

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Северное управление министерства образования Самарской области

государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 "Образовательный центр" имени Героя Советского Союза Ганюшина П.М. с.Сергиевск муниципального района Сергиевский Самарской области

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Ханбекова Г.П.
Протокол №1 от «21» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Безроднова О.В.
«24» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Веселова О.А.
Приказ № 215-ОД от «29»
августа 2023 г.

Рабочая программа

элективного курса «Педагогическая практика»

для 10 – 11 классов.

Сергиевск 2023

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного курса

Программа **элективного** курса «Педагогическая практика» на уровне СОО обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами «Обществознание», «Биология», «Русский язык», «Технология», «Английский язык», «Литература»; с программой воспитания ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с.Сергиевск. Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики.

Программа курса «Педагогическая практика» содержит следующие разделы:

1. Пояснительная записка;
2. Планируемые результаты освоения курса;
3. Содержание учебного курса, включающее перечень основного учебного материала, распределенного по содержательным разделам с определением основных видов учебной деятельности;
4. Тематическое планирование с указанием примерного числа часов на изучение соответствующего материала.
5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Изучение элективного курса по профильному направлению «Педагогическая практика» направлена на достижение следующего:

Цели:

- знакомство с особенностями профессиональной деятельности учителя;
- формирование целостного представления о социальной сфере, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- освоение технологических знаний, умений, навыков по профилю «Педагогическая практика»;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности гуманитарного образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, отношения к педагогической деятельности как возможной области будущей практической деятельности;
- становление системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;

- приобретение опыта разнообразной практической деятельности с социальными объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей и творческой деятельности;
- формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в социальной сфере;
- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли гуманитарных знаний в нем;
- умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной среды, используя для этого гуманитарные знания.

В процессе преподавания элективного курса «Педагогическая практика» решаются следующие задачи:

- развитие познавательного интереса обучающихся к профессии «Учитель»;
- приобретение знаний, умений, навыков по педагогической подготовке;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;
- развитие лидерских качеств, организаторских навыков.

Основные формы и методы работы:

- Фронтальная;
- Групповая;
- Парная;
- Индивидуальная.

Методы и приемы обучения

- Объяснительно-иллюстративный метод обучения;
- Поисковый метод;
- Проектный метод
- Игровой метод
- Метод проблемного обучения;
- Анализ;
- Дискуссия;
- Диалогический метод;
- Практическая деятельность.

Место учебного курса в учебном плане

Изучение основ педагогики на уровне СОО предполагается за счет часов элективного курса, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 102 часа за два года обучения (2 часа в неделю в 10 классе и 1 час в неделю в 11 классе).

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА».

Целью педагогической практики является профессионально-педагогическая ориентации старшеклассников, формирование у них устойчивого интереса к основам знаний, умений и навыков педагогической деятельности, до вузовской профессиональной подготовки.

Задачи педагогической практики по получению объективного представления о многогранности профессии учителя:

- содействовать адаптации старшеклассников к педагогической деятельности воспитателя и учителя;
- помочь разобраться в себе, развивать коммуникативные способности, терпимость, самостоятельность суждений и действий, готовность к самообразованию;
- способствовать приобретению первоначального опыта работы с детьми и сохранению интереса к овладению профессиональными секретами;
- способствовать закреплению и углублению теоретических знаний педагогики и психологии, их творческому применению.

Для прохождения педагогической практики обучающиеся используют компетенции, сформированные в процессе теоретического обучения курсов «Основы педагогики» и «Основы психологии».

В результате прохождения данной педагогической практики обучающийся должен овладеть следующими универсальными и профессиональными компетенциями:

- способностью использовать философские, социо-гуманитарные, естественно-научные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;
- способность осуществлять образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

– готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

В результате прохождения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ученик научится:

- анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- чувствовать человека и влиять на него: действовать в соответствии со складывающейся ситуацией, входить в неё;
- умение быть на «виду», работать в кругу, на сцене, перед группой, перед классом;
- умение выбрать игру, организовать ее и играть самому, составить сценарий вечера (праздника) и провести его;
- осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом возрастных особенностей детей;
- разрабатывать фрагменты уроков;
- проводить индивидуальные занятия с детьми;
- проводить внеклассные мероприятия по учебным предметам.

В результате прохождения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ученик получит возможность научиться:

- владению активными методами и формами обучения на основе организации предметно-практической деятельности учащихся;
- знаниям в области современных тенденций в воспитании и обучении;
- изготовлению и использованию наглядных пособий;
- использованию технических средств обучения;
- составлять конспекты, чётко формулировать тему, цель, задачи урока; соблюдать логическую последовательность структурных компонентов урока;
- подбирать соответствующий дидактический и наглядный материал.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы элективного курса «Педагогическая практика» предоставляет молодым людям познакомиться с одним из важнейших институтов социализации личности молодого человека. Социальная деятельность способствует самореализации личности и профессиональному самоопределению старшеклассников.

1. Личность, индивид, индивидуальность. Понятие о личности, структура, развитие личности. Направленность. Понятие индивид, индивидуальность. Индивидуальные особенности: темперамент, эмоции, характер, способности, мотивация. Формирование индивидуальности. Изучение индивидуальных особенностей.

2. Деятельность. Структура деятельности Понятие о деятельности. Целеполагание в деятельности. Поведение. Элементы деятельности. Виды деятельности: общение, игра, труд. Структура деятельности. Межличностные отношения. Общение.
3. Руководство детским коллективом Признаки детского коллектива. Виды коллективов, групп. Значение лидера в коллективе. Условия и этапы развития коллектива. Стили руководства детским коллективом. Учет возрастных особенностей детей.
4. Личность в группе. Самочувствие личности в группе. Что значит быть личностью. Персонализация, самоактуализация личности. Взаимоотношения в группе. Референтная группа. Формирование личности через коллектив. Качества личности, нуждающиеся в развитии в различные возрастные этапы.
5. Лидер, лидерство Воспитание лидеров. Законы лидерства. Качества лидера: характер, умение общаться, взаимоотношения, уверенность, инициативность, самодисциплина, способность к обучению. Лидер в деятельности детского объединения.
6. Психология толпы. Массовые явления. Понятие толпы. Механизм ее формирования и состав. Типы. Психологические свойства толпы. Психологические особенности индивида в толпе. Поведение толпы. Массовые явления в больших группах. Психология слухов. Психология паники. Поведение людей в условиях паники.
7. Профессиограмма старшего вожатого Понятие профессиограммы. Предмет труда (дети, подростки, коллективы). Цель и содержание педагогической деятельности, ее функции. Вожатый как руководитель детской общественной организации, объединения. Функции руководителя. Профессиональные знания и умения вожатого. Основные документы в работе вожатого. Вожатый - организатор. Вожатый -воспитатель. Вожатый - методист. Кадровый статус. Требования к квалификации.
8. Современные воспитательные технологии Современные воспитательные цели. Сущность понятия технологии. Этапы воспитательной технологии: диагностика, организация общения, организация взаимодействия. Виды воспитательных технологий: КТД, шоу-технологии, групповая проблемная работа, игровые технологии. Обзор воспитательных технологий.
9. Детское общественное объединение, организация как условие развития личности ребенка Личностные качества ребенка: психологические особенности, нравственные качества, внешние характеристики. Детское общественное объединение как субъект воспитания. Деятельность детского общественного объединения, ее разнообразие. Диапазон социальных ролей.
10. История детского общественного движения. История развития детского движения в России. Пионерская и комсомольская организации как форма коммунистического воспитания детей и подростков в СССР. Законы детских комсомольских организаций. Скаутское общественное движение. История детской организации. Современное мировое детское движение. Понятие "Детское общественное объединение, организация" Определение объединения и организа-

ции. Два этапа развития детского коллектива. Принципы создания и деятельности детского общественного объединения (добровольность, равноправие, самоуправление, законность, гласность, открытость). Устав объединения. Взаимодействие детского общественного объединения своспитательной системой школы.

11. Нормативные документы о деятельности детских общественных организаций Всеобщая декларация прав человека (10 декабря 1948 г.) Декларация прав ребенка (20 ноября 1959 г.) Конвенция о правах ребенка (20 ноября 1989 г.) Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (30 сентября 1990 г.) Федеральный закон "Об общественных объединениях" (19 мая 1995 г.) Федеральный закон "Государственные поддержки молодежных и детских общественных объединений" (28 июня 1995 г.) Федеральный закон "Об образовании" (13 января 1996 г.) Федеральный закон "Об основах систем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (24 июня 1999 г.). Постановление Правительства Российской Федерации "Положение о военно- патриотических молодежных и детских объединениях" (24 июля 2000).

12. Детские общественные объединения СК, РФ. Обзор деятельности детских объединений. Программирование деятельности детских общественных объединений Сущность программы и требования к ней. Принципы, на которые опирается программа (гуманизация, демократизация, дифференциация и индивидуализация развития, непрерывности и комплексности).

13. Коллективно-творческая деятельность детского общественного объединения. Определение понятия "Коллективно-творческое дело". КТД как форма совместной деятельности детей и взрослых. Виды КТД. Методика подготовки и проведения КТД. Подготовка КТД. Проведение КТД. Кульминационный момент деятельности. Подготовка и проведение КТД (**КТД – коллективно-творческое дело**) Разработка анкет, проведение анкетирования. Создание совета дела (по группам). Коллективное планирование.

Подготовка: распределение поручений, репетиции, оформление, подготовка технических средств. Проведение КТД (по группам). Анализ.

14. Оформление пресс-центра детского объединения, тематических газет. Виды графической информации, способы её проектирования. Простейшие технологии изготовления средств визуальной информации. Разработка проектов пресс-центра детского объединения, тематических газет. Защита проектов.

15. Подготовка и проведение досугового мероприятия. Сценарий - основа постановки досугового мероприятия. Работа по группам по созданию сценария: определение темы, идеи сценария, композиционное построение, сбор литературного и музыкального построения, конструирование, утверждение. Подбор исполнителей, распределение ролей. Репетиции. Подготовка оформления. Представление, анализ мероприятия.

16. Проектирование устава детского объединения Работа по микрогруппам (разработка устава).
Общее положение. Главные задачи организации: воспитание через организацию; выполнение уставных целей; воспитание дружбы. Основные принципы жизнедеятельности (патриотизм, коллективизм, общественно полезная направленность, активность, инициатива). Формы работы организации.

17. Методика подготовки и проведения досугового мероприятия. Виды досуговых мероприятий. Сценарий -как основа постановки досугового мероприятия. Этапы создания сценария. Создание и руководство постановочной группой. Распределение ролей. Сценография. Сценическая культура. Анализ сценариев различных по тематике, формам проведения.

18. Правила техники безопасности во время проведения экскурсий. Обозначение целей и плана экскурсии. Проведение экскурсии. Форма отчета об экскурсии.

IV. Тематический план по элективному курсу «Педагогическая практика».

№ п/п	Тема урока	Колич. уроков
Педагогическая практика в начальной школе 10 часов (10 класс – 4 часа второе полугодие, 11 класс – 6 часов)		
1.	Проведение уроков, классных часов под контролем куратора практики	10
Организация и проведение культурно-массовых и спортивных мероприятий – 36 ч		
1	Торжественная линейка «Первый звонок». Участие педкласса	1
2	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТГ. Участие педкласса.	1
3	Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья. Участие педкласса.	1
4	Международный день пожилых людей. Участие педкласса.	1
5	День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа. Участие педкласса.	1
6	«Золотая осень»: Фотовыставка. Вечер отдыха «Осенняя дискотека. Участие педкласса.	1
7	День народного единства. Участие педкласса.	1
8	Международный день толерантности. Участие педкласса.	1
9	День матери в России. Участие педкласса.	1
10	Мероприятия, посвященные «Дню Конституции» Всероссийская акция « Мы – граждане России!» Участие педкласса.	1
11	Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничный вечер. Участие педкласса.	1
12	День российской науки. Участие педкласса.	1
13	День памяти о россиянах. Исполнивших служебный долг за пределами Отечества. Участие педкласса.	1
14	День защитника Отечества. Участие педкласса.	1
15	Неделя математики. Участие педкласса.	1
16	День воссоединения Крыма и России. Участие педкласса.	1
17	8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девушки!», акции по поздравлению девушек. Участие педкласса.	
18	Лыжные соревнования. Участие педкласса.	1
19	Конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!». Участие педкласса.	1

20	«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра. Участие педкласса.	1
21	Весенний День здоровья. Туристические походы. Участие педкласса.	1
22	Праздник Весны и Труда. Участие педкласса.	1
23	День Победы: акции «Бессмертный полк», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в СДК, проект «Окна Победы». Международная акция «Георгиевская ленточка» Международная акция «Диктант Победы» Участие педкласса.	1
24	Международный день семьи. Участие педкласса.	1
25	Торжественная линейка «Последний звонок». Участие педкласса.	1
26	Выпускной вечер в школе. Участие педкласса.	1
27	Соревнование по теннису. Участие педкласса.	1
28	Соревнование по волейболу. Участие педкласса.	1
29	Неделя безопасности дорожного движения. Участие педкласса.	1
30	День солидарности в борьбе с терроризмом. Участие педкласса.	1
31	Всероссийская акция «Вместе, всей семьей». Участие педкласса.	1
32	«Уроки мужества». Участие педкласса.	1
33	Игры на переменах. Участие педкласса.	4
Волонтерская деятельность при организации и проведении мероприятий – 36 ч		
1	Акция «Учителями славится Россия» (помощь учителям-пенсионерам, восстановление заброшенных захоронений первых учителей) Участие педкласса.	5
2	Проведение классных часов «Влияние алкоголя на здоровье человека» Участие педкласса.	3
3	Конкурс рисунков, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом. Участие педкласса.	4
4	«Веселые перемены». Участие педкласса.	ежедневно
5	Спортивные соревнования «Мы за здоровый образ жизни». Участие педкласса.	3
6	Неделя «Только здоровые привычки» Участие педкласса	3
7	Экологическая акция «День Земли» Участие педкласса	2
8	Помощь одиноким людям, субботники. Участие педкласса	4
9	Поздравления, открытки к праздникам пенсионерам. Участие педкласса	5
10	Посещение детей войны, поздравление с праздником Победы. Участие педкласса	3
11	Акции: Окна победы, свеча памяти. Участие педкласса	2
12	Организация шествия «Бессмертного полка» Участие педкласса	2
Вожатская практика в ЛДП 20 часов		
1	Виды деятельности: общение, игра, труд Личность в группе. Что значит быть личностью. Лидер, лидерство Воспитание лидеров.	1
2	Психология толпы. Массовые явления Понятие толпы	1
3	Организаторская деятельность и ее структура. Этапы и методы организаторской работы	1
4	Руководство детским коллективом. Признаки детского коллектива.	1
5	Виды воспитательных технологий: КТД, шоу-технологии, групповая проблемная работа, игровые технологии.	1
6	Детское общественное объединение	1
7	История детского общественного движения Детские общественные объединения СК, РФ Нормативные документы о деятельности детских общественных организаций	1
8	Определение понятия КТД – "Коллективно-творческое дело" Подготовка и проведение КТД	
9	Оформление пресс-центра детского объединения, тематических газет	1
10	Особенности организации летнего оздоровительного лагеря (ЛДП) для детей	1
11	Стили руководства в ЛДП. Основы оформительства в ЛДП	1
12	Проектирование Устава детского объединения ЛДП	1
13	Оформление пресс-центра детского объединения в ЛДП	1
14	Правила и способы оформления тематических газет/плакатов в ЛДП	
15	Особенности дополнительного образования детей в ЛДП	1
16	Особенности проведения экскурсии в ЛДП	1
	Особенности педагогического общения	1
	Особенности работы воспитателя в лагере	1
	Педагогические технологии воспитателя в ЛДП	
17	Понятие профессиограммы. Профессиограмма старшего вожатого. Предмет труда (дети, подростки, коллективы).	1
	Особенности работы вожатого в лагере	1
	Методика подготовки и проведения общелагерных досуговых мероприятий в ЛДП	1

18	Игровая деятельность детей Методика проведения занятий в кружках детей в ЛДП	1
19	Аттестационная работа	1
20	Итоговое занятие. Анализ аттестационной работы	1

Итоговая и промежуточная аттестация обучающихся педагогического класса может состоять из одного или нескольких аттестационных испытаний.

Возможны следующие виды аттестационных испытаний:

- § реферат;
- § подготовка и защита аттестационной работы или проекта.

Работа над рефератом, проектом должна предусматривать углубленное изучение дисциплины, способствовать развитию навыка самостоятельной работы с литературой, нормативными актами, положениями, методикой.

Тематика рефератов, проектов определяется образовательным учреждением.

Учащимся предоставляется право выбора темы реферата, проекта. Подготовленный учащимися реферат, проект подлежит рецензированию.

Аттестационные работы и призваны способствовать систематизации и закреплению знаний учащихся, умению анализировать и находить решение конкретных задач, формированию у учащихся творческого подхода к рассмотрению педагогической проблемы.

Тематика аттестационных работ определяется образовательным учреждением. Учащимся предоставляется право выбора по темы аттестационной работы или он может предложить свою тему, с обоснованием целесообразности ее разработки.

При подготовке аттестационной работы рекомендуется каждому учащемуся назначить руководителя, консультанта.

Аттестационные работы подлежат рецензированию и защищаются перед экзаменационной комиссией.

Качество выполнения аттестационной работы и результаты ее защиты являются одним из главных показателей эффективности обучения учащихся.