

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр»
имени Героя Советского Союза Ганюшина П.М. с. Сергиевск
муниципального района Сергиевский Самарской области

Утверждаю
Директор школы
/О.А. Веселова/

« _____ » _____ 2024 г.

М.П.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
летнего пришкольного лагеря
с дневным пребыванием детей «Непоседы»
Адресат программы: дети от 7 до 15 лет
Срок реализации: 18 дней

Разработчики:

Персидская В.А. - начальник лагеря

Павлова Е.Н. - советник директора по
воспитанию и взаимодействию с детскими
общественными объединениями

с. Сергиевск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Введение	3
2	Пояснительная записка	7
3	Воспитательный блок	13
3.1.	Инвариантные модули	16
3.2.	Вариативные модули	25
4.	План воспитательной работы	27
5.	Образовательный блок	31
5.1.	Пояснительная записка	31
5.2.	Учебно-тематический план	37
5.3.	Содержание программы	38
6.	Формы диагностики	40
7	Ресурсное обеспечение программы	41
8	Список литературы	44
9	Приложения	45

22 ноября 2023 года Президент РФ Владимир Путин подписал Указ, согласно которому 2024 год объявлен Годом семьи. Семья является ведущим социальным институтом, наиважнейшим фактором формирования личности. Семья одновременно является и социально-психологической общностью - малой группой, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью. Каждая семья имеет собственную систему ценностей, духовных отношений. В семье должны прививаться такие ценности как добропорядочность, человеколюбие, сострадание, образованность, трудолюбие, ответственность, любовь к родной культуре, уважительное отношение к старшему поколению. Родители всегда должны интересоваться и радоваться успехам детей в учебе, быть сопричастными в их делах. Семье должны быть свойственны такие традиции как нормы поведения, передаваемые от старшего поколения к младшим, семейные праздники, помощь старших детей младшим.

Для ребёнка духовным центром, нравственным основанием является семья, её ценности, устои, отношения – семейный уклад. Поэтому неслучайно, что особую важность и значимость имеет работа нашего лагеря с семьёй, где родители, наравне с детьми, получают возможность участвовать в смене лагеря, проходя онлайн мероприятия и радуясь за своих детей, заходя в отрядные группы в социальной сети «ВКонтакте», наблюдая за их успехами. Особенно удачно такое взаимодействие можно продемонстрировать во время летних каникул, когда дети освобождены от школьной деятельности. При правильной организации летней занятости детей и подростков можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка.

Содержание деятельности смен в лагере – практическая отработка знаний, умений и навыков в определенном виде (видах) социального, художественного, научно-технического видов творчества, реализация программ детских общественных объединений, выполнение коллективных

или индивидуальных творческих работ, дополняемые обязательной системой мер по формированию здорового образа жизни, реализация плана укрепления взаимосвязи с родительской общественностью как одной из приоритетных задач современной системы образования.

Посещение лагеря способствует формированию у ребят самоуверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху. В летнем лагере воспитанники находятся под контролем взрослых, а это исключает возможность правонарушений, безнадзорности и несчастных случаев с детьми в быту и на улице, на дорогах города.

Формируя воспитательное пространство лагеря, все дети, посещающие его, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами, принципами организации педагогического процесса в рамках реализации программы лагеря, а это:

- принцип взаимодействия педагогов и воспитанников;
- принцип взаимодействия родителей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря.

Спецификой организации жизнедеятельности детей в рамках лагеря с дневным пребыванием является продолжение реализации целей, задач, структуры образовательной и воспитательной работы, проводимой в течение учебного года. Таким образом, в период летних каникул социокультурное пространство не прекращает своё функционирование, соответственно и влияние на детей, а переходит в новое качественное состояние, выражением которого является летний лагерь. Вместе с тем, обстановка лагеря существенно отличается от тех условий, которые характерны для организации учебно-воспитательного процесса в течение учебного года. В первую очередь это связано с отсутствием строгой регламентации

деятельности, представлением ребёнку более широкого спектра возможностей самореализации, свободного проявления инициатив.

Тематика мероприятий лагеря, направленных на укрепление авторитета института семьи и базовых семейных ценностей:

1. *Культурно – досуговая деятельность семьи:*

- «Год, когда я увидел своё генеалогическое древо». История государства начинается с истории жизни и деятельности отдельных личностей;

- «Год семейных традиций». Семейные традиции — это обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение.

2. *Хозяйственно-бытовая деятельность семьи:*

- «Год, когда я стал помогать маме по дому» - все хозяйственные дела, которые должны выполняться в семье для обеспечения её естественных потребностей, результаты этих дел — что и как обстоит в семье в плане её хозяйствования и благоустройства.

- «Год ЗОЖ и домашнего питания». Здоровый образ жизни и правильное питание является одним из главных элементов, формирующих счастливую и здоровую семью. В основе правильного питания лежат 5 принципов: регулярность, разнообразие, адекватность, безопасность, удовольствие.

3. *Воспитательная деятельность в семье:*

- «Год семейных ценностей». Семейные ценности – это обычаи и традиции, которые передаются из поколения в поколение.

- «Год уважения и гордости» и «Год, когда я услышал дедушкины рассказы». Затрагиваются ключевые проблемы подрастающего поколения в семье.

Программа «Непоседы» социально-гуманитарной направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность: воспитательную, образовательную и досуговую, объединяет различные

направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с дневным пребыванием детей «*Непоседы*».

Пояснительная записка

Нормативные обоснования:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», срок действия до 01.01.2027 года;

11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141- ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);

13. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2024 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления).

Актуальность программы заложена в следующих ее качествах:

Социальная полезность – укрепление авторитета института семьи и базовых семейных ценностей в детско-юношеской среде, пропаганда и повышение общественного престижа семейного образа жизни среди детей и подростков.

Многообразие направлений деятельности - программа предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый ребенок получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус. С самого раннего возраста детям необходимо прививать любовь и интерес к изучению истории родного края, города, в котором они живут. Это является неотъемлемой частью образовательной деятельности, духовно-нравственного и патриотического воспитания в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей *«Непоседы»*.

Мероприятия, включённые в программу, развивают социальную и творческую культуру детей, повышают духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое воспитание, формируют ответственность к родной культуре, уважительное отношение к старшему поколению, знакомят с современными достижениями науки и технологии. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды, ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу, включает детей в разнообразное межличностное общение со сверстниками и взрослыми.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества. Синтез разных видов деятельности помогает ребенку не только развить свои физические, творческие данные, повысить коммуникативный уровень, но и познакомиться с историей и традициями воспитанников лагеря.

Интересен также соревновательный эффект не только между отрядами. Отслеживание личностного роста и вклада каждого ребенка в общее дело происходит через получение личных «Смайликов», которые будут крепиться на доску почета каждого отряда рядом с фото участника. Ежедневный мониторинг удовлетворенности детей будет осуществляться через «Экран настроения».

Педагогическая целесообразность программы в том, что ценностные ориентации детей младшего школьного возраста в малой степени отличаются дифференциацией по интересам и намерениям и совпадают в главном – каждый хочет занять достойное место в жизни. Программа имеет обучающую направленность и предполагает использование современных форм и методов работы через формирование личностных качеств.

Педагогически целесообразным является выстраивание индивидуальной системы мотивации и стимулирования, подразумевающей

прямую зависимость достижений воспитанника от результатов освоения практических навыков того или иного видов творчества.

Отличительной особенностью программы являются её универсальность и воспроизводимость. В ходе реализации программного содержания обеспечивается охват детей из различных социальных категорий, имеющих разный уровень развития личностных качеств. Данная программа способствует формированию у детей таких лидерских качеств, как активность, инициативность, самостоятельность, организованность. Она дает детям знания и умения, направленные на познание другого человека и группы в целом. Каждый ребенок может проявить себя во всех видах деятельности.

Используются такие комплексные формы, как тематические дни, которые предполагают систему дел, связанных общей темой, логикой, сочетанием различных видов деятельности.

В рамках осуществления деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в программе отражены следующие услуги:

1. образовательные услуги - мастер-классы, создание творческих проектов, участие в тематических познавательных мероприятиях;
2. психологические услуги – тренинги, психологические игры;
3. культурно-досуговая деятельность – организация коллективно-творческих дел и совместных мероприятий;
4. организация физической культуры и спорта - спортивно-оздоровительные и здоровьесберегающие мероприятия, конкурсы и программы, посвященные здоровому образу жизни, тренинги и беседы;
5. туристические и экскурсионные услуги - экскурсии в музеи и по улицам посёлка.

Адресатом программы являются дети в возрасте 7-15 лет. Комплектование лагеря осуществляется на 6 возрастных отрядов (по 24 человек в каждом отряде), общее количество воспитанников – 140 человек. Такое количество детей в отряде обуславливается требованиями наиболее

качественного освоения предлагаемых в рамках смены краткосрочных программ и осуществлением индивидуального подхода к каждому ребенку.

При комплектовании лагеря первоочередным правом пользуются обучающиеся ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск.

Сроки проведения смены: 03.06.2024 - 27.06.2024г. (18 дней).

Цель программы

Пропаганда и повышение общественного престижа семейного образа жизни среди детей и подростков через погружение участников смены в мероприятия, направленные на укрепление авторитета института семьи и базовых семейных ценностей в детско-юношеской среде, а также создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и развитие творческих способностей детей.

Цель реализуется через решение следующих задач:

Воспитательные:

- создать условия для обеспечения гуманизации и универсализации образовательного процесса, ориентированного на нравственное и творческое развитие каждого ребенка, ценностное отношение к здоровому стилю жизни, сотворчества взрослых и детей;
- формировать активную социальную позицию, гражданское самосознание, отношения сотрудничества, содружества, толерантности детей;
- способствовать воспитанию социального общения среди сверстников;
- способствовать формированию общественно активной личности, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

Развивающие:

- содействовать развитию у детей и подростков навыков эффективного взаимодействия с близкими и дальними родственниками через наглядную демонстрацию различных жизненных ситуаций в рамках игрового пространства;

- способствовать развитию у участников смены чувства привязанности к дому и семье, понятия значимости семьи для человека и общества;

- организовать благоприятные условия для роста творческого потенциала участников смены, их самостоятельной, интеллектуальной, познавательной и игровой деятельности; приобщить детей к коллективной деятельности, здоровому образу жизни.

Обучающие (предметные):

- способствовать расширению кругозора детей и подростков в рамках образовательной деятельности;

- сформировать ключевые компетенции воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и здоровьесберегающую деятельность;

- сформировать и систематизировать представление у детей о хозяйственной, воспитательной, культурно-досуговой деятельности семьи и др.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально - значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

Воспитательной целью программы «*Непоседы*» является создание условий для личностного развития и самореализации детей на основе духовно-нравственных, социокультурных, семейных ценностей, принятых в интересах человека, семьи, общества, страны.

Задачи воспитания определяются с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально- оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- содействовать усвоению социально-значимых знаний (нормы, духовно- нравственные ценности, традиции семьи);
- способствовать формированию ценностных ориентиров у детей;
- обеспечить здоровьесберегающую среду, способствующую формированию у детей потребности в ведении здорового образа жизни;
- вовлечь детей в творческую деятельность, используя воспитательные возможности образовательных мероприятий.

Планируемым результатом воспитательного процессабудет формирование у детей следующих компетенций и навыков:

- глубокое понимание духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе, и их осознанное внедрение в поведение и жизненные практики;
- развитие эмоционального интеллекта и эмпатии, способности к саморегуляции и контролю за своими эмоциями и поведением;
- формирование навыков межличностного общения на основе уважения к другим людям, способности строить здоровые отношения с

окружающими;

- развитие творческого мышления и способностей, стимулирование самореализации через исследование и творческую деятельность;
- освоение основных социокультурных норм и правил, ответственность за свои поступки и умение принимать обоснованные решения;
- формирование устойчивых ценностных ориентаций, способствующих моральному, интеллектуальному и духовному развитию личности.

Эти навыки и компетенции помогут детям успешно интегрироваться в общество, быть активными гражданами, способными к самореализации и взаимодействию с другими людьми на основе принятия духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

Организация воспитательной деятельности включает в себя ряд особенностей, которые определяют специфику работы педагога и влияют на эффективность воспитательного процесса. Ниже приведены основные особенности организации воспитательной деятельности:

- **Индивидуальный подход:** воспитание детей строится с учетом их индивидуальных особенностей, способностей, потребностей и интересов. Важно уметь находить подход к каждому ребенку, создавать условия для полноценного развития личности.
- **Контекстуальность:** воспитательный процесс адаптирован к конкретным условиям и особенностям среды, в которой происходит воспитание детей. Учитывает социокультурные, экономические, этнические и другие факторы.
- **Взаимодействие с семьей:** сотрудничество - важный аспект воспитания детей. Педагогам необходимо создавать партнерские отношения с родителями, обмениваться информацией о ребенке.
- **Создание благоприятной образовательной среды:** важно обеспечить детям комфортные условия для обучения и развития. Это

включает в себя организацию интересных и разнообразных занятий, использование современных методов обучения, обустройство пространства.

- Системность и последовательность: воспитательная деятельность должна быть систематической и последовательной. Действия должны быть спланированы, связаны между собой и направлены на достижение конкретных целей.

- Развитие творческого подхода: необходимо стимулировать творческое мышление детей, развивать их креативность, способствовать самореализации через художественные, исследовательские и другие виды деятельности.

Эти особенности помогают создавать эффективные условия для воспитания детей, способствуют разностороннему развитию личности и формированию у них необходимых навыков и качеств.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

1. МОДУЛЬ «Будущее России. Ключевые мероприятия».

Модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1) Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование (подъем/спуск) Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении торжественных дней открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников.

2) Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

16 июня - Праздник «Отец семье опора»;

22 июня – День памяти и скорби.

3) «Движение Первых». С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей РФ и своём личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены:

- день РДДМ «Движение Первых»;
- акции от РДДМ в рамках Дней единых действий.

4) «Цивилизационное наследие России». Прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России;
- знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5) Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Предполагаемые форматы участия в проекте: Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

6) «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России»: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данного модуля основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Основное правило: «Всё – творчески, иначе зачем?».

Мероприятия: творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!», игровой час «Играю я – играют друзья».

7) Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат:

литературно – музыкальная композиция «У Лукоморья...» (День русского языка);

Праздник «Русь, Россия, Родина моя...» (День России);

«Линейка Памяти и скорби» (День памяти и скорби);

День отца;

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали: товарищеские матчи среди команд по волейболу и футболу.

2. МОДУЛЬ «Отрядная работа. Коллективно-творческое дело (КТД)».

Воспитатель организует групповую работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд—это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства.
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления: сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный

ежедневная рефлексия («Экран настроения»).

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

1. МОДУЛЬ «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных (деятельность дежурного отряда, работ творческих и инициативных групп) и постоянных (совет отряда, совет командиров отрядов) органов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в котором решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культургидр.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений (ЧТП).

2. МОДУЛЬ «Дополнительное образование».

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

3. МОДУЛЬ «Здоровый образ жизни».

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные

соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с интересными людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

4. МОДУЛЬ «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детского лагере – аудиосообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

5. МОДУЛЬ «Профилактика и безопасность».

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной

воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в т.ч. профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная и др.).

Проводимые инструктажи:

«Правила пожарной безопасности»;

«Правила поведения детей при прогулках и походах»;

«Правила при поездках в автотранспорте»;

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;

«Правила дорожного движения»;

«Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде».

6. МОДУЛЬ «Работа с вожатыми/воспитателями».

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важными участниками системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью общества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и

ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожака того/воспитателя.

7. МОДУЛЬ «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне: родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

По итогам смены организуется смотр – конкурс отрядных уголков «Семейный альбом».

8. МОДУЛЬ «Экскурсии и походы».

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.

С целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере, по итогам смены проводится самоанализ воспитательной работы.

Используемые методы анализа:

1. Социологические:

- анкетирование - опрос участников образовательных отношений;
- анализ нормативных документов;
- контекстный анализ.

2. Педагогические:

- тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение;
- игровые методы;
- аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой работы в организации отдыха детей и их оздоровления является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Плане воспитательной работы, утвержденном на предстоящий летний период.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания, и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1.	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации исполнение Государственного гимна Российской Федерации	Ежедневно	Всероссийский	Непоседы	1-6 отряд
2.	Телемост «Содружество орлят России»	Раз в неделю	Всероссийский	Непоседы	1-6 отряд
3.	Тематический час «Открываем Россию»	11.06.24	Всероссийский	Непоседы	1-6 отряд
4.	Время отрядного творчества «Мы-Орлята»	17.06.24	Всероссийский	Непоседы	1-6 отряд
5.	Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь».	4.06.24	Всероссийский	Непоседы	1-6 отряд
6.	Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия»	26.06.24	Всероссийский	Непоседы	1-6 отряд
Модуль «Отрядная работа.КТД»					
1.	Игровой час «Играю я – играют друзья»	03.06.24	Региональный	Непоседы	1-6 отряд
2.	Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»	11.06.24	Региональный	Непоседы	1-6 отряд

3.	Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи - к делу!»	20.06.24	Региональный	Непоседы	1-6 отряд
Модуль «Самоуправление»					
1.	Настольная игра «Экспедиция вкусов»	18.06.24	Региональный	Непоседы	1-5 отряд
2.	Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»	5.06.24	Региональный	Непоседы	1-6 отряд
Модуль «Дополнительное образование»					
1.	Тематический час «Открывая страницы интересной книги».	06.06.24	Региональный	Непоседы	1-6 отряд
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Танцевальный час «В ритмах детства»	19.06.24	Региональный	Непоседы	1-6 отряд
2.	Танцевальная программа «Танцуем вместе!»	07.06.24	Региональный	Непоседы	1-5 отряд
3.	Час общения «Здоровье – это здорово».	24.06.24	Всероссийский	Непоседы	1-6 отряд
4.	Спортивные соревнования «В здоровом теле – здоровый дух» (игры, эстафеты).	27.06.24	Всероссийский	Непоседы	1-6 отряд
5.	Литературное чтение стихов о здоровье.	21.06.24	Региональный	Непоседы	1-6 отряд
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	25.06.24	Всероссийский	Непоседы	1-6 отряд
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Большая командная игра «Физкульт-УРА!»	04.06.24	Региональный	Непоседы	1-6 отряд
2.	Конструирование из бросового материала «Вторая жизнь предметов».	11.06.24	Региональный	Непоседы	1-6 отряд
3.	Игровое занятие «На улице – не в комнате, о том, ребята, помните».	18.06.24	Всероссийский	Непоседы	1-6 отряд
4.	Игра-путешествие «В гости к крокодилу Гене и Чебурашке»	20.06.24	Всероссийский	Непоседы	1-6 отряд

	(ПДД).				
5.	«Наше безопасное лето», встреча с инспектором ГАИ.	5.06.24	Всероссийский	Непоседы	1-6 отряд
Модуль «Работа с водителями/воспитателями»					
1.	Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь».	3.06.24	Всероссийский	Непоседы	1-6 отряд
2.	Творческая встреча «Знакомьтесь, это мы!»	4.06.24	Всероссийский	Непоседы	1-6 отряд
Модуль «Работа с родителями»					
1.	Творческая мастерская «Подарок своей семье»	18.06.24	Всероссийский	Непоседы	1-6 отряд
2.	Гостиная династий «Ими гордится Россия»	25.06.24	Всероссийский	Непоседы	1-6 отряд
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Игра – путешествие «Природа – наш друг»	20.06.24	Региональный	Непоседы	1-6 отряд
Модуль «Профориентация»					
1.	Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»	11.06.24	Региональный	Непоседы	1-6 отряд
2.	Беседа «Азбука Берегоши» (энергосбережение).	6.06.24	Всероссийский	Непоседы	1-6 отряд
Модуль «Детское медиа пространство»					
1.	Экологический час «Создание экологического постера и его защита»	21.06.24	Всероссийский	Непоседы	1-6 отряд
2.	Мастер-классы «Умелые ручки»	7.06.24	Региональный	Непоседы	1-6 отряд
3.	Подготовка к празднику «Создаем праздник вместе»	13.06.24	Региональный	Непоседы	1-6 отряд
4.	Брейн-ринг «Цветы - украшение земли».	20.06.24	Региональный	Непоседы	1-6 отряд
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1.	Конкурсная программа «Эврика!»	13.06.24	Всероссийский	Непоседы	1-6 отряд
2.	Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»	14.06.24	Региональный	Непоседы	1-6 отряд
Модуль «Социальное партнерство»					

1.	Театральный час «Там на неведомых дорожках»	10.06.24	Всероссийский	Непоседы	1-6 отряд
2.	Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»	19.06.24	Региональный	Непоседы	1-6 отряд
3.	Игровое занятие «Знатоки природы».	24.06.24	Региональный	Непоседы	1-6 отряд

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Создание летнего оздоровительного лагеря помогает в решении ряда образовательных и социальных проблем: летний отдых для обучающихся является познавательным, ребята приобретают возможность получения творческих навыков, приобщения к театральному делу, художественному и музыкальному ремеслу.

Направление программы: художественное.

Творческая и досуговая деятельность предполагает преобразование окружающей действительности и является важным фактором социализации подрастающей личности, т.к. способствует формированию психологического здоровья, положительного, сознательного и творческого развития личности.

Расширение кругозора ребят, активизация устойчивого интереса к различным формам искусства через театральные игры, раскрытие творческого потенциала – всё это педагогически целесообразно обосновывает основную идею программы и позволяет в условиях лагеря расширить возможности образовательной области через музыкально-театральное искусство.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, уровня развития и состояния здоровья.

Нормативно-правовые основания для реализации программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.09.2013 № 1662-р).

Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих

программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»)

Целью образовательного блока является создание условий для формирования ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную творческую деятельность, содержательное общение и развитие творческих способностей.

Цель реализуется через решение следующих **задач**:

Обучающие (предметные):

- способствовать расширению кругозора детей и подростков в рамках образовательной деятельности (выполнение креативных заданий, с целью стимуляции их творческого мышления и развития представления о креативном процессе);
- сформировать ключевые компетенции воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и здоровьесберегающую деятельность (организация творческих мастер-классов);
- сформировать систематизированное представление детей о хозяйственной, воспитательной, культурно-досуговой деятельности семьи и др. (создание коллективного проекта: творческая выставка).

Развивающие:

- содействовать развитию у детей и подростков коммуникативных навыков, культуры общения со своими сверстниками;
- организовать благоприятные условия для роста творческого потенциала, их самостоятельной, интеллектуальной, познавательной и игровой деятельности;
- приобщить детей к коллективной деятельности, здоровому образу жизни.

Воспитательные:

- создать условия для формирования эмоционально-ценностного

отношения в среде социального окружения подростка;

- формировать активную социальную позицию, гражданское самосознание, отношения сотрудничества, содружества, толерантности детей;

- способствовать воспитанию социального общения среди сверстников;

- способствовать формированию общественно активной личности, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

Планируемые результаты по итогам реализации данной программы:

Для детей:

- повышение устойчивого интереса к изучению и укреплению традиций своей семьи и других семей воспитанников;

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;

- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;

- повышение творческой активности детей;

- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

Для педагогического коллектива:

- отработка навыков педагогического и делового общения;

- отработка методов и форм работы с временным коллективом детей в условиях лагеря с дневным пребыванием;

- реализация запланированных мероприятий в обозначенных сферах деятельности;

- реализация потребностей подопечного в развитии и саморазвитии, интересов и потенциала личности.

Для родителей:

- физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление при

взаимодействии с коллективом детей в рамках лагерной смены.

Для общества:

- формирование положительных качеств личности ребёнка (дружба, добро, уважение в семье, любовь к Родине);
- формирование норм социальной жизни, поведения в коллективе, культуры взаимоотношений детей.

Система мотивации и стимулирования детей.

За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх - отряды получают дипломы или грамоты.

Индивидуальная система стимулирования участника смены: индивидуальная грамота, диплом, сувенирная продукция за конкретные достижения.

В рамках программы реализуется модуль «Город мастеров».

Данный модуль направлен на изучение основ традиционных и нетрадиционных техник изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества.

Цель: развитие творческих способностей обучающихся через изобразительное искусство и декоративно-прикладное творчество.

Задачи:

- обучающиеся освоят теоретические основы технологий, используемых в изобразительном искусстве и декоративно-прикладном творчестве, с дальнейшим практическим применением;
- развитие творческих навыков выполнения изображений и изделий декоративно-прикладного искусства.

Планируемые результаты:

- знать основы технологий соответствующих материалов, их отличительные особенности;
- овладеть творческими навыками и умениями создания работ в изобразительной сфере и сфере декоративно-прикладного искусства.

Формы подведения итогов реализации модуля: творческий показ по

направлениям. Модуль включает в себя следующие разделы:

- Пластилинография;
- Бумагопластика. Конструирование и моделирование из бумаги и картона;
- Нетрадиционные техники;
- Скульптура

**Учебно-тематический план модуля «Город мастеров»
образовательной программы «Непоседы»**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Композиция из соломки «Кукла-берегиня»	0,5	0,5	1	Беседа/опрос Творческая работа
2	Фигурки животных из пластилина. Домашний любимец	0,5	0,5	1	Творческая работа
3	Фигурки животных из пластилина. Герой сказки «Колобок»	0,5	0,5	1	Творческая работа
4	Конструирование из фольги. Рыцарь	1	1	2	Творческая работа
5	Аппликация в рамке «Подарок»	0,5	0,5	1	Творческая работа
6	Аппликация на складном картоне «Речка и корабли»	0,5	0,5	1	Творческая работа
7	Цветы (квиллинг)	1	1	2	Творческая работа
8	Сюжетные аппликации Композиция «Солнечный денёк»	1	1	2	Творческая работа
9	Бросовый материал. Скульптура робота помощника	1	1	2	Творческая работа
10	Лепка посуды. Чудо-посуда	1	1	2	Творческая работа
11	Глина. Барельеф «Мой Сергиевск»	0,5	0,5	1	Творческая работа
12	Панно-тарелка из пуговиц	1	1	2	Творческая работа /творческий показ
	ИТОГО:	9	9	18	

Содержание программы модуля «Город мастеров» образовательной программы «Непоседы»

«Пластилинография».

Тема 1. Фигурки животных из пластилина. Домашний любимец.

Теория: знакомство с основными направлениями работы на занятиях; материалами и оборудованием; инструктаж по правилам техники безопасности; диагностика, беседа о любимом домашнем питомце.

Практика: выполнение творческой работы «Домашний любимец»

Тема 2. Фигурки животных из пластилина. Герои сказки «Колобок»

Теория: повторить содержание сказки «Колобок», охарактеризовать главных героев и их внешность.

Практика: создание объемного изображения сюжета сказки на листе картона.

Тема 3. Лепка посуды. Чудо-посуда

Теория: обобщающее понятие «посуда», название посуды, назначение кухонной, столовой и чайной посуды.

Практика: развивать умение скатывать из пластилина колбаску прямыми движениями, делить ее на мелкие равные части при помощи стеки, лепить детали разного размера и фактуры.

«Бумагопластика. Конструирование и моделирование из бумаги и картона».

Тема 4. Аппликация в рамке «Подарок»

Теория: приёмы складывания, техника изготовления цветов; правила дарения подарка.

Практика: выполнение творческой работы.

Тема 5. Аппликация на складном картоне «Речка и корабли»

Теория: виды и техники обработки бумаги, правила работы с ножницами.

Практика: создание авторской композиции, её защита.

Тема 6. Сюжетные аппликации. Композиция «Солнечный денёк»

Теория: знакомство с новой техникой.

Практика: выполнение аппликаций из бумаги мягких сортов. Составление композиции на тему «Солнечный денёк», сотрудничество в процессе работы, доброжелательное отношение к сверстникам.

«Нетрадиционные техники».

Тема 7. Композиция из соломки «Кукла-берегиня»

Теория: кукла-берегиня у славянских народов, техника работы с солодкой.

Практика: изготовление куклы.

Тема 8. Цветы (квиллинг)

Теория: новый вид декоративно-прикладного искусства-квиллинг, техника его выполнения.

Практика: выполнение творческих работ.

Тема 9. Панно-тарелка из пуговиц

Теория: виды пуговиц, способы их пришивания.

Практика: выполнение творческих работ.

«Скульптура».

Тема 10. Конструирование из фольги. Рыцарь

Теория: скульптура разных времён и народов, статуэтки. Свойства фольги и техника работы с ней.

Практика: изготовление рыцаря.

Тема 11. Бросовый материал. Скульптура работа помощника

Теория: бросовый материал, его разновидность и область его применения. Экологическая грамотность.

Практика: конструирование работа-помощника: девочки «Робот-нянька», мальчики «Робот-регулирующий».

Тема 12. Глина. Барельеф «Мой Сергиевск»

Теория: глина, её свойства, способы работы с ней. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём.

Практика: создание барельефа «Мой Сергиевск». Защита работы.

Формы диагностики.Оценочный механизм освоения программы.

Методы оценки: наблюдение, портфолио работ учащихся, самооценка и взаимооценка, тестирование и творческие задания.

При оценке учитываются индивидуальные особенности и творческие способности каждого ребенка.

Документирование и анализ результатов используется для корректировки и улучшения программы.

Эти компоненты создают эффективную систему оценки, которая будет способствовать развитию творческих способностей детей и их полноценному освоению образовательной программы.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Занятия по программе проводятся на базе ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск. Занятия организуются в кабинетах, соответствующих требованиям СанПиН техники безопасности.

1. Материально-техническое обеспечение реализации программы включает в себя создание оптимальных условий для проведения разнообразных мероприятий, а именно:

- наличие светлых и хорошо проветриваемых игровых комнат в количестве, необходимом для вмещения определенного количества участников смены согласно правилам Роспотребнадзора;
- наличие настольных игр, наборов для моделирования, канцелярских принадлежностей, материалов для творчества детей;
- наличие мультимедийного оборудования (ноутбуков, проекторов) и аудиоматериалов;
- наличие призов и наград для стимулирования участия в конкурсных мероприятиях;
- наличие спортивного инвентаря.

Перечень материально-технического обеспечения лагеря дневного пребывания детей «Непоседы»

Территория, помещения	Применение
Кабинеты начальной школы, расположенные на 1 этаже	Отрядное место (6 шт.)
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания
Спортивная площадка, футбольное поле	Линейка, утренняя зарядка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия
Компьютерный класс	Кружковая работа
Холл	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской
Школьная столовая	Завтрак, обед
Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей
Школьный музей, ЦДИ	Организация краеведческой работы
Аппаратура:	мультимедийная установка; музыкальный центр; магнитофоны; телевизор; микрофоны;

	цифровой фотоаппарат; компьютеры; принтер
Спортивный инвентарь:	баскетбольные и футбольные мячи; волейбольные мячи; резиновые мячи разных размеров; скакалки, гимнастические обручи; настольный теннис; Развивающие игры: шашки, шахматы; Настольные игры: домино, лото и др.
Канцелярские товары:	Ручки, цветная бумага, альбомы, краски, кисточки, карандаши, пластилин, фломастеры, ватманы
Бытовые предметы	Столы и стулья в необходимом количестве
Первая помощь	Медицинская аптечка
Фото и видео материалы, посвященные празднованию 225-летия со дня рождения А.С.Пушкина	День русского языка «Пушкинский день»
Фото и видеоматериалы, посвященные 450-летию выхода в свет «Азбуки»	Мероприятие «Учебник»
Государственный Гимн РФ	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации. Дни государственных праздников РФ
Подборка танцевальных флэш-монов	Утренняя зарядка
И. Крутой «Нарисуй этот мир» (минус)	Общелагерная песня
Веселые детские песни	День защиты детей
Песни России	Для проведения тематических дней
Песни о семье	День семьи, любви и верности
Песни военных лет	День памяти и скорби
Подборка фонограмм музыки	Для проведения мероприятий
Фото и видеоматериалы, посвященные ВОВ	День памяти и скорби, тематические дни
Фото и видео материалы, посвященные празднованию Дня семьи, любви и верности	Праздник «Это главное слово-семья»

2. Информационно-методическое обеспечение реализации программы летней смены будет осуществляться на странице группы ВК <https://vk.com/club208733024>, а также на официальном сайте школы <http://sergievsk1.minobr63.ru/>

3. Кадровое обеспечение.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые будут

организовывать жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют:

- начальник лагеря;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- педагог-организатор;
- педагоги на отрядах;
- педагог-психолог;
- педагоги дополнительного образования;
- вожатые.

Кадровый состав смены лагеря - педагоги, имеющие высшее образование и не менее 10 лет педагогического стажа. С целью качественной подготовки летней смены с педагогами проведены совещания по основным вопросам реализации программы «*Непоседы*».

4. Методическое обеспечение программы предполагает использование:

- тематических видеороликов;
- компьютерных презентаций;
- методических разработок учебно-практических занятий;
- тематических подборок мероприятий и коллективно-творческих дел;
- тестов и анкет и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афонькина Е.Ю, Афонькин С.Ю. Игрушки из бумаги - СПб: Литера, 2017;
2. Бакланова Т.И. Педагогика народного художественного творчества: Учебник / Т.И. Бакланова. - СПб.: Планета Музыки, 2018. - 160 с.;
3. Бардина Р.Л. Изделия художественных народных промыслов и сувениров/ Р.Л. Бардина. – М.: Высшая школа, 2014;
4. Баренбойм, Л.А. Музыкальная педагогика и исполнительство: Учебное пособие / Л.А. Баренбойм. – СПб.: Планета Музыки, 2018. - 340 с.;
5. Ветлугина Н.А., Казакова Т.Н., Пантелеев Г.Н. Нравственно – эстетическое воспитание ребенка//Н.А. Ветлугина Т.Н., Казакова Г.Н. Пантелеев – М.: Просвещение, 2016;
6. Волкова В.Н. Педагогика народного художественного творчества: Учебник. / В.Н. Волкова. - СПб.: Планета Музыки, 2016. - 160 с.;
7. Гориц Ю.М. Развивающие игровые программы для дошкольников- СПб.: Детство -ПРЕСС, 2015. - 134 с.;
8. Сазонова, В.А. Театральная педагогика Ю.А. Завадского: Учебное пособие / В.А. Сазонова. - СПб.: Планета Музыки, 2019. - 176 с.;
9. Синягина Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: Психологические установки и упражнения/ М.: Владос, 2004;
10. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания/Н.М. Сокольникова. – М.: АСАДЕМА,2016;
11. Филиппова Г.Г. Проблемно-ценностное общение. Программа, планирование.

Календарь воспитательной работы на 2024 год

Июнь 2024г.

Государственные праздники:

- 1 июня - День защиты детей
- 6 июня - День русского языка
- 12 июня - День России
- 22 июня - День памяти и скорби

Юбилейные даты со дня рождения писателей, Музыкантов, художников и других деятелей:

- 1 июня - 220 лет со дня рождения русского композитора Михаила Ивановича Глинки (1804—1857);
- 2 июня - 120 лет со дня рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского (1904—1965);
- 6 июня - 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799—1837);
- 7 июня - 230 лет со дня рождения русского поэта Петра Яковлевича Чаадаева (1794—1856).

План-сетка мероприятий летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Непоседы»

	Дата (1-й день смены)	Дата (2-й день смены)	Дата (3-й день смены)	Дата (4-й день смены)	Дата (5-й день смены)	Дата (6-й день смены)	Дата (7-й день смены)
Воспитательный блок	Торжественное открытие смены; Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации исполнение Государственного гимна Российской Федерации; Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»; Большая командная игра «Физкульт-УРА!»; Творческая встреча «Знакомьтесь, это мы!»	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации исполнение Государственного гимна Российской Федерации; Телемост «Содружество орлят России»; Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации исполнение Государственного гимна Российской Федерации; Тематический час «Открывая страницы интересной книги»; Беседа «Азбука Берегоши» (энергосбережение).	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации исполнение Государственного гимна Российской Федерации; Танцевальная программа «Танцуем вместе!»; Мастер-классы «Умелые ручки»	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации исполнение Государственного гимна Российской Федерации; Театральный час «Там на неведомых дорожках»	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации исполнение Государственного гимна Российской Федерации; Тематический час «Открываем Россию»; Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»; Конструирование из бросового материала «Вторая жизнь предметов»; «Наше

							безопасное лето», встреча с инспектором ГАИ; Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»
Образовательный блок	Композиция из соломки «Кукла-берегиня»	Фигурки животных из пластилина. Домашний любимец	Фигурки животных из пластилина. Герои сказки «Колобок»	Конструирование из фольги. Рыцарь	Конструирование из фольги. Рыцарь	Аппликация в рамке «Подарок»	Аппликация на складном картоне «Речка и корабли»
	Дата (8-й день смены)	Дата (9-й день смены)	Дата (10-й день смены)	Дата (11-й день смены)	Дата (12-й день смены)	Дата (13-й день смены)	Дата (14-й день смены)
Воспитательный блок	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации исполнение Государственного гимна Российской Федерации; Подготовка к празднику «Создаем праздник вместе»; Конкурсная программа	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации исполнение Государственного гимна Российской Федерации; Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации исполнение Государственного гимна Российской Федерации; Телемост «Содружество орлят России»	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации исполнение Государственного гимна Российской Федерации; Игровое занятие «На улице – не в комнате, о том, ребята, помните»; Творческая мастерская «Подарок своей семье»	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации исполнение Государственного гимна Российской Федерации; Время отрядного творчества «Мы-Орлята»; Настольная игра «Экспедиция вкусов»; Игра-путешествие «В	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации исполнение Государственного гимна Российской Федерации; Танцевальный час «В ритмах детства»; Игра – путешествие «Природа – наш друг»; Брейн-ринг	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации исполнение Государственного гимна Российской Федерации; Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи - к делу!»; Экологический час «Создание экологического

	«Эврика!»				гости к крокодилу Гене и Чебурашке» (ПДД).	«Цветы - украшение земли»; Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»	постера и его защита»
Образовательный блок	Цветы (квиллинг)	Цветы (квиллинг)	Сюжетные аппликации Композиция «Солнечный денёк»	Сюжетные аппликации Композиция «Солнечный денёк»	Бросовый материал. Скульптура робота-помощника	Бросовый материал. Скульптура робота-помощника	Лепка посуды. Чудо-посуда
	Дата 15-й день смены	Дата (16-й день смены)	Дата (17-й день смены)	Дата (18-й день смены)			
Воспитательный блок	Церемония подъема (спуска) Государственног о флага Российской Федерации исполнение Государственног о гимна Российской Федерации; Литературное чтение стихов о здоровье; Игровое занятие «Знатоки природы».	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации исполнение Государственного гимна Российской Федерации; Час общения «Здоровье – это здорово»; Гостиная династий «Ими гордится Россия»	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации исполнение Государственного гимна Российской Федерации; Телемост «Содружество орлят России»; Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации исполнение Государственного гимна Российской Федерации; Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия»; Спортивные соревнования «В здоровом теле – здоровый дух» (игры, эстафеты).			
Образовательный блок	Лепка посуды. Чудо-посуда	Глина. Барельеф «Мой Сергиевск»	Панно-тарелка из пуговиц	Панно-тарелка из пуговиц			

