

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 1 «Образовательный центр»
имени Героя Советского Союза Ганюшина П.М.
с. Сергиевск муниципального района Сергиевский Самарской области

Внеклассное мероприятие
по профориентации
Тема: «Путешествие по городу Мастеров»
(4 класс)

Наставляемый Сараева М.В.,
классный руководитель 4г класса
Педагог-наставник Содомова М.В.

Сергиевск, 2025

Цель занятия: закреплять и расширять знания о разнообразном мире профессий, показать важность труда в любой профессиональной деятельности.

Задачи: познакомить с профессиями; прививать интерес к труду; развивать кругозор; воспитывать уважение к людям труда.

Предварительная подготовка:

- подбор материалов о профессиях (рисунки, фотографии, стихи, рассказы, книги, пословицы, загадки).

Оформление и оборудование:

- компьютерная презентация, мультимедийный проектор,
- оформление доски (карта города)
- карточки для игр и заданий,
- рисунок-контур дома,
- прямоугольники - «кирпичики» из цветной бумаги,
- ручки и листы бумаги на партах.

Форма проведения: игра-путешествие

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Вступительная беседа

Учитель: Здравствуйте, врачи и учителя, токари и поэты, спортсмены и артисты, космонавты и мореплаватели, трактористы и бухгалтеры, строители и защитники Отечества! Не удивляйтесь, что я вас так называю!

Пройдут школьные годы, и именно вы встанете за штурвал корабля, построите уютные дома, сошьёте красивую и удобную одежду, испечёте самый вкусный в мире торт, смастерите такие сапожки, что позавидует сама царица, или откроете новые звёзды. Но, чтобы кем-то стать в жизни, вам надо прежде вырасти и выучиться. Ведь если не учиться – вот что может получиться: взялся бы неуч дом построить – стена бы завалилась, пошёл бы в моряки – корабль бы на мель посадил, решил бы стать портным – людей бы насмешил: рукав – на спине, воротник – на животе. Да... оказывается, всему в жизни надо учиться!

А школа – начало пути к любой профессии.

Мы с вами многое знаем о профессиях. Это не точка в ваших знаниях о профессиях! С каждым днём вы будете узнавать всё больше и больше профессий, знания о них станут глубже.... А сегодня на занятии мы повторим и закрепим наши знания о разных профессиях, кто-то услышит названия новых профессий, кто-то увидит знакомые профессии с новой стороны... (Дети формулируют тему, цель занятия)

2. Путешествие по Городу Мастеров

Учитель: Я предлагаю вам отправиться в путешествие в столицу страны профессий – Город Мастеров. Каждый житель этого города не только мастерски занимается своим делом, но и знает множество пословиц, загадок, игр о профессиях, так что путешествовать по городу будет и весело, и

познавательного.

Итак, в путь, друзья! Добро пожаловать в Город Мастеров!

1 остановка – НИИ

Учитель: При въезде в этот замечательный город находится Научно-исследовательский Институт. Здесь трудятся умные люди – учёные. Нас встречает учёный с первым заданием. Необходимо отгадать ЗАГАДКИ – ОБМАНКИ.

«Загадки - обманки»

1. Булки нам и калачи
Каждый день пекут ... (Не врачи, а пекари.)
2. Варит кашу и бульон
Добрый, толстый ... (Не почтальон, а повар.)
3. Арий, опер сочинитель
Называется ... (Не учитель, а композитор.)
4. На заводах по три смены
У станков стоят ... (Не спортсмены, а рабочие.)
5. Говорят про звуки парные
В школе нам с тобой ... (Не пожарные, а учителя.)
6. Посадил уж сотни роз
В городском саду ... (Не матрос, а садовник, цветовод.)
7. Дрессирует львов, собак
Храбрый, смелый наш ... (Не рыбак, а укротитель.)
8. К первоклашкам входит в класс
Лишь бесстрашный ... (Не водолаз, а учитель.)
9. Кто пасёт коров, овец?
Ну, конечно, ... (Не продавец, а пастух.)
10. В классе английский слышится говор -
Новую тему даёт детям ... (Не повар, а учитель.)
11. Подметает чисто двор
В шесть утра, конечно, ... (Не вор, а дворник.)
12. Ходят по клеточкам конь и ладья,
Ход свой победный готовит ... (Не судья, а шахматист.)
13. Складки, карманы и ровнёнький кант -
Платье красивое сшил ... (Не музыкант, а портной.)
14. Под куполом цирка в опасный полёт
Отправится смелый и сильный ... (Не пилот, а воздушный гимнаст.)
15. Высадить новые саженцы в ельник
Снова отправится утром наш ... (Не мельник, а лесник.)
16. На рояле, пианино
Вальс исполнит ... (Не балерина, а пианистка.)
17. В ресторане блюдо из дичи
Приготовит умело ... (Не лесничий, а повар.)

18. Лекарства нам в аптеке
Продаст ... (Не библиотекарь, а
фармацевт.)

19. Стены выкрасила ярко
В нашей комнате ... (Не доярка, а маляр.)

2 остановка - МАГАЗИН

Учитель: Мы побывали у учёного, а сейчас наше путешествие продолжается! Подъезжаем к весёлому МАГАЗИНУ. Продавец предлагает нам игру «Доскажи словечко» (учитель читает начало предложения, дети по очереди дополняют строчку в рифму).

Трактор водит... (тракторист),	В шахте трудится ... (шахтёр),
Электричку – ... (машинист),	В жаркой кузнице – ... (кузнец),
Стены выкрасил ... (маляр),	Кто всё знает – молодец!
Доску выстругал... (столяр),	

3 остановка – АТЕЛЬЕ

Учитель: Замечательно справились с этим заданием, можем ехать дальше. Наш маршрут лежит мимо АТЕЛЬЕ Города Мастеров. Мудрые портные напоминают нам, что в разных отраслях экономики есть свои специфические профессии, а есть профессии, без которых не могут обойтись сразу в нескольких отраслях.

Портные предлагают сыграть в игру «Отрасль – профессия».

Дети называют отрасли экономики: промышленность, сельское хозяйство, транспорт, строительство, торговля.

Учитель выставляет на доске карточки с названиями отраслей. Затем экипажам даётся набор карточек с названиями профессий: сталевар, металлург, ткачиха, кузнец, прокатчик, доярка, телятница, полевод, агроном, зоотехник, комбайнер, пчеловод, водитель, шофёр, кассир, контролёр, каменщик, маляр, сварщик, экскаваторщик, продавец, фасовщик, менеджер, кладовщик.

Учащиеся советуются, по - очереди выходят к доске и крепят (с помощью магнитиков) карточки с названиями профессий под карточками с названиями отраслей.

Учитель: Владеть профессией – замечательно! Ещё замечательнее – любить её и добросовестно делать своё дело! Люди уважают профессионалов, настоящих мастеров своего дела.

4 остановка – БИБЛИОТЕКА

Учитель: Таким трудолюбивым ребятам путь в Город Мастеров всегда открыт. Наше путешествие продолжается! Внимание, мы подъезжаем к городской БИБЛИОТЕКЕ!

Игра «Угадай-ка»

Экипажам раздаются карточки с разрезанными пословицами. В течение 3–4 минут дети восстанавливают пословицы. Проверка: дети по очереди читают составленные пословицы.

«Пословицы»

Какие труды,	(такие и плоды).
Птицу узнают в полете, а	(человека в работе).
Мала пчелка,	(да и та работает).
У плохого мастера и	(пила плохая).

5 остановка – Больница

Учитель: Как оказалось пословицы, наши ребята знают хорошо! Можем отправляться дальше. По маршруту следования – великолепное здание БОЛЬНИЦЫ. Главный врач больницы рассказал, что дети в городе исстари играют «во взрослых», «в работу». В таких играх нужны внимательность и наблюдательность, умение запоминать и подражать. Так дети знакомятся с трудом и некоторыми профессиями взрослых. Посмотрим, как наблюдательны и изобретательны наши ребята.

Игра «О профессии не скажем, а что там делают – покажем!»

Детям даётся карточка с названием профессии и 1–2 минуты на обсуждение и распределение ролей. Затем дети по - очереди стараются изобразить представителя «своей» профессии, остальные угадывают.

Учитель: Владеть любой профессией, приносящей пользу людям, – и полезно, и почётно! Как гласит народная мудрость: «Профессия – не груз, плеч не оттянет» и «Маленький труд лучше большого безделья».

6 остановка – Кинотеатр

Просмотр серии мультфильма «Смешарики».

Учитель: Наше путешествие по Городу Мастеров подошло к концу.

Мне очень хочется, ребята, чтобы вы поняли, что знать о профессиях как можно больше надо не ради самих знаний, а ради того, чтобы суметь выбрать ту, что больше по душе тебе, ту, которая будет приносить радость тебе, а значит, и всем людям, пользующимся продуктами твоего труда.

3. Рефлексия.

Учитель: Жителям Города Мастеров очень понравились знающие, думающие, трудолюбивые и весёлые ребята-четвероклассники! Они предлагают нам поселиться в их городе и построить свой собственный дом!

Кирпичики этого дома необычные – они будут сделаны из ваших мыслей о труде, о необходимости любой профессии. Напишите 2–3 предложения, что вы думаете об этом.

(Детям раздаются разноцветные маленькие листочки, и даётся 2–3 минуты на работу. Затем несколько учеников озвучивают свои мысли, листочки-кирпичики приклеивают на лист с контуром дома. Получается разноцветный дом – ещё один в Городе Мастеров).

Карта посещения внеклассного воспитательного мероприятия

Дата посещения _____

Ф. И. О. учителя / классного руководителя _____

Класс _____

На мероприятии присутствовали: _____

1. Общая информация о мероприятии

Характер посещения мероприятия (выбрать):

- плановое посещение;
- внеплановое посещение (указывается причина внепланового посещения)

Цель посещения мероприятия (выбрать одну из целей)

- знакомство с учителем/классным руководителем;
- комплексное наблюдение за работой учителя/классного руководителя;
- наблюдение за работой учителя/классного руководителя в связи с определенной проблемой или решением определенной задачи (указать проблему или задачу) _____
- диагностика затруднений учителя;
- контроль (указывается форма контроля) _____
- психолого-педагогическое наблюдение;
- другое (указывается цель посещения) _____

Общая характеристика мероприятия:

Тема мероприятия: _____

Форма мероприятия: _____

Цель мероприятия: _____

Задачи мероприятия:

Оборудование, использованное на мероприятии:

Оформление помещения:

Количество учащихся, задействованных в мероприятии:

2. Анализ внеклассного воспитательного мероприятия

Критерии оценки	Баллы			
	1	2	3	4
Оформление помещения к проведению мероприятия				
Эстетичность оформления				
Роль оформления в успешности проведения мероприятия				
Степень рациональности и эффективности использования времени				
Итого:				
Эмоциональный фон				
Создание благоприятного морально-психологического климата				
Соответствие содержания мероприятия возрасту, интересам, особенностям учащихся данного класса				
Оригинальность выбора формы проведения мероприятия				
Активность детей; стимулирование учащихся к достижению поставленной				

цели				
Реализация индивидуального и личностного подходов к учащимся				
Организованность учащихся, выполнение ими норм и правил поведения (была ли необходимость в организации контроля поведения учащихся)				
Организационная четкость проведения мероприятия				
Культура речи, мимика и жесты педагога				
Выразительность, эмоциональность и доходчивость выступлений педагога				
Итого:				
Оценка результативности мероприятия				
Достижение цели, уровень решения поставленных задач				
Расширение общего кругозора участников				
Освоение учащимися новых знаний, умений, социального опыта				
Реакция детей на достигнутый результат				
Степень обучающего и развивающего значения данного мероприятия				
Степень эмоционального и воспитательного воздействия				
Социальная и педагогическая значимость мероприятия				
Итого:				
Всего:				

Удачные, положительные моменты мероприятия

Недостатки мероприятия и их причины

3. Оценка мероприятия

Оценка мероприятия учителем / классным руководителем (самооценка)

Замечания и предложения.

Замечания	Предложения, рекомендации, пути решения проблем

«__» _____ 20__ года. _____ / _____ /

ФОТОТЧЕТ

