

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 «Образовательный центр» имени Героя  
Советского Союза Ганюшина П.М. с.Сергиевск муниципального района Сергиевский Самарской области

*Согласовано*  
на М/О классных руководителей  
руководитель М/О

\_\_\_\_\_/Крыпаева Л.Ю./  
«15» июня 2023г.

*Проверил*  
Зам. директора по ВР

\_\_\_\_\_/Крыпаева Л.Ю./  
«15» июня 2023 г.

*Утверждаю.*  
Директор

\_\_\_\_\_/О.А. Веселова/  
«15» июня 2023г.

## ***Программа учебного курса внеурочной деятельности***

### **«Мой мир»**

**Направление :** ВД по организации педагогической поддержки обучающихся

**Возраст детей, на которых программа рассчитана:** 1-4 классы

**Срок реализации программы:** 4 года

***Учителя начальных классов***

**Сергиевск, 2023 г.**

## I. Пояснительная записка

Программа курса ВД разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой начального общего образования -2022 г. (АОП НОО); Примерной рабочей программой воспитания для ОО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), Рабочей программой воспитания ГБОУ СОШ № 1 «Образовательный центр» с. Сергиевск.

Программа внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации адаптированной образовательной программы общего образования, определяющим содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности для обучающихся, время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья несколько отлична от общепринятого утверждения о том, что данная деятельность организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья испытывают трудности при освоении основных учебных предметов, приобретении социально-значимых навыков, способствующих их социализации и адаптации в современном обществе, повышающих качество их жизнедеятельности.

Образовательная деятельность курса "Мой мир" направлена на достижение планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы ФГОС НОО .

Данный курс направлен способствовать формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья нравственных чувств и этического сознания.

Основными **задачами** курса являются:

- сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, между этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп, в общественных местах, на природе;
- способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице;
- раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разных возможностей на основе взаимопомощи и поддержки;
- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков.

Данная программа внеурочной деятельности соответствует Программе духовно-нравственного и общеинтеллектуального воспитания, Программе формирования УУД.

**Актуальность** программы определена тем, что в современных условиях процесс внедрения инклюзивного образования является инновационным процессом, позволяющим осуществить обучение, воспитание и социализацию ребенка с ОВЗ.

Программа предназначена для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья от 7 до 12 лет (учащиеся 1–4 классов).

Программа внеурочной деятельности рассчитана на 135 часов(1 час в неделю, 33 часа в год для 1 класса, 34 часа в год для 2-4 классов). Продолжительность одного занятия 35-40 минут.

Занятия проводятся в форме тренингов, игровых программ, бесед, экскурсий, встреч с интересными людьми, ролевых игр, заочных путешествий, участия в творческой

деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, выставки.

## **II Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Предполагается, что в результате осуществления программы у многих учащихся появится потребность в духовно-нравственном совершенствовании. Реализация программы должна способствовать развитию детей с ограниченными возможностями, созданию условий для организации досуга и полноценного общения детей.

*Первый уровень результатов* – приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п. ), первичных умений принимать и использовать данные нормы поведения в собственной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с ОВЗ со своими наставниками, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с ОВЗ между сверстниками на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает первое практическое применение социальных знаний.

*Третий уровень результатов* – получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у ребят социально становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

На внеурочной деятельности учитель создает условие для достижения учащимися следующих **личностных** результатов изучения курса "Мой мир":

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие так и плохие;
- эмоционально "проживать" ситуации, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**Метапредметными** результатами изучения курса "Мой мир" является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем, обнаруживать и формулировать нравственную проблему.

Учиться планировать свою деятельность во внеурочное время.

Высказывать свою версию разрешения проблемы, пытаться предлагать способ её проверки.

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задач.

Делать предварительный отбор источников информации для решения задачи.

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других людей.

Вступать в беседу во внеурочной деятельности.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **III. Содержание курса**

Учитывая возрастные особенности младших школьников, в первом классе программа предлагает путешествие по станциям, которые определяют направления в работе: станция Литературная, Экологическая, Семейная, Трудовая, Дружная.

В 1- 2 классе:

#### **Правила поведения (6 ч.)**

Мы на уроке и на перемене. Мы в общественных местах. Мы в столовой. Мы в библиотеке. Мы на школьном дворе. Как приветствовать людей и знакомиться с ними.

#### **О добром отношении к людям (5ч)**

Что такое «добро и зло». «Ежели вы вежливы...». Ты и твои друзья. Помни о других. Жизнь дана на добрые дела

#### **Как стать трудолюбивым (5ч)**

«Ученье – свет, а неученье – тьма». Как быть прилежным и старательным. Наш труд в классе. Как помочь маме. Папины помощники

#### **"Мойдодыр" (4ч)**

Культура внешнего вида. Создание памятки опрятного человека. Каждой вещи свое место. Презентация своего домашнего рабочего места.

#### **Культура общения (7ч.)**

Что такое «этикет». Устное приглашение на день рождения (ролевая игра). Письменное приглашение на день рождения (проект открытки-приглашения). Встреча и развлечение гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки. Умей ценить свое и чужое время.

#### **Дружеские отношения (5ч)**

Дружба каждому нужна. О доброте и бессердечии. Об уважительном отношении к старшим. Верный друг. О зависти и скромности

#### **Итоговое занятие в форме КВН (2ч.)**

В 3 классе общий годовой план работы составляет – 34 часа.

7ч.

Заповеди. Золотые правила. Дал слово - держи. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. О тактичном и бестактном поведении. Учимся видеть хорошее в людях. В мире мудрых мыслей.

#### **Культура общения (6ч)**

Этикет разговора .Обращение к разным людям .Как вежливо выразить отказ, несогласие.  
Разговор по телефону. Этикетные ситуации. Играем роль воспитанного человека.

#### Самовоспитание (6ч.)

Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких достижений. О хороших и плохих привычках. Высказывания великих людей о самовоспитании.

#### Общечеловеческие нормы нравственности (6ч)

Заповеди: как мы их исполняем. О сострадании и жестокосердии. Лгать нельзя, но если... Всегда ли богатство – счастье? Спешите делать добро. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

#### Как сердцу высказать себя? Другому как понять тебя? (9ч)

Умение высказать, что тебя волнует .Попытаемся разобраться в трудной ситуации.  
Сочувствовать: чувствовать вместе. Добрые мысли созревают в добрые поступки.  
Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Высказывания великих. Обобщающее занятие

В 4 классе общий годовой план работы составляет – 34 часа.

#### Культура общения (10ч.)

Культура общения в семьях разных национальностей. Культура общения в современной семье. О терпимости к ближним. Культура спора .Этикетные ситуации. В мире мудрых мыслей.

#### Самовоспитание (7ч)

Познай самого себя Определение цели и составление плана на день Определение цели и составление плана на день Как я работаю над своими недостатками О терпении  
Окончание каждого дела обдумывай перед началом Как размышлять над итогами дня.

#### Общечеловеческие нормы нравственности (9ч)

Об источниках наших нравственных знаний Совесть – основа нравственности Чем ты сильнее, тем будь добрее Что такое «честь»? Заветы предков Россияне о любви к Родине  
Твоя малая родина Мой первый друг, мой друг бесценный. Приветливость – золотой ключик, открывающий сердца людей.

#### Нравственные ценности в искусстве (8ч.)

Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил и чтит былинных героев.  
Положительные герои в эпосах разных народов. Отрицательные герои литературных произведений. Обобщающее занятие. Вечное противостояние добра и зла.

При обучении по данной программе применяются следующие **методы**:

- практические упражнения и задания;

- моделирование реальных ситуаций с элементами игры – можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Широко используются наглядные средства обучения, в т.ч. демонстрация учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно; По возможности, можно использовать замедленный показ или остановку кадра для более полного понимания детьми учебного материала.

**Формы проведения занятий:**

- экскурсии;
- беседы;
- ролевые и дидактические игры;
- практические работы;
- конкурсы.

При необходимости допускается корректировка содержания и форм занятий, времени прохождения материала.

**IV. Тематическое планирование  
1 класс (33ч)**

| № | Наименование разделов, блоков, тем  | Форма занятия (мероприятия) | Сроки проведения | Ресурсы | Всего часов | Количество часов |               |
|---|---|-----------------------------|------------------|---------|-------------|------------------|---------------|
|   |   |                             |                  |         |             | Практические     | Теоретические |
| 1 | <i>Вводное занятие.</i><br><i>Станция «Литературная».</i><br>Учимся добру:<br>В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» |                             |                  |         | 1           |                  | 1             |
| 2 | <i>Станция «Дружная».</i> Тренинг «Давайте познакомимся» с участием специалистов социально-психологической службы школы.        | Тренинг                     |                  |         | 1           |                  | 1             |
| 3 | <i>Станция «Экологическая».</i><br><br>Понятие «экология».<br>Знакомство с пришкольным участком.                                |                             |                  |         | 1           |                  | 1             |

|    |   |                                    |  |  |   |   |   |
|----|---|------------------------------------|--|--|---|---|---|
| 4  | Станция «Экологическая». Аллея первоклассников. Посадка саженцев деревьев с участием родителей.         |                                    |  |  | 1 | 1 |   |
| 5  | Станция «Семейная». Операция «Милосердие» ко дню пожилого человека.                                     | Субботник                          |  |  | 1 | 1 |   |
| 6  | Станция «Экологическая». Знакомство с комнатными растениями.  | Экскурсия в кабинет биологии.      |  |  | 1 |   | 1 |
| 7  | Станция «Трудовая». Операция «Чистый класс»   | Воспитание чувства ответственности |  |  | 1 | 1 |   |
| 8  | Станция «Семейная». Литературно-музыкальная композиция «Подарок маме» ко Дню матери.                    | Концерт                            |  |  | 1 | 1 |   |
| 9  | Станция «Трудовая». Экскурсия в школьную библиотеку «Откуда книга пришла». Операция «Книжкина больница» | Экскурсия в школьную библиотеку    |  |  | 1 | 1 |   |
| 10 | Станция «Литературная». Учимся добру: В.Осева «Плохо». Роевая игра по мотивам рассказа                  | Игра                               |  |  | 1 | 1 |   |
| 11 | Станция «Трудовая». Операция «Подари игрушку детям». Изготовление книжки-малышки для ребят из           |                                    |  |  | 1 | 1 |   |

|    |   |  |  |  |   |   |   |
|----|---|--|--|--|---|---|---|
|    | подготовительной группы детского сада.  |  |  |  |   |   |   |
| 12 | <i>Станция «Дружная».</i> Операция «Подари игрушку детям». Посещение соседнего детского сада.   | Встреча  |  |  | 1 | 1 |   |
| 13 | <i>Станция «Экологическая».</i> Виртуальное путешествие «Как живешь, пичужка?»  |  |  |  | 1 |   | 1 |
| 14 | <i>Станция «Экологическая».</i> Акция «Каждой пичужке своя кормушка» с участием родителей.  | Мастер-класс по изготовлению кормушек .        |  |  | 1 | 1 |   |
| 15 | <i>Станция «Трудовая».</i> Мастерская Деда Мороза. Мастер-класс по изготовлению елочных игрушек с участием детского волонтерского объединения | Мастер-класс по изготовлению елочных игрушек . |  |  | 1 | 1 |   |
| 16 | <i>Станция «Дружная».</i> Посещение соседнего детского сада с подарками – елочными игрушками, сделанными своими руками                        | Встреча  |  |  | 1 | 1 |   |
| 17 | <i>Станция «Экологическая».</i> Новый год без топора.   | Кружок   |  |  | 1 |   | 1 |
| 18 | <i>Станция «Семейная».</i> Проект «Моя родословная»   | Проектная деятельность                         |  |  | 1 | 1 |   |
| 19 | <i>Станция «Семейная».</i> «Семейные посиделки» -   | Круглый  |  |  | 1 | 1 |   |



|    |   |                             |  |  |   |   |   |
|----|---|-----------------------------|--|--|---|---|---|
|    | рассказ о семейных традициях с участием родителей.  | стол                        |  |  |   |   |   |
| 20 | <i>Станция «Семейная».</i> «Семейные посиделки» - рассказ о семейных традициях с участием родителей.      |                             |  |  | 1 | 1 |   |
| 21 | <i>Станция «Литературная».</i> Я.Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Составление словарика добрых слов. | Проектная деятельность      |  |  | 1 | 1 |   |
| 22 | <i>Станция «Дружная».</i> Экскурсия в школьный музей. Знакомство с ребятами из кружка «Юный экскурсовод»  | Экскурсия в школьный музей. |  |  | 1 | 1 |   |
| 23 | <i>Станция «Трудовая».</i> Изготовление подарков ко Дню Защитника Отечества                               |                             |  |  | 1 | 1 |   |
| 24 | <i>Станция «Семейная».</i> Литературно-музыкальная композиция. Поздравление ветеранов.                    | Концерт                     |  |  | 1 | 1 |   |
| 25 | <i>Станция Семейная».</i> Разучивание песен, стихов, сценок к празднику 8 Марта                           |                             |  |  | 1 |   | 1 |
| 26 | <i>Станция Семейная».</i> Семейный праздник «Все для мам!»  | Концерт                     |  |  | 1 | 1 |   |
| 27 | <i>Станция «Дружная».</i> Посещение игровой программы в музее районном.                                   | Поход в музей               |  |  | 1 | 1 |   |

|       |  |                        |  |  |    |    |   |
|-------|--|------------------------|--|--|----|----|---|
| 28    | Станция «Экологическая». День Земли. Создание памятки «Поведение на природе»   | Проектная деятельность |  |  | 1  |    |   |
| 29    | Станция «Литературная». Дети войны.  |                        |  |  | 1  |    | 1 |
| 30    | Станция «Семейная». «Никто не забыт, ничто не забыто». Рассказы о родственниках – участниках Великой Отечественной войны |                        |  |  | 1  |    | 1 |
| 31    | Станция «Дружная». Подготовка к выставке «Наш дружный класс» (фотографии, рисунки)                                       | Проектная деятельность |  |  | 1  | 1  |   |
| 32    | Станция «Дружная». Оформление выставки «Наш дружный класс»   |                        |  |  | 1  | 1  |   |
| 33    | Итоговое занятие в форме семейного праздника   |                        |  |  | 1  | 1  |   |
| ИТОГО |  |                        |  |  | 33 | 24 | 9 |

### 2 класс (34 часа)

| № | Наименование разделов, блоков, тем | Форма занятия (мероприятия) | Срок и проведения | Ресурсы | Всего часов | Количество часов |               |
|---|------------------------------------|-----------------------------|-------------------|---------|-------------|------------------|---------------|
|   |                                    |                             |                   |         |             | Практическое     | Теоретические |
|   | <b>Правила поведения</b>           |                             |                   |         | 6           |                  |               |
| 1 | Мы на уроке и на перемене          |                             |                   |         |             |                  | 1             |
| 2 | Мы в общественных местах           |                             |                   |         |             |                  | 1             |
| 3 | Мы в столовой                      |                             |                   |         |             |                  | 1             |
| 4 | Мы в библиотеке                    | Экскурсия в библиот         |                   |         |             | 1                |               |

|    |   |                        |  |  |   |   |   |
|----|---|------------------------|--|--|---|---|---|
|    |   | еку                    |  |  |   |   |   |
| 5  | Мы на школьном дворе                          |                        |  |  |   |   | 1 |
| 6  | Как приветствовать людей и знакомиться с ними |                        |  |  |   |   | 1 |
|    | <b>О добром отношении к людям</b>             |                        |  |  | 5 |   |   |
| 7  | Что такое «добро и зло»                       |                        |  |  |   |   | 1 |
| 8  | «Ежели вы вежливы...»                         |                        |  |  |   |   | 1 |
| 9  | Ты и твои друзья                              |                        |  |  |   |   | 1 |
| 10 | Помни о других                                |                        |  |  |   |   | 1 |
| 11 | Жизнь дана на добрые дела                     |                        |  |  |   |   | 1 |
|    | <b>Как стать трудолюбивым</b>                 |                        |  |  | 5 |   |   |
| 12 | «Ученье – свет, а неученье – тьма»            |                        |  |  |   |   | 1 |
| 13 | Как быть прилежным и старательным             |                        |  |  |   |   | 1 |
| 14 | Наш труд в классе                             |                        |  |  |   | 1 |   |
| 15 | Как помочь маме                               | Игра                   |  |  |   | 1 |   |
| 16 | Папины помощники                              | Игра                   |  |  |   | 1 |   |
|    | <b>«Мойдодыр»</b>                             |                        |  |  | 4 |   |   |
| 17 | Культура внешнего вида                        |                        |  |  |   |   | 1 |
| 18 | Создание памятки опрятного человека           | Проектная деятельность |  |  |   | 1 |   |
| 19 | Каждой вещи свое место                        |                        |  |  |   |   | 1 |
| 20 | Презентация своего домашнего рабочего места   | Проектная деятельность |  |  |   | 1 |   |
|    | <b>Культура общения</b>                       |                        |  |  | 7 |   |   |
| 21 | Что такое «этикет»                            |                        |  |  |   |   | 1 |

|    |   |                        |  |  |    |    |    |
|----|---|------------------------|--|--|----|----|----|
| 22 | Устное приглашение на день рождения (ролевая игра)                    | Ролевая игра           |  |  |    | 1  |    |
| 23 | Письменное приглашение на день рождения (проект открытки-приглашения) | Проектная деятельность |  |  |    | 1  |    |
| 24 | Встреча и развлечение гостей  |                        |  |  |    |    | 1  |
| 25 | Поведение в гостях  |                        |  |  |    |    | 1  |
| 26 | Как дарить подарки  |                        |  |  |    |    | 1  |
| 27 | Умей ценить свое и чужое время  |                        |  |  |    |    | 1  |
|    | <b>Дружеские отношения</b>  |                        |  |  | 5  |    |    |
| 28 | Дружба каждому нужна  |                        |  |  |    |    | 1  |
| 29 | Верный друг   |                        |  |  |    |    | 1  |
| 30 | О доброте и бессердечии   |                        |  |  |    |    | 1  |
| 31 | Об уважительном отношении к старшим                                   |                        |  |  |    |    | 1  |
| 32 | О зависти и скромности  |                        |  |  |    |    | 1  |
| 33 | <b>Итоговое занятие в форме КВН</b>                                   |                        |  |  | 2  | 2  |    |
| 34 |   |                        |  |  |    |    |    |
|    |   |                        |  |  | 34 | 10 | 24 |

### 3 класс (34 часа)

| № | Наименование разделов, блоков, тем                      | Форма занятия (мероприятия) | Срок и проведения | Ресурсы | Всего часов | Количество часов |               |
|---|---|-----------------------------|-------------------|---------|-------------|------------------|---------------|
|   |   |                             |                   |         |             | Практическое     | Теоретические |
|   | <b>Понять другого</b>                                   |                             |                   |         | 7           |                  | 1             |
| 1 | Заповеди  |                             |                   |         |             |                  | 1             |
| 2 | Золотые правила   |                             |                   |         |             |                  | 1             |
| 3 | Дал слово - держи                                       |                             |                   |         |             |                  | 1             |
| 4 | Учимся понимать настроение другого по внешним признакам | Игра                        |                   |         |             | 1                |               |

|       |  |                        |  |  |   |   |   |
|-------|--|------------------------|--|--|---|---|---|
| 5     | О тактичном и бестактном поведении           |                        |  |  |   |   | 1 |
| 6     | Учимся видеть хорошее в людях                | Ролевая игра           |  |  |   | 1 |   |
| 7     | В мире мудрых мыслей                         |                        |  |  |   |   |   |
|       | <b>Культура общения</b>                      |                        |  |  | 6 |   |   |
| 8     | Этикет разговора                             |                        |  |  |   |   | 1 |
| 9     | Обращение к разным людям                     |                        |  |  |   |   | 1 |
| 10    | Как вежливо выразить отказ, несогласие       |                        |  |  |   |   | 1 |
| 11    | Разговор по телефону                         | Ролевая игра           |  |  |   | 1 |   |
| 12    | Этикетные ситуации                           |                        |  |  |   |   | 1 |
| 13    | Играем роль воспитанного человека            | Игра                   |  |  |   | 1 |   |
|       | <b>Самовоспитание</b>                        |                        |  |  | 6 |   |   |
| 14    | Что значит быть вежливым?                    |                        |  |  |   |   | 1 |
| 15    | Мои достоинства и недостатки                 |                        |  |  |   |   | 1 |
| 16    | Большое значение маленьких достижений        | Проектная деятельность |  |  |   | 1 |   |
| 17-18 | О хороших и плохих привычках                 |                        |  |  |   |   | 1 |
| 19    | Высказывания великих людей о самовоспитании  |                        |  |  |   |   | 1 |
|       | <b>Общечеловеческие нормы нравственности</b> |                        |  |  | 6 |   |   |
| 20    | Заповеди: как мы их исполняем                |                        |  |  |   |   | 1 |
| 21    | О сострадании и жестокосердии                |                        |  |  |   |   | 1 |
| 22    | Лгать нельзя, но если...                     |                        |  |  |   | 1 |   |
| 23    | Всегда ли богатство – счастье?               |                        |  |  |   |   | 1 |
| 24    | Спешите делать добро                         | Субботн                |  |  |   | 1 |   |

|       |   |              |  |  |    |    |    |
|-------|---|--------------|--|--|----|----|----|
|       |   | ик           |  |  |    |    |    |
| 25    | Без труда не вытацишь и рыбку из пруда              | Соревнования |  |  |    | 1  |    |
|       | <b>Как высказать себя? Другому как понять тебя?</b> |              |  |  | 9  |    |    |
|       | Умение высказать, что тебя волнует                  | Круглый стол |  |  |    | 1  |    |
| 26-28 | Попытаемся разобраться в трудной ситуации           |              |  |  |    | 1  |    |
| 29    | Сочувствовать: чувствовать вместе                   | Встреча      |  |  |    |    | 1  |
| 30    | Добрые мысли созревают в добрые поступки            |              |  |  |    | 1  |    |
| 31-32 | Диалоги о хороших манерах, добре и зле              | Круглый стол |  |  |    | 1  |    |
| 33    | Высказывания великих                                |              |  |  |    |    | 1  |
| 34    | Обобщающее занятие                                  |              |  |  |    | 1  |    |
|       | Итого   |              |  |  | 34 | 13 | 21 |

#### 4 класс (34 часа)

| №   | Наименование разделов, блоков, тем               | Форма занятия (мероприятия) | Срок и проведения | Ресурсы | Всего часов | Количество часов |               |
|-----|--|-----------------------------|-------------------|---------|-------------|------------------|---------------|
|     |  |                             |                   |         |             | Практические     | Теоретические |
|     | <b>Культура общения</b>                          |                             |                   |         | 10          |                  |               |
| 1-3 | Культура общения в семьях разных национальностей |                             |                   |         |             |                  | 3             |
| 4   | Культура общения в современной семье             |                             |                   |         |             |                  | 1             |
| 5   | О терпимости к ближним                           |                             |                   |         |             |                  | 1             |
| 6-7 | Культура спора                                   | Игра                        |                   |         |             | 1                |               |

|     |  |                        |  |  |   |   |   |
|-----|--|------------------------|--|--|---|---|---|
| 8-9 | Этикетные ситуации                             | Игра                   |  |  |   | 1 | 1 |
| 10  | В мире мудрых мыслей                           |                        |  |  |   |   | 1 |
|     | <b>Самовоспитание</b>                          |                        |  |  | 7 |   |   |
| 11  | Познай самого себя                             |                        |  |  |   |   | 1 |
| 12  | Определение цели и составление плана на день   | Проектная деятельность |  |  |   | 1 |   |
| 13  | Определение цели и составление плана на день   |                        |  |  |   |   | 1 |
| 14  | Как я работаю над своими недостатками          | Диспуты                |  |  |   |   | 1 |
| 15  | О терпении                                     |                        |  |  |   |   | 1 |
| 16  | Окончание каждого дела обдумывай перед началом |                        |  |  |   | 1 |   |
| 17  | Как размышлять над итогами дня                 |                        |  |  |   |   | 1 |
|     | <b>Общечеловеческие нормы нравственности</b>   |                        |  |  | 9 |   |   |
| 18  | Об источниках наших нравственных знаний        |                        |  |  |   |   | 1 |
| 19  | Совість – основа нравственности                |                        |  |  |   |   | 1 |
| 20  | Чем ты сильнее, тем будь добрее                | Олимпиада              |  |  |   | 1 |   |
| 21  | Что такое «честь»?                             |                        |  |  |   |   | 1 |
| 22  | Заветы предков                                 |                        |  |  |   |   | 1 |
| 23  | Россияне о любви к Родине                      |                        |  |  |   | 1 |   |
| 24  | Твоя малая родина                              | Проектная деятельность |  |  |   | 1 |   |
| 25  | Мой первый друг, мой друг бесценный            |                        |  |  |   |   | 1 |

|       |  |              |  |  |    |    |    |
|-------|--|--------------|--|--|----|----|----|
| 26    | Приветливость – золотой ключик, открывающий сердца людей | Конкурс      |  |  |    | 1  |    |
|       | <b>Нравственные ценности в искусстве</b>                 |              |  |  | 8  |    |    |
| 27-28 | Нравственное содержание древних мифов                    |              |  |  |    |    | 2  |
| 29-30 | За что народ любил и чтит былинных героев                |              |  |  |    | 2  |    |
| 31-32 | Положительные герои в эпосах разных народов              |              |  |  |    |    | 2  |
| 33    | Отрицательные герои литературных произведений            | Игра         |  |  |    |    | 1  |
| 34    | Обобщающее занятие. Вечное противостояние добра и зла    | Соревнование |  |  |    | 1  |    |
|       | <b>ИТОГО</b>   |              |  |  | 34 | 11 | 23 |