

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза  
Ганюшина П.М. с.Сергиевск муниципального района Сергиевский Самарской области

Согласовано  
на М/О классных руководителей  
руководитель М/О

\_\_\_\_\_/Крыпаева Л.Ю./  
«15» июня 2023 г.

Проверил  
Зам. директора по ВР

\_\_\_\_\_/Крыпаева Л.Ю./  
«15» июня 2023 г.

Утверждаю.  
Директор

\_\_\_\_\_/О.А. Веселова/  
«15» июня 2023 г.

## ***Программа учебного курса внеурочной деятельности «Моя информационная культура»***

**Возраст детей, на которых программа рассчитана: 1-4 классы**

**Срок реализации программы: 4 года**

**Учителя:  
1-4 -х классов**

**Сергиевск, 2023 г.**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса ВД разработана в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования -2022 г. (ООО НОО); Примерной рабочей программой воспитания для ОО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), Рабочей программой воспитания ГБОУ СОШ № 1 «Образовательный центр» с. Сергиевск.

**Цель курса** «Моя информационная культура»-облегчить положение учащегося как потребителя информации в условиях современного «информационного взрыва», научить его рациональным приемам поиска, анализа и синтеза информации, вооружить методикой «информационного самообслуживания», обеспечить его информационную безопасность, сформировать информационные качества.

**Направленность** деятельности курса: классные часы

**Достижение этой цели осуществляется в ходе решения следующих задач:**

1. Освоить рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами.
2. Владеть методами аналитико-синтетической переработки информации.
3. Изучить и использовать на практике технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы (подготовка изложений, сочинений, рассказов, презентаций, электронных писем, открыток и т.п.).
4. Способствовать формированию информационной безопасности, способности противостоять влиянию «вредной» информации, развивать критическое мышление и критическое отношение к информации, овладеть навыками критического анализа информации, в том числе поступающей из СМИ с целью защиты от возможности её манипулятивного воздействия.

### **Виды формы деятельности в рамках внеурочной деятельности**

Видов организации занятий в данном курсе: игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: лекция-беседа, лекция-обзор урок-практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, конференция, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. В работе с учащимися планируется использование различных методических приемов: практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «Моя информационная культура»

№п.	Раздел, тема	Кол- вочас ов	Количество часов по классам			
			1	2	3	4
1	Информационные ресурсы общества и информационная культура.	32	8	8	8	8
2	Основные типы информационно-поисковых задачи алгоритмических решения.	32	8	8	8	5
3	Аналитико-синтетическая переработка источников информации	32	8	8	9	11
4	Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной познавательной работы учащихся	39	9	10	9	10
	итого	135	33	34	34	34

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Освоение детьми программы курса «Моя информационная культура» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта.

#### Предметные

- правил пользования библиотекой;
- основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);
- знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- овладение методами аналитико–синтетической переработки информации;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;
- ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию;
- уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

#### Метапредметные

##### *Познавательные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;
- высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям; Обучающийся получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с поставленной задачей с использованием ресурсов библиотеки и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- использование навыков поиска и анализа информации в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), в словарях;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую; **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. Обучающийся получит возможность научиться:
- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.
- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

##### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;

- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- владеть монологической и диалогической формами речи. Обучающийся получит возможность научиться:
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров в процессе совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования различных источников информации, в том числе совпадающих, и учитывать их сохранение авторства источника информации;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

#### **По окончании курса обучающиеся научатся:**

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать выполненное, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

#### **По окончании курса обучающиеся научатся:**

- правила пользования библиотекой;
- основные элементы книги (титuleльный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);
- уметь правильно называть произведения (фамилия автора, заглавие книги);
- уметь определять примерное содержание книги, используя знание ее элементов;
- уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной, научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников;
- воспринимать на слух художественный текст;
- знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;
- понимать значение терминов, определенных программой;

- знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- овладение методами аналитико–синтетической переработки информации;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы (подготовка планов, отзывов и рассказов, и т.д.);
- ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию;
- уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

#### **По окончании курса обучающиеся научатся:**

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать выполненное, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

#### **По окончании курса обучающиеся научатся:**

- правил пользования библиотекой;
- основные элементы книги (титальный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);
- уметь правильно называть произведения (фамилия автора, заглавие книги);
- уметь определять примерное содержание книги, используя знание ее элементов;
- уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), уметь представление о различных видах литературы;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной, научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников;
- воспринимать на слух художественный текст;
- знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;
- понимать значение терминов, определенных программой;
- знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- овладение методами аналитико–синтетической переработки информации;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы (подготовка планов, отзывов и рассказов, и т.д.);
- ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию;
- уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

## **4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

№ п/п	Тема занятия	Всего часов
<b>Информационные ресурсы общества и информационная культура.</b>		<b>8</b>
1	Информация и ее виды: зрительная, слуховая	1

2	Виды информации: вкусовая, осязательная, обонятельная	1
3	Источники информации. Виды информации	1
4	История появления основных источников информации. История создания основных источников информации в прошлом.	1
5	Основные источники информации в средние века (ксилография, рукописные и печатные книги).	1
6	Книжка как основной источник информации. Первое посещение библиотеки и правила обращения с книгой. Основные правила пользования библиотекой.	1
7	Расширение представлений о библиотеке (абонемент, читальный зал, отдел хранения, медиазона).	1
8	Понятия «читатель», «библиотекарь». Правила обращения с книгой. Знакомство со справочной литературой, энциклопедиями, словарями. Правила пользования справочными изданиями.	1
<b>Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.</b>		<b>8</b>
9	Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность личности в сети Интернет	1
10	Алфавитный каталог: структура и алгоритм использования.	1
11	Алгоритм поиска информации в словарях,	1

	энциклопедиях, справочниках	
12	Поиск информации по теме (практикум)	1
13	Структура и содержание учебных книг. Как не заблудиться в учебнике.	1
14	Структура и содержание художественной книги. Как построена книга	1
15	Библиографическое описание книги. Анализ и синтез текстов	1
16	Поиск информации по теме (практикум)	1
<b>Аналитико-синтетическая переработка источников информации</b>		<b>8</b>
17	Анализ и синтез текстов (практикум). Сравнение художественной книги, газеты, журнала, учебника	1
18	Художественные и учебные книги для первоклассников. Роль, назначение, компоненты книги на основе учебника (оглавление, параграф, страницы) (практикум)	1
19	Знакомство со справочной литературой для первоклассников. Назначение толковых, орфографических и др. словарей	1
20	Медиа-тексты еговиды.	1
21	Электронные художественные, справочные, учебные издания для первоклассников	1
22	Электронные художественные, справочные, учебные издания для первоклассников	1
23	Электронные художественные, справочные, учебные издания для первоклассников	1
24	Поиск информации (практикум)	1
<b>Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся</b>		<b>9</b>
25	Технология подготовки картинного и текстового плана готовых текстов. Понятие о плане, его назначение.	1



26	Способы составления текстового плана. Оглавление частей текста	1
27	Картинный план.	1
28	Коллективное составление плана готового рассказа, сказки, статьи	1
29	Составление связного рассказа по картинному плану.	1
30	Технология подготовки традиционных (бумажных) писем	1
31	Технология подготовки электронных писем	1
32	Проект «Моя книжка»	2
33		
Итого		<b>33</b>

## 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов
<b>Информационные ресурсы общества и информационная культура.</b>		<b>8</b>
1	Представление информации. Её виды по способу передачи: устная, письменная	1
2	Виды информации по сфере деятельности: бытовая, учебная, производственная, научная и т. д.	1
3	Источники информации: книги, учебники, специальная литература, газеты, журналы и т. д. (практикум)	1
4	Источники информации в повседневной жизни и учебе	1
5	Понятие о компьютерной информации. Безопасность в сети Интернет	1
6	Роль компьютера в жизни человека и общества	1
7	Информационная безопасность. Приватность аккаунтов, понятия кибербуллинг, сетевые тролли	1
8	Игра «Кибербуллинг» - безопасность аккаунтов.	1

<b>Основные типы информационно-поисковых задач алгоритмы их решения.</b>		<b>8</b>
9	Адресный запрос, безопасность и успешность выполнения в сети Интернет	1
10	Основные поисковые элементы при адресном поиске: адрес, ф.и.о. конкретного автора, название источника информации. книги. (практикум)	1
11	Алфавитные каталоги как источника адресного библиотечного поиска.	1
12	Фактографический запрос, формальные атрибуты фактографического запроса (вопросительные слова, как, куда, откуда и т.д.)	1
13	Сущность фактографического запроса и его успешность	1
14	Использование фактографического запроса. Подготовка вопросов викторины «Я люблю сказки»	1
15	Выполнение фактографического запроса по электронному справочнику (практикум)	1
16	Урок – викторина «Я люблю сказки»	1
<b>Аналитико-синтетическая переработка источников информации</b>		<b>8</b>
17	Виды учебных и справочных изданий для младшего школьника. Справочные аппараты учебных и справочных изданий	1
18	Структура справочного аппарата издания, отличительные элементы издания. Поисковые средства.	1
19	Роль элементов справочного аппарата при работе научно-познавательной (природоведческой) литературой.	1
20	Элементы справочного аппарата электронных учебных и справочных изданий.	1
21	Опорные слова как средство выражения основной мысли текста.	1

22	Сравнительное описание в научно-познавательных (природоведческих) текстах	1
23	Составление сравнительной таблицы птиц, растений, животных Родного края и другого региона России, Родного края в разное время года т.д.	1
24	Составление сравнительной таблицы птиц, растений, животных Родного края и другого региона России Родного края в разное время года т.д. (устная презентация работы)	1
<b>Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся</b>		<b>10</b>
25	Понятие «сочинение». Сочинение как письменный текст на определенную тему	1
26	Сочинение – описание как сообщение с указанием признаков описываемого предмета	1
27	Типичная композиция сочинения – описания	1
28	Структурные схемы описания места (где-что) (практикум)	1
29	Порядок работы над сочинением – описанием	1
30	Написание текста – описание животного, растения, пейзажа, портрета и т.п.	1
31	Понятие «редактирование текста»	1
32	Правила оформления сочинения	1
33	Оформление сочинения в отдельный печатный или электронный файл	1
34	Презентация сочинения описания	1
<b>всего</b>		<b>34</b>

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов
	<b>Информационные ресурсы общества и информационная культура.</b>	<b>8</b>

1	Информация. Её виды по областям наук: медицинская, техническая, историческая, географическая и т.п.	1
2	Источники информации по одной из отраслей наук	1
3	Человек и информация роль компьютера в жизни одного человека. Информированность	1
4	Ценность информации и цена неинформированности	1
5	Виды изданий по назначению и периодичности. Понятия брошюра, листовка	1
6	Поиск информации для листовки в стенгазету	1
7	Изготовление листовки на заданную тему	1
8	Изготовление стенгазеты	1
<b>Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.</b>		<b>8</b>
9	Тематические запросы как способ потребности школьников по литературе на конкретную тему: путешествие, приключения, животные и т.п.	1
10	Правила выражения тематических запросов, их формулировка.	1
11	Тематические картотеки сказок. Стихов и т.п. Составление тематической картотеки домашней библиотеки (алгоритм)	1
12	Алгоритм тематического поиска в систематическом каталоге и тематической картотеке	1
13	Поиск информации для организации тематического вечера	1
14	Поиск информации для организации тематического вечера	1
15	Организация тематического вечера	1
16	Тематический вечер «День именинника»	1
<b>Аналитико-синтетическая переработка источников информации</b>		<b>9</b>
17	Представление о структуре и назначении	1

	справочного аппарата детской книги: оглавление, титульный лист	
18	Значение средств дополнения и сопровождения основного текста: (предисловие, послесловие) для понимания содержания книги	1
19	Оглавление как средство определения содержания книги до её чтения	1
20	Ориентация в книгах одного автора (художественных, научно-познавательных)	1
21	Научно-познавательные тексты повествовательного характера их структура.	1
22	Основная тема и микротемы научно-познавательных текстов	1
23	Понятие о подтексте	1
24	Аргументы, выводы, доказательства – элементы рассуждения	1
25	Составление текста – рассуждения	1
<b>Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся</b>		<b>9</b>
26	Технология изготовления планов различного вида (общее)	1
27	Правила составления планов и их оформление, формы планов	1
28	Расширение представлений о повествовательном сочинении с элементами рассуждения	2
29	Расширение представлений о повествовательном сочинении с элементами рассуждения	
30	Понятие «изложение». Виды письменного изложения.	
31	Порядок работы над выборочным изложением. Правила оформления выборочного изложения.	2
32	Порядок работы над выборочным изложением. Правила оформления выборочного изложения.	

33	Рукописное письмо как комбинация различных видов изложения. Структура письма	1
34	Написание письма. «Себе из прошлого»	1
всего		<b>34</b>

### Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов
<b>Информационные ресурсы общества и информационная культура.</b>		<b>8</b>
1	Обобщение и систематизация всех изученных видов информации	1
2	Понятие электронные документы. Локальные и сетевые электронные ресурсы для младших школьников	1
3	Поиск информации работ ресурсами	1
4	Свертывание и развертывание информации. Основные виды свертывания информации: выделение ключевых слов, составление библиографического описания.	1
5	Развертывание информации по ключевым (опорным) словам	1
6	Назначение библиотек различного вида : детская научная и т.п. Виртуальная экскурсия по библиотекам различного вида в Родном крае	1
7	Мультимедийные ресурсы библиотек.	1
8	Практикум: работа с мультимедийными ресурсами библиотек Мурманской области	1
<b>Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.</b>		<b>5</b>
9	Адресный, фактографический и тематический поиски. Основные поисковые элементы.	1
10	Поиск информации с использованием поисков различного вида для составления вопросов для	1

	литературного путешествия	
11	Поиск информации с использованием поисков различного вида для составления	1
12	Оформление вопросов для литературного путешествия в электронном виде	1
13	Проведение занятия «Литературное путешествие»	1
<b>Аналитико-синтетическая переработка источников информации</b>		<b>11</b>
14	Виды текстов	1
15	Основные приемы работы с текстами	4
16	Основные приемы работы с текстами	
17	Основные приемы работы с текстами	
18	Основные приемы работы с текстами	
19	Реферат. Как приготовить реферат по заданной теме	1
20	Составление реферата по природоведческой теме	2
21	Составление реферата по природоведческой теме	
22	Доклад. Как приготовить доклад по заданной теме	1
23	Составление доклада по заданной теме	2
24	Составление доклада по исторической теме.	
<b>Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся</b>		<b>10</b>
25	Технология написания письма	1
26	Составление традиционного письма	1
27	Составление электронного письма с вложениями	1
28	Технология составления отзыва	1
29	Технология составления отзыва	1
30	Составление отзыва на литературное произведение	1
31	Составление отзыва на любимый мультфильм	1
32	Технология составления биографии	1
33	Составление биографии автора по выбору	1
34	Составление своей биографии	1
всего		<b>34</b>

