

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 «Образовательный центр» имени Героя
Советского Союза Ганюшина П.М. с.Сергиевск муниципального района Сергиевский Самарской области

Согласовано
на М/О классных
руководителей
руководитель М/О
_____/Крыпаева
Л.Ю./
«23» августа
2024 г.

Проверил
Зам. директора по ВР
_____/Крыпаева Л.Ю./
«23» августа 2024
г.

Утверждаю.
Директор
_____/О.А. Веселова/
«23» августа 2024 г.

**Программа учебного курса
внеурочной деятельности
«Я исследователь»**

Возраст детей, на которых программа рассчитана: 5-7 классы

Сергиевск, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. Пояснительная записка

Программа курса ВД « Я исследователь » разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования 2022 г. (ООО ООО), Примерной рабочей программой воспитания для ОО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022г.№ 3/22), Рабочей программой воспитания ГБОУ СОШ№1 «Образовательный центр» с.Сергиевск.

Направленность курса ВД: формирование ФГ; проектная и исследовательская деятельность

Форма организации курса: научное общество

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него учебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Данный курс ВД “Я исследователь” – *направлен на формирование ФГ, проектной и исследовательской деятельности.*

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее *актуальность* основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на

собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Данный курс направлен на *реализацию индивидуальных потребностей через систему занятий, направленных на развитие детей.*

Основными **задачами** курса являются:

- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно коллективами учреждения внешкольного воспитания, учреждений культуры, физкультуры и спорта, общественными организациями, семьями обучающихся;
- развить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки взаимодействия с социумом;
- воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.
- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Данная программа внеурочной деятельности соответствует Программе воспитания и социализации, Программам развития УУД.

II. Содержание программы

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, окружающего мира. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями объектов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объеме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта. В качестве проектных заданий предлагаются конструкторско-технологические, а также художественно-конструкторские задачи, включающие и решение соответствующих практико-технологических вопросов; задания, связанные с историей создания материальной культуры человечества

Место «Проектной деятельности» в учебном плане

Программа «Проектная деятельность» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. В соответствии с *учебным*

планом ГБОУ СОШ №1 на проектную деятельность в 5-7 классах отводится 1 час в неделю. Соответственно программа в 5-7 классах рассчитана на 34 часа в год аудиторной и внеаудиторной занятости.

Сроки реализации программы

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся *1 раз в неделю* в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Форма проведения занятий:

беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, социальный опрос, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Программа предусматривает достижение *следующих результатов:*

приобретение учащимися новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

РЕЗУЛЬТАТ СОЦИАЛИЗАЦИИ

1. **Я – в классе.** Защита проектов в классе.
2. **Я – в школе.** Защита проектов на школьном конкурсе «Я исследователь».
3. **Я – в социуме.** Защита работы на окружном этапе НПК.

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы; ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ наблюдать; ■ проводить эксперименты; ■ делать умозаключения и выводы; ■ структурировать материал; ■ готовить тексты собственных докладов; ■ объяснять, доказывать и 	<ul style="list-style-type: none"> ● Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); ● Целеполагать (ставить и удерживать цели); ● Планировать (составлять план своей деятельности); ● Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); ● Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

защищать свои идеи.	<ul style="list-style-type: none"> • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
---------------------	---

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности:

- альбом,
- газета,
- гербарий,
- журнал, книжка-раскладушка,
- коллаж,
- коллекция,
- костюм,
- макет,
- модель,
- музыкальная подборка,
- наглядные пособия,
- паспарту,

- плакат,
- план,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,
- стенгазета,
- сувенир-поделка,
- сценарий праздника,
- учебное пособие,
- фотоальбом,
- экскурсия

Карта развития общеучебных, сложных дидактических и исследовательских умений.

- слушать и читать на основе поставленной цели и задачи;
- осваивать материал на основе внутреннего плана действий;
- вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий;
- вести рассказ от начала до конца;

- творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу;
- работать с несколькими книгами сразу, пытаться выбрать материал с определённой целевой установкой.
- экскурси

Содержание занятий 5 класс

Тема 1. Для чего нужны исследования? Где их применяют?- 1ч

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.

Наличие исследовательских способностей, пути их развития.

Умение находить значимые личностные качества исследователя.

Тема 2-3. Что нужно знать исследователю? Что он должен уметь?– 2ч

Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске.

Тема 4-5. Выбор темы - это очень важно

Понятие «тема исследования». Значимость, актуальность, личная заинтересованность.

Тема 6. Сбор первичной информации по теме – 1ч.

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

Тема 7-8. Практическое занятие «Справочники, энциклопедии и другие источники информации»- 2ч.

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

Тема 9-10. Социальная значимость проблемы – 2ч.

Поиск единомышленников, для которых данная проблема тоже актуальна. Выработка единого подхода.

Тема 11-12. Способы и приёмы планирования деятельности - 2 ч.

Умение составлять план (алгоритм). Аргументация, доходчивость речи. Формирование умения работать самостоятельно и в коллективе.

Тема 13-14. Выбор алгоритма решения проблемы - 2ч.

Сравнение предложенных алгоритмов решения проблемы. Выбор наиболее эффективных.

Тема 15-16. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы) – 2ч.

Игровая форма как способ выявления причин и следствия.

Развивать умение правильно задавать вопросы.

Тема 17-18. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.- 2ч.

Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.

Тема 19. Социальный опрос как средство стимулирования исследовательской деятельности детей - 1ч.

Способы и методы социального опроса.

Тема 20-21. Обоснование выбора способа выполнения задания.- 2ч.

Виды способов выполнения задания. Определение эффективности выбранного способа.

Обоснование выбора.

Тема 22-23. Систематизация источников и полученной информации.- 2ч.

Составление картотеки источников информации. Экономия времени при использовании картотеки.

Тема 24-25. Учимся выделять главное и второстепенное. – 2 ч.

Основные приёмы для определения главного и второстепенного в проблеме.

Тема 26-27. Приёмы и методы проведения самостоятельных исследований. – 2 ч.

Демонстрация и обсуждение приёмов и методов проведения самостоятельных исследований.

Тема 28-29. Индивидуальные творческие работы – 3 ч.

Индивидуальные консультации по необходимости.

Тема 30. Анализ работ учащихся. Рефлексия. – 2 ч.

Презентации, обсуждение, анализ работ учащихся.

Тема 31-32. Защита проектов. – 2 ч.

Круглый стол.

Тема 33-34. Подведение итогов. – 2 ч.

Содержание занятий 6 класс

Тема 1. Для чего нужны исследования? Где их применяют?- 1ч

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.

Наличие исследовательских способностей, пути их развития.

Умение находить значимые личностные качества исследователя.

Тема 2-3. Что нужно знать исследователю? Что он должен уметь?– 2ч

Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске.

Тема 4-5. Выбор темы - это очень важно

Понятие «тема исследования». Значимость, актуальность, личная заинтересованность.

Тема 6. Сбор первичной информации по теме – 1ч.

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

Тема 7-8. Практическое занятие «Справочники, энциклопедии и другие источники информации»- 2ч.

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

Тема 9-10. Социальная значимость проблемы – 2ч.

Поиск единомышленников, для которых данная проблема тоже актуальна. Выработка единого подхода.

Тема 11-12. Способы и приёмы планирования деятельности - 2 ч.

Умение составлять план (алгоритм). Аргументация, доходчивость речи. Формирование умения работать самостоятельно и в коллективе.

Тема 13-14. Выбор алгоритма решения проблемы - 2ч.

Сравнение предложенных алгоритмов решения проблемы. Выбор наиболее эффективных.

Тема 15-16. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)– 2ч.

Игровая форма как способ выявления причин и следствия.

Развивать умение правильно задавать вопросы.

Тема 17-18. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.- 2ч.

Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.

Тема 19. Социальный опрос как средство стимулирования исследовательской деятельности детей - 1ч.

Способы и методы социального опроса.

Тема 20-21. Обоснование выбора способа выполнения задания.- 2ч.

Виды способов выполнения задания. Определение эффективности выбранного способа.

Обоснование выбора.

Тема 22-23. Систематизация источников и полученной информации.- 2ч.

Составление картотеки источников информации. Экономия времени при использовании картотеки.

Тема 24-25. Учимся выделять главное и второстепенное. – 2 ч.

Основные приёмы для определения главного и второстепенного в проблеме.

Тема 26-27. Приёмы и методы проведения самостоятельных исследований. – 2 ч.

Демонстрация и обсуждение приёмов и методов проведения самостоятельных исследований.

Тема 28-29. Индивидуальные творческие работы – 3 ч.

Индивидуальные консультации по необходимости.

Тема 30. Анализ работ учащихся. Рефлексия. – 2 ч.

Презентации, обсуждение, анализ работ учащихся.

Тема 31-32. Защита проектов. – 2 ч.

Круглый стол.

Тема 33-34. Подведение итогов. – 2 ч.

Содержание занятий 7 класс

Тема 1. Научные исследования и наша жизнь. – 1 ч.

Беседа о роли научных исследований в нашей жизни.

- Тема 2. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования. – 2 ч.**
Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».
- Тема 3. Какими могут быть проекты? – 2 ч.**
Знакомство с видами проектов. Работа в группах.
- Тема 4. Формулирование цели, задач исследования, гипотез. – 2 ч.**
Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.
- Тема 5. Планирование работы. – 2 ч.**
Составление плана работы над проектом.
- Тема 6. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии. – 3 ч.**
Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.
- Тема 7. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. – 2 ч.**
Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.
- Тема 8. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. – 2 ч.**
Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.
- Тема 9. Анализ прочитанной литературы. – 3 ч.**
Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.
- Тема 10. Исследование объектов. – 2 ч.**
Практическое занятие, направленное на исследование объектов в проектах учащихся.
- Тема 11. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. – 2 ч.**
Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.
- Тема 12. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. – 2 ч.**
Практическое задание, направленное на развитие умения анализировать свои действия и делать выводы.
- Тема 13. Как сделать сообщение о результатах исследования. – 1 ч.**
Составление плана работы. Требования к сообщению.
- Тема 14. Оформление проектной работы. – 3 ч.**
Индивидуальные консультации по необходимости.
- Тема 15. Защита проектов – 2ч.**
Выступления учащихся с презентацией своих проектов.
- Тема 16. Рефлексия. – 2 ч.**
Обсуждение, анализ работ учащихся.
- Тема 17. Подведение итогов - 1ч.**
Круглый стол.

III. Планируемые результаты освоения рабочей программы 5 класс

Направление ВД	Планируемый личностный результат	Критерий сформированности
Общеинтеллектуальное	Сформированность культуры умственного труда, саморазвития. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	Готов и способен к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готов к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные)		
	Ориентированность действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; способность осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	Способен ставить новые учебные задачи; готов преобразовывать практическую задачу в познавательную; способен проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
	способность решать творческие задачи и находить, анализировать информации; способность добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	способен осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
	Способность выполнять различные роли	Способен учитывать

	<p>в группе (лидера, исполнителя, критика);</p> <p>готов координировать свои усилия с усилиями других;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>способность договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>задавать вопросы;</p> <p>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>способность учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p> <p>Способен понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>уметь аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>способен составлять план своей деятельности;</p> <p>с учетом целей коммуникации готов последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</p>
--	--	--

Планируемые результаты освоения примерной рабочей программы 6 класс

Направление ВД	Планируемый личностный результат	Критерий сформированности
Общеинтеллектуальное	<p>Сформированность культуры умственного труда, саморазвития.</p> <p>Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>	<p>Готов и способен к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готов к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p>
<p>Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные)</p>		

	<p>Ориентированность действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>способность осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p>	<p>Способен ставить новые учебные задачи;</p> <p>готов преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>способен проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p>
	<p>способность решать творческие задачи и находить, анализировать информации;</p> <p>способность добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p>	<p>способен осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p>
	<p>Способность выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);</p> <p>готов координировать свои усилия с усилиями других;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>способность договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>задавать вопросы;</p> <p>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>способность учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>Способен учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p> <p>Способен понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>уметь аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>способен составлять план своей деятельности;</p> <p>с учетом целей коммуникации готов последовательно и полно</p>

		передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия
--	--	---

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки 7 класс:

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы; ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ наблюдать; ■ проводить эксперименты; ■ делать умозаключения и выводы; ■ структурировать материал; ■ готовить тексты собственных докладов; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Тематическое планирование 5 класс (34 часа)

№ занятия	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1	Введение	1	1	
2-3	Какими могут быть проекты?	2	1	1
4-5	Выбор темы - это очень важно	2	1	1
6-7	Цели и задачи исследования	2	1	1
8-9	Учимся выдвигать гипотезы	2	1	1
10-11	Учимся видеть проблему	2	1	1
12-13	Методы исследования	2	1	1
14-15	Планирование работы	2	1	1
16-17	Учимся задавать вопросы	2	1	1
18-19	Основные источники получения информации	2	1	1
20-21	Учимся выделять главную идею	2	1	1
22-23	Суждения и умозаключения	2	1	1
24	Наблюдение и эксперимент	1	1	
25-27	Оформление проектной работы	3	1	2

28-30	Мультимедийное сопровождение проекта	3	1	2
31-33	Защита проектов	3		3
34	Рефлексия	1	1	

Тематическое планирование 6 класс (34 часа)

№	Наименование тем	Форма занятия	Сроки проведения	Ресурсы	Практические	Теоретические
1	Для чего нужны исследования? Где их применяют?	беседа	сентябрь			1
2-3	Что нужно знать исследователю? Что он должен уметь?	консультация	сентябрь			2
4-5	Выбор темы - это очень важно	беседа	сентябрь			2
6	Сбор первичной информации по теме.	наблюдение	октябрь		1	
7-8	Практическое занятие «Справочники, энциклопедии и другие источники информации»	практическая работа	октябрь			2
9-10	Социальная значимость проблемы	эксперимент	октябрь			2
11-12	Способы и приёмы планирования деятельности	самостоятельная работа	ноябрь		2	
13-14	Выбор алгоритма решения проблемы	экспресс-исследование	ноябрь		2	
15-16	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	индивидуальное исследование	декабрь			2
17-18	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы	практическая работа	декабрь			2
19	Социальный опрос как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	социальный опрос	январь		1	
20-21	Обоснование выбора способа выполнения задания	беседа	январь			2

22-23	Систематизация источников и полученной информации	практическая работа	февраль		2	
24-25	Умение выделять главное и второстепенное	индивидуальная работа	февраль			2
26-27	Приёмы и методы проведения самостоятельных исследований	практическая работа	март		2	
28-29	Индивидуальные творческие работы	наблюдение	март		2	
30	Анализ работ учащихся. Рефлексия	рефлексия	апрель		1	
31-32	Защита проектов	защита проекта	апрель		2	
33-34	Подведение итогов	мини-конференция	май			2
	Итого:				15	19

Тематическое планирование 7 класс (34 часа)

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1	Научные исследования и наша жизнь	1
2-3	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования	2
4-5	Какими могут быть проекты?	2
6-7	Формулирование цели, задач исследования, гипотез	2
8-9	Планирование работы	2
10-12	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии	3
13-14	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	2
15-16	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования	2
17-19	Анализ прочитанной литературы	3
20-21	Исследование объектов	2
22-23	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	2
24-25	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	2
26	Как сделать сообщение о результатах исследования	1
27-29	Оформление проектной работы	3

30-31	Защита проектов	2
32-33	Рефлексия	2
34	Подведение итогов	1