

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 «Образовательный центр» имени Героя
Советского Союза Ганюшина П.М. с.Сергиевск муниципального района Сергиевский Самарской области

Согласовано
на М/О классных руководителей
руководитель М/О

_____/Крыпаева Л.Ю./
«15» июня 2023 г.

Проверил
Зам. директора по ВР

_____/Крыпаева Л.Ю./
«15» июня 2023 г.

Утверждаю.
Директор

_____/О.А. Веселова/
«15» июня 2023 г.

***Программа учебного курса
внеурочной деятельности
«Клуб читаек»***

Возраст детей, на которых программа рассчитана: 5-6 классы
Срок реализации программы: 2 года

Руководитель курса: библиотекарь

Сергиевск, 2023 г.

Пояснительная записка

Программа курса ВД «Клуб читаек» разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования -2022 г. (ООО ООО); Примерной рабочей программой воспитания для ОО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), Рабочей программой воспитания ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск. В программе соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные, этнокультурные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Актуальность программы основывается на реализации требований ФГОС, где даётся понятие «смысловое, успешное чтение», представляющее собой особую форму организации деятельности обучающихся.

Цель – обеспечение условий для становления и развития грамотности чтения у учащихся на ступени основного общего образования и формирование навыков смыслового чтения.

Основными **задачами** курса «Клуб читаек» являются:

- формирование и развитие у учащихся мотивации к чтению;
- воспитание уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся;
- повышение уровня читательской компетенции всех участников образовательных отношений;
- создание модели образовательного пространства, обеспечивающего совместную деятельность детей и взрослых на основе общего интереса к книге;
- развитие навыков самообразования и самовоспитания учащегося;
- обучение осознанному чтению литературных, учебных, научно-познавательных текстов и инструкций, содержащих рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Форма организации курса: литературный клуб

Курс «Клуб читаек» рассчитан на 68 часов в год. Продолжительность курса 2 года

Содержание программы

Особенностью данного курса является то, что предложенные произведения для чтения позволяют учащимся по-новому взглянуть на окружающий их мир: друзей, родных, на самого себя, - а также осознать, что миру нужны и их внимание, и сострадание, и защита. Особое внимание в программе уделяется анализу нравственности поступков людей, развитию взаимоотношений детей друг с другом, правилам, по которым каждый строит свою жизнь. Также данный курс служит связующим звеном между реальной жизнью и художественной литературой и служит материалом для изучения норм международного гуманитарного права.

Кружок «Клуб читаек» интегрирует знания учащихся по всем предметам учебного плана и ликвидирует разрыв в изучении образовательных дисциплин, что помогает формировать разносторонне развитую личность, а также позволяет углубленно изучать эти дисциплины в их взаимосвязи.

В основу представленного курса заложена **идея** воспитания и развития гармонично развитой личности, способной глубоко и нестандартно мыслить, связывать воедино полученные знания.

Формы проведения занятий по программе «Клуб читаек» для учащихся 6 классов: портрет литературного героя; урок-встреча (пресс-конференция, интервью) с писателями и журналистами или авторами; урок-КВН по прочитанным произведениям; урок - литературный турнир; «Литературная гостиная»; ученическая конференция «Советую почитать»; литературный клуб или форум на странице школьного сайта; экскурсии по литературным местам и т.д.

В программу «Клуб читаек» включены **интерактивные занятия** с использованием ИКТ (по моделированию обложки книги; презентации устных журналов, буктрейлеров – коротких видеороликов о книге; создание иллюстраций, плакатов, кроссвордов и викторин по прочитанным произведениям; презентация прочитанных книг в любой форме), занятия практико-ориентированной направленности, исследовательской и проектной деятельности, деятельности.

Виды творческих работ: написание собственных произведений в том же жанре; создание амплификации (придумывание отдельных эпизодов, введения новых персонажей); создание жанровой и/или стилевой трансформации произведения (изменение жанра исходного текста, например, превращение рассказа в сценку и наоборот) или стилизации (написание текста «в стиле» определенного автора); создание фанфиков, литературный монтаж.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ "КЛУБ ЧИТАЕК"

Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У обучающихся будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества. Учащиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

Поскольку чтение является метапредметным навыком, то составляющие его части будут в структуре всех универсальных учебных действий:

- в личностные УУД входят мотивация чтения, мотивы учения, отношение к себе и к школе;

- в регулятивные УУД - принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности;
- в познавательные УУД – логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания, объем словаря.

Личностные результаты

- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую родину, страну;
- осознавать себя гражданином России;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- учиться обнаруживать и формулировать проблему;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- работать по составленному плану,
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные

- предполагать, какая информация нужна;
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

Коммуникативные

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

ИКТ-компетентность обучающихся

На факультативных занятиях формируется также **ИКТ-компетентность** учащихся. Формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся включает в себя

становление и развитие учебной и общепользовательской ИКТ - компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

Элементы образовательной ИКТ - компетентности учащихся:

Обращение с устройствами ИКТ:

- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- выполнять базовые операции с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой;
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ

Фиксация и обработка изображений и звуков

- Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью
- Осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности
- Проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий
- Осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов
- Учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов

Поиск и организация хранения информации

- Использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики)
- Осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку)
- Строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска
- Сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них
- Формировать собственное информационное пространство: создание системы папок и размещение в ней нужных информационных источников, размещение информации в Интернете
- Создавать текстовые документы на русском и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов

- Осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом, средствами текстового редактора (выделение, удаление и перемещение фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора)
- Оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста, устанавливать параметры страницы документа
- Вставлять колонтитулы и номера страниц, вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения
- Участвовать в коллективном создании текстового документа, создавать гипертекстовые документы
- Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации
- Проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами, создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения
- Организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер
- Оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видекамера); использовать программы-архиваторы

Коммуникация и социальное взаимодействие

- Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио)
- Использовать возможности электронной почты для информационного обмена
- Работать в группе над сообщением
- Участвовать в форумах в социальных образовательных сетях
- Выступать перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ
- Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права
- С уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность

- Соблюдать правила безопасного поведения в Интернете
- Использовать полезные ресурсы Интернета и отказываться от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в **учебно-исследовательскую и проектную деятельность**, что является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у обучающихся.

На занятиях учащиеся научатся:

- формулировать темы проекта или исследования,
- ставить цели
- выбирать способы сбора и изучения информации,
- определять формы продукта и требований к продукту
- составлять план работы, распределять обязанности;
- выполнение запланированных действия, вносить необходимые изменения в план деятельности;
- защищать работу перед аудиторией,
- анализировать результаты выполнения проекта или исследования,
- оценивать качество выполнения работы.

На занятиях предполагается включение различных типов проектов и форм их осуществления: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, прикладной (практико-ориентированный), игровой; индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- буктрейлеры;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в виде статей, обзоров, обработки архивов и мемуаров и т.п.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 5-6 класс

«Чему учат книги» 4 часа

- К. Паустовский «Добрая книга»
- Лучшие рассказы современных детских писателей

«О правилах» 6 часов

- Сказка «Общее счастье»
- Р.Киплинг «Кошка, гулявшая сама по себе»
- Роль правил, по которым строится жизнь людей в сказке Т. Александровой «Светофорчик»

«Человек и школа» 15 часов

- М. Москвина «Моя собака любит джаз»
- Т. Крюкова «Весёлая перемена»
- М. Дружинина. «Дело чести»
- А. Лиханов «Детская библиотека»
- В. Железников «Чучело»

«Человек и семья» 6 часов

- М. Самарский «Сирота»

- В.Осеева «Бабка»

- В. Астафьев «Мальчик в белой рубаше»

«Об уважении и сострадании» 6 часов

- Взаимное уважение достоинства в рассказе Е.Носова «Трудный хлеб»

- Уважение достоинства в сказке-были А. Платонова «Неизвестный цветок»

- Сострадание в сказке О.Уайльда «Мальчик-звезда»

- Работа с текстом С. Георгиева «Дедушка»

«О деятельном сострадании» 7 часов

- А. Куприн. Чудесный доктор»

- Н.И. Пирогов – основоположник военно-полевой хирургии. Перевязки

«О войне» 4 часа

- Гуманное отношение к военнопленным в отрывке из романа Л.Толстого «Война и мир»

- Гуманное обращение с военнопленными в отрывке из дневника Д. Давыдова «1812 год» Права человека в плену

«И помнит мир спасенный» 10 часов

- С. П. Алексеев «Взятие Берлина Победа 1945», «Подвиг Ленинграда 1941-1944», «Московская битва1941-1942»

- С.Смирнов «Бессменный часовой»

- Ю.Яковлев «Салют».

- С.П. Алексеев «Папка»

- Б.Полевой «Повесть о настоящем человеке»

- И. Миксон. «Жила, была»

«Человек и природа» 10 часов

- Р.Погодин «Рассказы про Кешку и его друзей»

- Л.Н. Толстой «Для чего ветер»

- К. Ушинский «Орёл и кошка»

- Д. Лондон Рассказы южных морей

- В Каверин «Два капитана»

- Проект «Моя любимая книга на полке»

- «Крыжовник», «Сыроежка»

- В. Тельпугов. «Необыкновенная история»

- В. Астафьев «Деревья растут для всех»

Тематическое планирование 5 класс.

№	Тема	форма	аудитор.	внеаудитор.	УУД
1	«История возникновения письменности»18 часов				
1	История возникновения письменности. Древние книги.	Беседа, презентация.	4		Познакомиться с историей возникновения письменности
2	Древние способы передачи информации. Возникновение алфавита.	презентация	4		Познакомиться с историей возникновения алфавита

3	Древние книги.	презентация.	4	1	Познакомиться с историей возникновения древних книг
4	Русская рукописная книга. Процесс создания первых книг.	презентация, доклады учащихся	4	1	Познакомиться с историей возникновения первых рукописных книг
2	«Первые библиотеки» 17 часов				
5	Библиотеки Древнего мира.	беседа	3		Познакомиться с историей возникновения древних книг
6	Русская печатная книга на славянском языке.	презентация	5		Познакомиться с историей возникновения славянских книг
7	Детские периодические издания.	викторина	6		Уметь отличать периодические издания от других
8	Экскурсия в ЦРБ.	Беседа, презентация.	2	1	
3	«Каждый должен разбираться, как же с книгой обращаться» 12 часов.				
9	Роль книги в современном мире.	диспут	3		Уметь анализировать высказывания собеседника и отстаивать свою точку зрения
10	Любимые книги-любимые писатели	презентация, беседа	3		Уметь ориентироваться в выборе книг и обосновать свой выбор.
11	Правила бережного обращения с книгой. Как читать книги.	Создание буклетов	3		
12	Эрудит шоу «Книги - лучшие друзья!»	Викторина.	3		Знать произведения художественной литературы и уметь различать их жанры
4	«Вести со всей планеты» 17 часов				
13	Журналы для детей.	Беседа, презентация	5		Умение работать с периодической литературой, знать что такое «периодика».
14	Мы знакомимся с журналами.	Презентация, беседы.	6	1	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.
15	Рассказ о любимом журнале	Презентация журнала учащимися	5		Умение выбирать и применять выразительные средства для реализации собственного замысла при выполнении творческого задания
16	Обобщающее занятие по курсу	Игра-квест	1		Обобщение знаний всего курса в игровой форме квеста.

Итого: 68 часов.

Тематическое планирование 6 класс

№	Наименование разделов, блоков, тем	Форма занятия (мероприятия)	Сроки проведения	Ресурсы	Всего часов	Количество часов	
						Практическое	Теоретические
1	Чему учат книги	Беседа, Диспут, практическая работа	сентябрь	Библиотека школы	4	2	2
2	О правилах	Дискуссия, беседа	Сентябрь-октябрь	Библиотека школы	6	5	1
3	Человек и школа	Беседа, дискуссия.	октябрь	Библиотека школы	15	12	3
4	Человек и семья	Дискуссия, беседа	ноябрь	Библиотека школы	6	3	3
5	Об уважении и сострадании	Практическая работа	ноябрь	Библиотека школы	6	5	1
6	О деятельном сострадании	Беседа, практическая работа	декабрь	Библиотека школы	7	5	2
7	О войне	Беседа, практическая работа	январь	Библиотека школы	4	2	2
8	И помнит мир спасенный	Беседа, практическая работа	январь	Библиотека школы	10	6	4
9	Человек и природа	Беседа, практическая работа	февраль	Библиотека школы	10	6	4

Итого: 68 часов

