

- детскаякиностудия,врамкахкоторойсоздаютсяролики,клипы,осуществляетсямонтажпознавательных,документальных,анимационных,художественныхфильмов,сакцентомнаэтическое,эстетическое,патриотическоепросвещение аудитории;

- участиедетейврегиональныхиливсероссийскихконкурсахдетских медиа.

2.13. Модуль«Цифроваясредавоспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимостиочныхвоспитательных мероприятийдлядетей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализациивоспитательнойдеятельностисприменениемдистанционныхтехнологий,электронныхинформационныхресурсов,цифровогоконтентаитехнологическихсредств.РазвитиецифровойсредывоспитанияособенноактуальновусловияхсохранениярисковраспространенияCOVID-19.

Цифроваясредавоспитанияпредполагаетследующее:

- телемосты,онлайн-встречи,видеоконференцииит.п.;

- формированиекультурыинформационнойбезопасности,информационной грамотности, противодействие распространению идеологиитерроризма;

- онлайн-мероприятиявофициальныхгруппахдетскоголагерявсоциальных сетях;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах всоциальных сетяхинаофициальном сайте детскоголагеря.

2.14. Модуль«Социальноепартнерство»

Взаимодействиесдругимиобразовательнымиорганизациями,организациямикультурыиспорта,общественнымиобъединениями,традиционными религиозными организациями народов России (православие,ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачивоспитания,ценностиитрадицииуклада детского лагеря.

Реализациявоспитательногопотенциаласоциальногопартнерствапредусматривает:

- участиепредставителейорганизаций-партнеров,втомчислевсоответствиисдоговорамиосотрудничестве,впроведенииотдельныхмероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного планавоспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытыхдверей,государственные,региональные,тематическиепраздники,торжественныемероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акцийвоспитательнойнаправленностиприсоблюдениитребованийзаконодательстваРоссийской Федерации;

- социальныепроекты,совместноразрабатываемыеиреализуемыедетьми,педагогамисорганизациями-партнерамиблаготворительной,экологической,патриотической,трудовойит.д. направленности,ориентированныенавоспитаниедетей,преобразованиеокружающегосоциума,позитивноевоздействие насоциальноеокружение.

РазделIII.ОРГАНИЗАЦИЯВОСПИТАТЕЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенностиорганизациивоспитательнойдеятельности

Программавоспитанияреализуетсяпосредствомформированиясоциокультурного воспитательного пространства при соблюдении условийсоздания уклада, отражающего готовность всех участников образовательныхотношенийруководствоватьсяединымипринципамиирегулярновоспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместнойдеятельности.

Детскийлагерь– особоеобразовательноеучреждение,вкоторомсоздаютсяусловиядляобеспеченияпоспитывающей,эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизневпечатлений,творческойсамореализации,общенииисамодеятельности. Кратковременныйхарактерпребывания,новоесоциальноеокружение,разрывпрежнихсвязей,позитивнаяокраскасовместнойдеятельностисосверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др.позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательнойдеятельностии актуализации самовоспитания.

Воспитательныйпотенциалдетскоголагеряобладаетрядомпреимуществ посравнениюсдругимиобразовательнымиорганизациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации вдетскомдемократическомсообществе,активностьисамостоятельностьребенка ввыборесодержания ирезультативностидеятельности;
- творческийхарактердеятельности;
- многопрофильность;
- отсутствиеобязательнойоценкирезультативностидеятельностиребенка,официальногостатуса;

- опытнеформальногообщения,взаимодействия,сотрудничествасдетьм иивзрослыми;опытжизнедеятельностиобщениявколлективахвысокогоуровня развития,гденаиболееуспешнопроходитсамоактуализацияличности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлятьвоспитание через изменение, конструирование особой среды проживания вусловияхвременногодетскогообъединения– социальноймикросреды,вкоторойпротекаетжизнедеятельностьдетейвусловия х детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознанииеепедагогическогоколлектива;

- местоположениеисоциокультурноеокружение(местное,региональн ое),историко-культурная,этническая,конфессиональнаяспецификанаселения местности,региона;

- организационно-правоваяформа, направленность детскоголагеря,образовательныхпрограмм(смен),режимдеятельности(сезонно гоиликруглогодичного действия,круглосуточноеилидневное пребывание);

- наличиесоциальныхпартнеров;

- особенностидетскоголагеря,определяющие«уникальность»лагеря;

- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий ввоспитательнойдеятельности ирешения этихпроблем;

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

3.2. Анализвоспитательногопроцессаирезультатоввоспитания

Основнымметодомманализавоспитательногопроцессавдетскомлагереяв ляетсясамоанализвоспитательнойработы,которыйпроводитсякаждую смену с целью выявления основных проблем и последующего ихрешения,совершенствованиявоспитательнойработывдетскомлагере.

Основнымипринципами,наосновекоторыхосуществляетсясамоанализв оспитательной работывдетскомлагере,являются:

- принципгуманистическойнаправленностиосуществляемогоанализа ,ориентирующийэкспертовнауважительноеотношениекакквоспитанникам,так икпедагогам,реализующимвоспитательныйпроцесс;
- принципприоритетаанализасущностныхсторонвоспитания,ориентир ующий экспертов на изучение не количественных его показателей, акачественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характеробщенияи отношений междудетьмии взрослыми;
- принципразвивающегохарактераосуществляемогоанализа,ориентир ующийэкспертовнаиспользованиеегорезультатовдлясовершенствованиявоспи тательнойдеятельностипедагогическихработников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелогопланированиясвоейвоспитательнойработы,адекватногоподборавидов, форми содержанияихсовместнойсдетьмидеятельности.

Основныенаправлениянализавоспитательногопроцесса

1. Результатывоспитания,социализацииисаморазвитиядетей.

Критерием,наосновекоторогодолженосуществляетсяданныйанализ,явл яетсядинамикаличностногоразвитиядетейвотрядезасмену,новусловияхкратко срочностилагернойсменысложносделатьглубокиевыводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представленыввиде целевыхориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций,которыевыработалороссийскоеобщество(социальнозначимых знаний);

- формированиеиразвитиепозитивныхличностныхотношенийкэтимнормам,ценностям,традициям(ихосвоение,принятие);

- приобретениесоциальнозначимыхзнаний,формированиеотношения к традиционнымбазовымроссийскимценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогаетимоценитьипонятьприобретенныйвлагереопыт,зафиксироватьизменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делатьспомощьюразныхметодик.Главныйинструмент– педагогическоенаблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе впедагогическомдневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельностидетейи взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличиевдетскомлагереинтересной,событийнонасыщеннойиличностноразвивающейсовместнойдеятельностидетейивзрослых.Вниманиесосредотачивается навопросах,связанныхскачеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем припроведениисамоанализаорганизуемойвоспитательнойработы:

- социологические:опросучастниковобразовательныхотношений,экспертныйанализ,фокус-группа,анализдокументовиконтекстныйанализ;

- педагогические:тестирование,собеседование,педагогическоенаблюдение,игровыеметоды,аналитическаяработасдетьми,методсамооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательнойработыявляетсяпереченьвыявленныхпроблем,надкоторымипредстоитработатьпедагогическомуколлективу.

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
На год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

Планразделеннамодули, которые отражают на правления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника.

№ п/п	Наименованиеме роприятия	Срок проведения	Уровеньпроведения		
			Всероссийский/региональный	Детскийлагерь	Отряд
Модуль«Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1.	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерациииии сполнение Государственного гимна Российской Федерации	Ежедневно	Всероссийский	Непоседы	1-6 отряд
2.	Телемост «Содружество орлят России»	02.06.23	Всероссийский	Непоседы	1-6 отряд
3.	Тематический час «Открываем Россию»	09.06.23	Всероссийский	Непоседы	1-6 отряд
4.	Время отрядного творчества «Мы-Орлята»	14.06.23	Всероссийский	Непоседы	1-6 отряд
5.	Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь».	01.06.23	Всероссийский	Непоседы	1-6 отряд
6.	Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия»	27.06.23	Всероссийский	Непоседы	1-6 отряд
Модуль«Отряднаяработа.КТД»					
1.	Игровой час «Играю я – играют друзья»	01.06.23	Региональный	Непоседы	1-6 отряд

2.	Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»	05.06.23	Региональный	Непоседы	1-6 отряд
3.	Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи - к делу!»	21.06.23	Региональный	Непоседы	1-6 отряд
Модуль«Самоуправление»					
1.	Настольнаяигра «Экспедициявкусов»	13.06.23	Региональный	Непоседы	1-5 отряд
2.	Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»	15.06.23	Региональный	Непоседы	1-6 отряд
Модуль«Дополнительноеобразование»					
1.	Тематический час «Открывая страницы интересной книги».	26.06.23	Региональный	Непоседы	1-6 отряд
Модуль«Здоровыйобразжизни»					
1.	Танцевальный час «В ритмах детства»	06.06.23	Региональный	Непоседы	1-6 отряд
2.	Танцевальнаяпрограмма «Танцуемвместе!»	23.06.23	Региональный	Непоседы	1-5 отряд
3.	Час общения «Здоровье – это здорово».	07.06.23	Всероссийский	Непоседы	1-6 отряд
4.	Спортивные соревнования «В здоровом теле – здоровый дух» (игры, эстафеты).	07.06.23	Всероссийский	Непоседы	1-6 отряд
5.	Литературное чтение стихов о здоровье.	16.06.23	Региональный	Непоседы	1-6 отряд
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	19.06.23	Всероссийский	Непоседы	1-6 отряд
Модуль«Профилактикаибезопасность»					
1.	Большая командная игра «Физкульт-УРА!»	20.06.23	Региональный	Непоседы	1-6 отряд
2.	Конструирование из бросового материала «Вторая жизнь предметов».	22.06.23	Региональный	Непоседы	1-6 отряд
3.	Игровое занятие «На улице – не в	08.06.23	Всероссийский	Непоседы	1-6 отряд

	комнате, о том, ребята, помните».				
4.	Игра-путешествие «В гости к крокодилу Гене и Чебурашке» (ПДД).	01.06.23	Всероссийский	Непоседы	1-6 отряд
5.	«Наше безопасное лето», встреча с инспектором ГАИ.	16.06.23	Всероссийский	Непоседы	1-6 отряд
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»					
1.	Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь».	02.06.23	Всероссийский	Непоседы	1-6 отряд
2.	Творческая встреча «Знакомьтесь, это мы!»	05.06.23	Всероссийский	Непоседы	1-6 отряд
Модуль«Работасродителями»					
1.	Творческая мастерская «Подарок своей семье»	26.06.23	Всероссийский	Непоседы	1-6 отряд
2.	Гостиная династий «Ими гордится Россия»	13.06.23	Всероссийский	Непоседы	1-6 отряд
Модуль«Экскурсииипоходы»					
1.	Игра – путешествие «Природа – наш друг»	08.06.23	Региональный	Непоседы	1-6 отряд
Модуль«Профориентация»					
1.	Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»	09.06.23	Региональный	Непоседы	1-6 отряд
2.	Беседа «АзбукаБерегоши» (энергосбережение).	07.06.23	Всероссийский	Непоседы	1-6 отряд
Модуль«Детскоемедиапространство»					
1.	Экологический час «Создание экологического постера и его защита»	06.06.23	Всероссийский	Непоседы	1-6 отряд
2.	Мастер-классы «Умелыеручки»	15.06.23	Региональный	Непоседы	1-6 отряд
3.	Подготовка к празднику «Создаем праздник вместе»	20.06.23	Региональный	Непоседы	1-6 отряд
4.	Брейн-ринг «Цветы - украшение земли».	23.06.23	Региональный	Непоседы	1-6отряд
Модуль«Цифроваясредавоспитания»					

1.	Конкурснаяпрограмма «Эврика!»	20.06.23	Всероссийский	Непоседы	1-6 отряд
2.	Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»	14.06.23	Региональный	Непоседы	1-6 отряд
Модуль«Социальноепартнерство»					
1.	Театральный час «Там на неведомых дорожках»	08.06.23	Всероссийский	Непоседы	1-6 отряд
2.	Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»	01.06.23	Региональный	Непоседы	1-6 отряд
3.	Игровое занятие «Знатоки природы».	21.06.23	Региональный	Непоседы	1-6 отряд