

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ганюшина П.М. с. Сергиевск муниципального района Сергиевский Самарской области

<i>Согласовано</i>	<i>Проверил</i>	<i>Утверждаю.</i>
<i>на М/О классных руководителей</i>	<i>Зам. директора по ВР</i>	<i>Директор</i>
<i>руководитель М/О</i>		
_____ /Крыпаева Л.Ю./	_____ /Крыпаева Л.Ю./	_____ /О.А. Веселова/
«17» июня 2024 г.	«17» июня 2024 г.	«17» июня 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности

«Клуб экологов-цветоводов»

Возраст детей, на которых программа рассчитана: 12-17 лет

Срок реализации программы: 2024- 2025 год (1 год)

Учителя: Алексеева Елена Петровна,

Назарова Галина Николаевна

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
I. Пояснительная записка	
1. Общие положения	
Экологическое направление.....	3
Нормативная база.....	3
Обзор научной литературы.....	3
2. Актуальность экологической деятельности	
Проблема.....	4
Актуальность.....	4
Целеполагание.....	5
Ожидаемые практические результаты работы.....	6
Ожидаемые качественные результаты.....	6
3. Характеристика программы	
Новизна.....	8
Особенности образовательного процесса.....	10
Педагогическая целесообразность программы.....	10
Психолого-педагогические принципы.....	11
II. Организация образовательного процесса	9
1. Основные методы и формы работы	9
Основные виды деятельности.....	9
Досуговые формы работы.....	10
Информационно-методические формы работы. Виды занятий.....	10
2. Характеристика возрастных особенностей учащихся.....	10
3. Работа с родителями.....	10
4. Место курса в учебном плане	10
5. Учебный план.....	11
6. Контрольно-оценочные средства и диагностика	11
III. Содержание курса.....	12
IV. Календарно-тематический план объединения «Клуб эколог ов-цветоводов».....	13
V. Обеспечение программы	
1. Учебно-методическое обеспечение.....	16
2. Материально-техническое обеспечение.....	17
4. Литература для преподавателя.....	17
5. Литература для учащихся.....	17
6. Материалы и ресурсы для работы над экологическим проектом.....	18

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Экологическое направление. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей:

- связи между живой и неживой природой;
- связи внутри живой природы;
- связь между природой и человеком.

Одна из стратегий решения экологических проблем современного общества – гуманитарная: связь между природой и человеком. Она призвана способствовать изменению мировоззрения человека и его поведения. Основным средством для этого является экологическое воспитание подрастающего поколения, в результате которого можно повысить не только экологическую культуру, но и экологическую грамотность населения.

Одним из приоритетных направлений Северного управления образования является экологическое. Через интеграцию базового и дополнительного образования оно создало культурно-образовательное пространство для жизнедеятельности детей и молодёжи Сергиевского района. В ГБОУ СОШ №1 "Образовательный центр" с. Сергиевск на протяжении нескольких лет успешно реализуются воспитательные программы по экологии, среди которых особое место занимает программа по улучшению качества окружающей среды как внутри здания, так и на территории школы. Благоустройство и озеленение школы стало приоритетным направлением в системе воспитательной работы ещё и потому, что используются методы и технологии на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Нормативная база.

Программа разработана на основе и с учетом нормативно-правовых актов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (в редакции от 22.06.2024 г.);
2. Указа Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации № 467 от 03.09.2019 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
4. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г.№ 996-р);

6. Концепции развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-Р);
7. Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
8. Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (введены в действие с 01.01.2021г.).

9. Устава ГБОУ СОШ №1 "Образовательный центр" с. Сергиевск м.р. Сергиевский Самарской области.

Обзор научной литературы. Понятие экологическое образование рассматривалось в работах многих великих педагогов прошлого столетия как «развитие чувства природы». Так, В.А. Сухомлинский считал, что природа – это вечный источник не только мысли, но и добрых чувств детей¹. И.Т. Суравегина, А.Н. Захлебный² обращали внимание на формирование у учащихся бережного отношения к природе.

Исследования экологической педагогики и психологии (С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин), идеи экологической этики (В.Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков) позволяют утверждать, что в современном понимании экологическая культура проявляется в активном участии детей в трудовой деятельности по улучшению окружающей среды, в проявлении активной гражданской позиции в соблюдении принципов рационального природопользования.

АКТУАЛЬНОСТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проблема. Как показывает практика, зачастую общеобразовательная школа нацелена в большей степени на "знаниевый" компонент в образовании учащихся, на успешные результаты, которые получит ученик на ОГЭ и ЕГЭ. Но как добиться практико-ориентированных навыков? Проблема ещё и в том, что мало времени в системе образования уделяется трудовому воспитанию обучающихся, развитию самостоятельности, умению работать в команде. Важно учить детей благотворительности и повышать их экологическую культуру.

Актуальность. Высока роль дополнительного образования в решении проблем: успешность выпускника образовательного учреждения во взрослой жизни связана не только со знаниями, но и с приобретёнными компетенциями эффективно действовать в социуме, быть профессионалом в своём деле. Кроме того, в ДО развиваются личностные и метапредметные результаты, поскольку процесс непрерывного экологического воспитания организуется не на теоретических занятиях, а в основном на экскурсиях, мероприятиях, в проектной и исследовательской работе. Кроме

¹ Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям: учеб. пособие/В.А. Сухомлинский.- Киев: Радянська школа, 1973.- 243с.

² Захлебный, А.Н. Школа и проблемы охраны природы / А.Н. Захлебный. - М. : Педагогика, 1999. - 184 с.

экологической деятельности в школе, экологи следят за состоянием памятников природы Сергиевского района.

Следует отметить важную роль практической экологической деятельности. В работе над ландшафтным дизайном пришкольных участков, в исследовании памятников природы Сергиевского района – в своеобразных «лабораториях под открытым небом» – можно приобрести умения и навыки, связанные с разновидностями посадок растений и уходе за ними; условиями, необходимыми для роста и развития растений. Кроме того, юные экологи-цветоводы могут помочь образовательному учреждению в посадке комнатных растений и уходе за ними, чтобы связь природы и человека не прерывалась даже в зимнее время года.

Таким образом, программа «Клуба экологов-цветоводов» (направление естественно-научное) в системе дополнительного образования ГБОУ СОШ №1 "Образовательный центр" с. Сергиевск необходима для получения учащимися основ экологической грамотности и экологической культуры.

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

Цель: создание условий для самореализации обучающихся через участие в экологической деятельности.

Задачи:

- создание условий для получения навыков по экологическому выращиванию растений; знакомство с агротехническими приемами, используемыми в интерьерном и ландшафтном дизайне;
- воспитание творческого отношения к сельскохозяйственному труду; подготовка обучающихся к сознательному выбору профессий, связанных с экологией, растениеводством, почвоведением;
- социализация учащихся среднего и старшего звена обучения через участие в коллективном труде; развитие потребности в стремлении к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности, экологически ценностных ориентации в деятельности детей.

ОЖИДАЕМЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ

"КЛУБА ЭКОЛОГ-ЦВЕТОВОД"

- 1) Наличие оформленных комнатными цветами рекреаций корпусов зданий ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск.

2) Наличие пришкольных цветников, оформленных в соответствии с современными направлениями в ландшафтном дизайне; расширение видового разнообразия растений на пришкольном участке.

3) Изучение особенностей территорий памятников природы Сергиевского района и мониторинг их состояния.

ОЖИДАЕМЫЕ КАЧЕСТВЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные:

- 1) получение учащимися навыков творческого отношения к сельскохозяйственному труду;
- 2) социализация учащихся через участие в коллективном общественно полезном труде; готовность к сотрудничеству и самореализации;
- 3) формирование основ экологической культуры, любви к природе.

Метапредметные:

- 1) умение проводить наблюдения и опыты с растениями;
- 2) умение устанавливать причинно-следственные связи;
- 3) объяснение явлений; анализ, сравнение, прогноз изменения по наблюдениям;
- 4) получение частичных навыков, необходимых в профессиях: цветовод, биолог, агроном, менеджер по цветоводству и декоративному садоводству, ландшафтный дизайнер.

Предметные:

- 1) знание экологии растений, условий жизни растений (свет, тепло, вода, воздух);
- 2) владение агротехникой выращивания рассады;
- 3) размножение растений разными способами;
- 3) знание экологически обоснованных правил поведения на природе.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ³

Личностные	<ul style="list-style-type: none">•положительно относятся и интересуются изучением природы, человека, историей своей страны;•сформировано чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;•сформированы осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;•уважительно относятся к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;•знают основные правила поведения в природе и обществе и ориентируются на их выполнение;•осознают себя гражданином России, испытывают чувство гордости за историю и культуру своей страны, ответственность за общее благополучие;•понимают необходимость здорового образа жизни, соблюдают правила безопасного поведения в природе и обществе;•способны к самооценке;
-------------------	---

³ Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.Я. Данилюк, А.М. Кодаков, в.А. Тишков. – 3 изд. – М, 2012.

	<ul style="list-style-type: none"> •чувствуют ответственность за выполнение своей части работы при работе в группе; •имеют целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.
Мета-предметные	<p style="text-align: center;">Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> •умеют находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе ,из Интернета; •понимают информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты; •используют готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений; •сравнивают и классифицируют объекты природы, самостоятельно выбирая основания; •устанавливают причинно-следственные связи изменений в природе; •обобщают результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делают выводы; •сопоставляют информацию, представленную в разных видах, используют при выполнении заданий; •выделяют существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. <p style="text-align: center;">Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> •сотрудничают с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливают очерёдность действий, осуществляют взаимопроверку; •распределяют обязанности при работе в группе; •учитывают мнение партнёра, аргументировано критикуют допущенные ошибки, обосновывают своё решение; <p style="text-align: center;">Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> •принимают и сохраняют цель познавательной деятельности; •самостоятельно планируют свои действия в соответствии с поставленной целью; •осуществляют пошаговый и итоговый контроль; •осознают своё продвижение в овладении знаниями и умениями. •самостоятельно адекватно оценивают правильность выполнения задания и вносят необходимые коррективы.
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> •проводят самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксируют результаты; •дают характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц; •различают план местности и географическую карту; •читают план с помощью условных знаков; •различают формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объясняют, как Солнце, вода изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека; •характеризуют основные виды почв; •приводят примеры полезных ископаемых и доказывают необходимость их бережного использования; •объясняют, что такое природное сообщество, приводят примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране; •приводят примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни; •объясняют, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных; •характеризуют особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества;

<p>рассказывают об использовании природы своего края и её охране;</p> <ul style="list-style-type: none"> •объясняют некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком; •определяют причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения; •дают оценку влиянию деятельности человека на природу; •делают элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; •выполняют правила поведения в природе. •участвуют в мероприятиях по охране природы.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Новизна программы. Впервые обычные "полевые" работы на цветниках и на экологических объектах будут иметь творческий и исследовательский характер. Организация проектной деятельности как целенаправленной работы по решению общественно значимых экологических проблем приводит к получению "продуктов" проекта:

- современному оформлению пришкольных цветников;
- наличию комнатных цветов в зданиях;
- созданию условий для изучения памятников природы Сергиевского района.

Особенности образовательного процесса:

По направленностям образовательной деятельности: естественно-научная.

По форме организации детских формирований: обучение по группам.

По возрасту: для среднего и старшего школьного возраста.

По приоритетному целеполаганию:

- лично-ориентированная;
- развивающая (развитие экологической культуры);

По срокам реализации: среднесрочная (рассчитана на 1 год).

По объемно-территориальным особенностям: учрежденческая.

По контингенту обучающихся: общая (для всех категорий детей, в т.ч., для одаренных, социально незащищенных детей и др.).

По степени реализации или полноте освоения: программа полностью будет реализована через 1 год.

Педагогическая целесообразность программы. Программа способствует:

- 1) вовлечению школьников в изучение экологических проблем через научно-исследовательскую работу;
- 2) созданию условий для развития ребенка, обеспечивая эмоциональное благополучие в данной образовательной среде;
- 3) воспитанию любви к природе;

4) заполнению досуга школьников интересной, полезной деятельностью и укреплению здоровья;

5) профилактике асоциального поведения;

6) созданию условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка.

Психолого-педагогические принципы. Основные психолого-педагогические принципы содержания программы следующие:

- наглядности (всё показывается с помощью экскурсий и мастер-классов);
- системности и целостности (все занятия проходят в системе и с логическими переходами);
- экологического гуманизма (создание ситуации успеха для каждого ребёнка в его практической деятельности);
- принцип практической направленности (включение в созидательную деятельность).

II. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основные методы и формы работы. Основным методическим подходом в рамках данной программы является «натуралистический» подход и методы «полевой экологии» - т.е. обучение и воспитание детей в природной обстановке, на примере живых, «реальных» объектов, существующих в естественных условиях.

Основные виды деятельности. Большое значение в программе отводится формам работы, позволяющим воспитанникам проявлять собственную активность, наиболее полно реализуя свои знания и умения:

- **проектная деятельность:**
 - *творческие проекты:* видеоролики; фотомонтажи, брошюры, сайты;
 - *практико-ориентированные проекты:* оформление альпийских горок, рокариев, миксбордеров, рабаток;
- полевые экскурсии;
- самостоятельная исследовательская работа;
- лабораторные исследования;
- проведение круглых столов, конференций;
- пресс-конференции, встречи со специалистами;
- диспуты, беседы;
- презентации работы на конкурсах, конференциях.

Досуговые формы работы:

- игры познавательные, интеллектуальные;
- психотренинги на снятие напряжения, поднятие настроения;

- игры, пробуждающие фантазию и развитие навыков коллективной слаженной работы;
- экскурсии, поездки к памятникам природы Сергиевского района.

Виды занятий: теоретические (аудиторные): беседы, лекции, наблюдения, экскурсии; практические (внеаудиторные): занятия-проекты, практикумы, акции.

Информационно-методические формы работы:

- опросы, тестирование, анкетирование, исследования;
- выпуск методической продукции (брошюр, буклетов, подготовка презентаций и т.д.);
- создание тематических папок, оформление выставки.

Формы работы и количество детей: индивидуальная, групповая, коллективная.

Характеристика возрастных особенностей учащихся. Данная программа рассчитана на детей с 12 лет. В этом возрасте начинается переходный возраст, при котором специфическим в личности подростка является возникновение и развитие у него чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией педагога, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Работа с родителями. В программе предусмотрена работа с родителями, в которой используются разнообразные формы взаимодействия педагога с родителями:

- родительские собрания (в онлайн-режиме);
- индивидуальные и групповые консультации;
- презентации проектов учащихся на родительских собраниях.

Место курса в учебном плане . Работа детского клуба ведется в течение всего учебного года и в каникулярное время.

Время занятий - 45 минут, время перерывов - 10 минут.

Курс обучения - один год.

Образовательный процесс осуществляется одним педагогом.

Наполняемость группы: 15 человек. Всего часов в неделю на группу: 2 ч.

Общее количество часов в год: 68 ч.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	ФИО педагога	Направление обучения	Кол-во групп и здание школы	Кол-во часов в неделю на одну группу	Всего часов в год	Кол-во человек в одной группе
1	Алексеева Елена Петровна	естественно-научное	1 группа в здании школы №1	2	68	15
2	Назарова Галина Николаевна	естественно-научное	1 группа в здании школы №2	2	68	15

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДИАГНОСТИКА

Анализ и оценка эффективности проведенной работы помогают педагогу и воспитанникам осмыслить свои достижения и пробелы, наметить пути разрешения выявленных трудностей. Это можно оценить, проанализировав изменение в знаниях, установках и поведении воспитанников, возникающих в результате проведенного обучения.

Формы и виды контроля. Современная дидактика определяет следующие виды контроля, которые применяются педагогами: вводный, текущий, итоговый. Результативность и целесообразность работы по программе «Клуб экологов-цветоводов» выявляется с помощью комплекса методик:

- **вводный контроль:** в начале учебного года проводятся игры и видеопрезентации, решение кроссвордов и викторина, анкетирование учащихся и опрос родителей, беседы и экскурсии. С их помощью выявляется первоначальное представление детей по экологической (цветоводческой) культуре.

- **текущий контроль:** в течение учебного года после изучения каждого раздела курса осуществляется мониторинг жизнедеятельности высаженных, посеянных и пересаженных растений. Данный вид контроля производится в виде зачетов, викторин, написания докладов, рефератов, выступление перед сверстниками и младшими учащимися в школе. К методам текущего контроля относится и отчет о проделанной работе после ее выполнения, компьютерная презентация, оформление страницы для брошюры.

- **итоговый контроль:** подведение итогов и результатов реализации программы будет организовано в форме выступления экологов со своими проектами перед одноклассниками, на родительском собрании, на школьном Дне проектов.

Примечание: оценивая деятельность обучающихся, педагог не ставит оценку, а дает качественную оценку в виде характеристик, похвальных эссе и устного анализа.

Психолого-педагогическая диагностика. Через психодиагностику обучающихся выявляется динамика их работоспособности, усвоение нагрузки, темпа, темпа, ритма каждого, т.к. важно отслеживать приемлемые научно-обоснованные режимы нагрузок и отдыха учащихся во время занятий. Диагностика личностных новообразований проводится системно.

Используются следующие *тесты и методики*:

1. Методика определения уровня познавательных интересов и потребностей Т.Е. Макаровой.
2. Методика определения уровня нравственного поведения воспитанника в представлении его родителей Л.М. Фридман.
3. Методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-1). Авторы В. В. Синявский, Б. А. Федоришин.

III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Блок 1. Садовое искусство. Осенний сезон (I четверть)

Тема: Экология растений

Техника безопасности. Цветоводство как искусственное выращивание растений. Умение ориентироваться в разнообразии современных видов и сортов окультуренных цветов.

Тема: Садовое искусство

Садовое искусство как элемент художественного оформления территорий. Цветоводство и удовлетворение эстетических потребностей.

Тема: Осенние посадки и сбор семян

Посадка декоративно-лиственных и цветущих кустарников. Пересадка декоративных кустарников. Отбор ценных в декоративном отношении сортов цветов и цветущих кустарников. Посадка луковичных. Агротехника размножения и выращивания травянистых цветочных растений. Сбор семян.

Тема: Подготовка к зиме

Обвязывание и укрытие посаженных кустарников.

Блок 2. Экология комнатных растений (II четверть)

Тема: Экология комнатных растений

Цветы как эстетический источник облагораживания окружающей среды и интерьеров помещений. Значение цветоводства для очищения загрязненного воздуха и улучшения микроклимата. Правила экологически грамотного поведения в помещении. Ядовитые комнатные растения.

Тема: Виды и способы размножения комнатных растений

Размножение комнатных растений. Размножение стеблевыми черенками, отводками, делением корневищ. Уход за комнатными растениями.

Блок 3. Выращивание рассады цветов (III четверть)

Тема: Информационный «штурм»

Возросший интерес людей к ландшафтному дизайнерству. Получение новой информации: знакомство с сайтами, посвященными рассказу о способах посадки семян на рассаду. Получение новой информации с помощью видеосюжетов.

Тема: Выращивание цветочной продукции

Выращивание цветочной продукции для пришкольного участка: выбор места с необходимой освещённостью и температурой для выращивания рассады. Подготовка ящиков, плёнок, фитолампы. Посев семян. Уход за сеянцами. Пикировка рассады. Уход за рассадой.

Блок 4. Садовое искусство. Весенний сезон (IV четверть)

Тема: Общение с природой с помощью элементов ландшафта территории

Имитация общения с природой для урбанизированного населения современного районного центра с. Сергиевск. Агротехника размножения и выращивания травянистых цветочных и декоративно-лиственных растений.

Тема: Виды клумб. Способы оформления клумб

Оформление рокария, высадка солитера, альпийских горок, миксбордеров.

Тема: Посадка кустов. Высадка рассады

Высадка луковичных сортов цветов. Корректировка линий с несортowymi ирисами. Выращивание и выгонка цветочных культур в условиях закрытого и открытого грунта. Высадка клубнелуковичных цветов. Высадка рассады однолетников. Посадка кустов. Корректировка аллеи декоративных кустарников.

Итоговое занятие.

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ заня тий	Наименование темы занятий и номера занятий	Всего часов	Количество часов	
			Ауди торн ые	Внеауд итор- ные
Блок 1. Садовое искусство. Осенний сезон (I четверть: сентябрь-октябрь)				
<i>Тема: Экология растений</i>				
1	Инструктаж по технике безопасности. Цветоводство как искусственное выращивание растений.	1	1	
2	Умение ориентироваться в разнообразии современных видов и сортов окультуренных цветов.	1	1	
3	Экскурсия по пришкольному участку в целях знакомства с имеющимися кустарниками и цветами.	1		1
<i>Тема: Садовое искусство</i>				
4	Садовое искусство как элемент художественного оформления территорий.	1	1	

5	Обсуждение и составление схемы осенних посадок на пришкольном участке.	1		1
6	Цветоводство и удовлетворение эстетических потребностей.	1	1	
<i>Тема: Осенние посадки и сбор семян</i>				
7	Посадка декоративно-лиственных и цветущих кустарников: дерена, рябинника.	1		1
8	Пересадка гортензии.	1		1
9	Отбор ценных в декоративном отношении сортов цветов и цветущих кустарников.	1		1
10	Посадка луковичных. Тюльпаны сортовые.	1		1
11	Посадка луковичных. Ирисы сортовые.	1		1
12	Посадка луковичных. Мускари голубые.	1		1
13	Агротехника размножения и выращивания травянистых цветочных растений.	1	1	
14	Сбор семян тагетеса.	1		1
15	Сбор семян циннии, гайлардии, рудбекии.	1		1
<i>Тема: Подготовка к зиме</i>				
16	Обвязывание и укрытие посаженных кустарников.	1	-	1
Итого часов за I четверть		16	5	11
Блок 2. Экология комнатных растений (II четверть: ноябрь-декабрь)				
<i>Тема: Экология комнатных растений</i>				
1	<i>Инструктаж по технике безопасности.</i> Цветы как эстетический источник облагораживания окружающей среды и интерьеров помещений.	1	1	
2	Уход за растениями.	1		1
3	Значение цветоводства для очищения загрязненного воздуха и улучшения микроклимата.	1	1	
4	Оформление коридоров на этажах. Уход за растениями.	1	1	
5	Правила экологически грамотного поведения в помещении.	1	1	
6	Внимание: ядовитые комнатные растения.	1		1
<i>Тема: Виды и способы размножения комнатных растений</i>				
7	Размножение комнатных растений.	1		1
8	Оформление холлы 3 этажа. Уход за комнатными растениями.	1		1
9	Размножение стеблевыми черенками бегонии, сциндапус, цисус («вьющаяся березка»), платицериум («оленьи рога»).	1		1
10	Уход за растениями.	1		1
11	Размножение отводками хлорофитума.	1		1
12	Оформление подоконников к учительской, лестничных площадок. Уход за растениями.	1		1
13	Деление корневищ замиокулькаса («долларового дерева»), спатифиллума («женское счастье»).	1		1
14	Уход за растениями.	1		1
Итого часов за II четверть		14	4	10
Блок 3. Выращивание рассады цветов (III четверть: январь-март)				

<i>Тема: Информационный «штурм»</i>				
1	<i>Инструктаж по технике безопасности.</i> Диспут «Чем объяснить возросший интерес людей к ландшафтному дизайну?»	1	1	
2	Работа над ошибками (анализ летних цветников с выращенной рассадой). Составление плана посевов цветов на рассаду. «Ревизия» семян.	1		1
3	Получение новой информации: знакомство с <i>сайтами</i> , посвященными рассказу о способах посадки семян на рассаду.	1	1	
4	Получение новой информации: знакомство с <i>видеофильмами</i> , посвященными рассказу о способах посадки семян на рассаду.	1	1	
<i>Тема: Выращивание цветочной продукции</i>				
1	Выращивание цветочной продукции для пришкольного участка: выбор места с необходимой освещённостью и температурой для выращивания рассады	1		1
2	Подготовка ящиков, плёнок, фитолампы.	1		1
3	Посев семян петуний.	1		1
4	Посев семян травянистых однолетников для открытого грунта: сальвии, тагетеса, агератума, антириннума.	1		1
5	Уход за сеянцами.	1		1
6	Уход за сеянцами.	1		1
7	Пикировка рассады.	1		1
8	Пикировка рассады.	1		1
9	Пикировка рассады.	1		1
10	Пикировка рассады.	1		1
11	Уход за рассадой.	1		1
12	Уход за рассадой.	1		1
13	Уход за рассадой.	1		1
14	Уход за рассадой.	1		1
Итого часов за III четверть		18	3	15
Блок 4. Садовое искусство. Весенний сезон (IV четверть: апрель-май)				
<i>Тема: Общение с природой с помощью элементов ландшафта территории</i>				
1	<i>Инструктаж по технике безопасности.</i> Имитация общения с природой для урбанизированного населения современного районного центра с. Сергиевск.	1	1	
2	Агротехника размножения и выращивания травянистых цветочных и декоративно-лиственных растений.	1	1	
<i>Тема: Виды клумб. Способы оформления клумб</i>				
3	Оформление рокария (расположение камней, высадка солитера: тамарикса).	1		1
4	Оформление альпийских горок (высадка вербейника ползучего, ясколки, очитка, гвоздики многолетней, барвинка).	1		1
5	Оформление миксбордеров под окнами (восточная сторона).	1		1

6	Оформление хвойного миксбордера: посадка можжевельников стелющихся и елей.	1		1
<i>Тема: Посадка кустов. Высадка рассады</i>				
7	Высадка луковичных сортов цветов (тюльпанов и лилий). Корректировка линий с несортowymi ирисами.	1		1
8	Выращивание и выгонка цветочных культур в условиях закрытого и открытого грунта.	1		1
9	Высадка клубнелуковичных цветов.	1		1
10	Высадка рассады однолетников на центральную клумбу (западная сторона здания).	1		1
11	Посадка кустов гортензии к аллее декоративных кустарников.	1		1
12	Посадка кустов аронии и калины красной.	1		1
13	Высадка рассады однолетников на центральную клумбу под окнами школы (южная сторона).	1		1
14	Высадка рассады однолетников на центральную клумбу под окнами школы.	1		1
15	Высадка рассады однолетников на центральную клумбу под окнами школы.	1		1
16	Корректировка аллеи декоративных кустарников: замена куста барбариса кустом бульдонежа, разделение спиреи на части и высадка на аллее.	1		1
17	Высадка семян в рабатки вдоль дороги перед аллеей рябин и кустарников.	1		1
18	Прополка, рыхление и полив высаженной рассады.	1		1
19	Полив высаженной рассады.	1		1
20	Итоговое занятие.	1	1	
Итого часов за IV четверть		20	3	17
ВСЕГО часов за год: 68 ч.				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Теоретические занятия проводятся по следующим учебно-методическим пособиям:

1) *Горышина Т.К. Экология растений. Учебное пособие.*

В книге освещаются закономерности взаимодействия растений с окружающей средой. Дается характеристика роли основных экологических факторов в жизни растений. Особо подчеркнута роль влияния человека на среду; освещена экология городских растений.

2) *Кульписов И.М. Экология растений. Учебник.*

В учебнике рассматриваются взаимосвязи ведущих экологических факторов с биологией видов растений.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- 1) Технические средства обучения: компьютер с выходом в Интернет, проектор.
- 2) Практическое оборудование для *комнатного* растениеводства: горшки для комнатных цветов, кашпо, торф для посадки, корзинки, цветы.
- 3) Практическое оборудование для *уличного* растениеводства: лопаты, грабли, лейки, перчатки, секаторы, шланги и т.п.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

1. Алексеев С.В., Груздева Н.В. и др. Практикум по экологии : учебное пособие [Текст] / С.В. Алексеев, Н.В. Груздева, А.Г.Муравьев, Э.В. Гущина/ под редакцией С. В. Алексеева. – М.: АО МДС, 1996.
2. Горышина, Т.К. Экология растений: Учеб. пособие. – М. : Высш. школа, 1979. - 368 с.
3. Захлебный, А.Н. Школа и проблемы охраны природы / А.Н. Захлебный. - М. : Педагогика, 1999. - 184 с.
4. Игнатова, В.А. Экология и культура: на пути к интеграции. Книга для учителя. – Тюмень: Издательство «Вектор Бук», 2004. – 262 с.
5. Клинковская, Н.И., Пасечник, В.В. Комнатные растения в школе. [Текст] – М. Просвещение, 1986. – 143 с.
6. Норенко, И.Г. Экологическое воспитание в школе: классные часы, игры, мероприятия [Текст] / авт.-сост. И.Г. Норенко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 139 с.
7. Суворова, В.А. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии [Текст] / авт.-сост. В.А. Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с.
8. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям: учеб. пособие / В.А. Сухомлинский. - Киев: Радянська школа, 1973. - 243с.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии [Текст] / художники Янаев, В. Х., Куров, В.Н. – Ярославль: «Академия развития», 2006. (Серия: «Расширяем кругозор детей»).
2. Капанова, Н.Н. Комнатные растения в интерьере.[Текст] – М.: Изд-во МГУ, 1989. – 190 с.
3. Культисов, И.М. Экология растений: Учебник. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 384 с.
4. Сураегина, И.Т. Учимся решать экологические проблемы. Методическое пособие для учителя. – М. : Школьная Пресса, 2002.
5. Теплов, Д. Л. Экологический практикум [Текст]: для учащихся 5(6) классов. – М.: Устойчивый мир, 2005.

МАТЕРИАЛЫ И РЕСУРСЫ
ДЛЯ РАБОТЫ НАД ЭКОЛОГИЧЕСКИМ ПРОЕКТОМ

- 1) Практическое оборудование для рассадного выращивания цветочной продукции: семена, горшки, кашпо, торф, фитолампа, распылители.
- 2) Практическое оборудование для уличного растениеводства: лопаты, грабли, лейки, перчатки, секаторы.

Компьютерная программа «КОМПАС 3D» <http://myreaders.narod.ru/>
Инструкция в книге: Орлов А.С. Ландшафтный дизайн на компьютере.

Компьютер с выходом в Интернет, проектор для просмотра видеоуроков на youtube.ru. Фотоаппарат, видеокамера.

Книги по экологии и ландшафтному проектированию:

1. Шиканян Т.Д. Азбука ландшафтного дизайна. М.: Кладезь-Букс, 2006.
2. Культисов И.М. Экология растений: Учебник. – М. : Изд-во Моск. ун-та.
3. Ипполитова Н.Я. Планировка и цветочный дизайн участка.
4. Тим Ньюбери. «Дизайн вашего сада» : «Кладезь Букс».

САЙТЫ:

<http://diz-cafe.com/ozelenenie>
<https://www.youtube.com/watch?v=s7-v1dSVmQw>
<https://www.youtube.com/watch?v=ebTCbfhDJ6U>
<http://info-sad.dp.ua/>
http://www.pervaya.com.ua/extgard/#.VGXI_t-7w8o
<http://7dach.ru>