

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 «Образовательный  
центр» имени Героя Советского Союза П.М. Ганюшина с. Сергиевск муниципального  
района Сергиевский Самарской области

Обсуждена  
педагогическим  
советом  
протокол № 1  
от « 29 » 08 2025 г.

Принята с учетом  
мнения  
Совета родителей  
протокол № 1  
от « 27 » 08 2025 г

Принята с учетом  
мнения  
Совета обучающихся  
протокол № 1  
от «27» 08 2025 г

Утверждаю  
Директор школы  
  
О.А. Веселова  
приказ № 193 - ОД  
от «29 » 08 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, ФООП (371 Ф3 от 4.09.2022г.; Приказы № 992, 993 от 16.11.2022 г; № 1014 от 23.11.2022г); Приказа Минпросвещения №704 от 09.10.2024, Календаря образовательных событий и памятных дат.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — Календарный план воспитательной работы по трем уровням образования.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Основная цель воспитания в школе — личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, духовных ценностей («знание»);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям («отношение»);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике («опыт»).

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности

и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий 8 народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
<i>Эстетическое воспитание</i>
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
<i>Трудовое воспитание</i>
Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
<i>Экологическое воспитание</i>
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
<i>Ценности научного познания</i>
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

Целевые ориентиры
<i>Гражданское воспитание</i>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<i>Патриотическое воспитание</i>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий 12 общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<i>Эстетическое воспитание</i>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>

<i>Трудовое воспитание</i>
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных 13 интересов, потребностей.
<i>Экологическое воспитание</i>
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
<i>Ценности научного познания</i>
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<i>Гражданское воспитание</i>
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. 14 Обладая опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
<i>Патриотическое воспитание</i>
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре

<p>народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p><i>Эстетическое воспитание</i></p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. 15 Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i></p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p><i>Трудовое воспитание</i></p>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной 16 деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p><i>Экологическое воспитание</i></p>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе</p>

понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### *Ценности научного познания*

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад образовательной организации**

ГБОУ СОШ № 1 «Образовательный центр» с. Сергиевск расположена в двух зданиях, находящихся по разным почтовым адресам. В одном здании обучаются учащиеся 5-11 классов, во втором только 1-4 классов, что, безусловно, определяет специфику организуемого в школе процесса. Оба здания находятся в благоприятном социокультурном окружении. В шаговой доступности расположены учреждения культуры, районная библиотека, историко-краеведческий музей и др. Поселковое окружение, отдалённость от городских учреждений культуры возлагают на школу обязанности культурного и досугового центра микрорайона и его окрестностей.

Социальный состав учащихся неоднороден. В ОО ежегодно обучаются свыше 1100 школьников. Процент учащихся, состоящих на различного вида профилактических учетах (ГДН, ВШУ, КДН) невысок: 0,5-1 % от общего количества обучающихся. Дети, имеющие хронические заболевания- 7-9 %. Дети-сироты- 0,5-0,7 %. Дети-инвалиды- 1,5-1,7 %. Приемные и опекаемые- 2,3-2,6 %.

Контингент семей обучающихся: 80-83 %- это полные семьи, 17-20 % неполные семьи, 15-17 % многодетные семьи.

Уклад школьной жизни	Особенности	В 2009 году в рамках модернизации произошло слияние двух школ в один образовательный центр, что и потребовало пересмотра уклада школьной жизни, традиций, взаимоотношений школьников, членов педколлективов. Зародились новые традиции.
	Традиции	Поднятие флага РФ, товарищеские встречи по волейболу, баскетболу команд учащихся, учителей, ветеранов спорта района, военно-спортивная игра «Патриоты России», Парад Победы, «Аллея выпускников», «Рябиновая аллея первоклассников», Фестиваль солдатской песни «Песня в шинели», праздник школьной республики «Фестиваль городов», акция «Рука помощи», Школьные благотворительные ярмарки, День науки, творчества и спорта, День открытых дверей, создание и реализация социальных проектов, Вахты памяти и др.
	Духовные ценности	«Кодекс чести школьника», «Педагогические заповеди учителя», Конституция школьной демократической республики «Авангард».
	Символика	Школьный гимн, Гимн учителя, герб, флаг
	Школьный музей	На базе ОО 3 музея: «Музей истории школы», Этнографический музей «Русская



<p>Основные воспитывающие общности в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• детские (сверстников и разновозрастные);</li> <li>• детско-взрослые;</li> <li>• профессионально-родительские;</li> <li>• профессиональные.</li> </ul>		изба», музей боевой славы «Дорогами войны» и музейная этнографическая комната (в здании начальных классов)
	Школьная форма	С 2013 года в ОУ введена школьная форма. На каждой ступени- свой базовый цвет: 1 ступень- бордовый, 2 ступень- серый, 3 ступень- синий. Разработано положение о школьной форме.
	Детские объединения	Историко-краеведческое объединение «Начало», поисковый отряд «Подвиг», волонтерское объединение «Я и мир вокруг меня», Отряды ЮИДД, школьный спортивный клуб «Ника», военно-патриотическое объединение «Юнармеец», «Орлята России», «Добро. Экологи», литературный клуб «Читай-ка!», РДДМ «Движение первых» и др.
	Ученическое самоуправление	Модель «Демократическая республика», имеет свой флаг, герб, Конституцию
	Наставничество и шефство	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Форма наставничества "ученик - ученик". Целью данной формы наставничества является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.</li> <li>• Форма содружества "шефство старших над младшими" (класс над классом). Данная форма служит для накопления и передачи опыта, приучает к уважению и авторитету старших, способствует преемственности поколений среди учащихся школы.</li> <li>• Форма содружества "шефство старших над младшими" (класс над классом). Целью данной формы является формирование дружеской среды во всем школьном коллективе.</li> <li>• Форма шефства индивидуальная - шеф класса или группы. Целью данной формы является развитие личности подростков готовых к самоопределению и самовыражению, формирование дружеской среды в отдельном классе, во всем школьном коллективе.</li> </ul>
	Школьный театр	<ul style="list-style-type: none"> <li>• На базе школы работают 2 театральные кружка «Фантазия» и «Ай-Да! Дети!»</li> </ul>
	Школьный хор	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Школьный хор «Радуга»</li> </ul>
	Социальное партнерство. Заключение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• СК «Олимп»</li> <li>• С/П «Поиск»</li> <li>• С/П ДЮСШ</li> </ul>

	договоров, составление планов совместной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• С/П ДОУ «Сказка», «Радуга»</li> <li>• ГБУЗ ЦРБ</li> <li>• РДК «Дружба»</li> <li>• Сергиевское лесничество</li> <li>• Центр «Семья»</li> <li>• Комитет по делам семьи и детства</li> <li>• Совет ветеранов</li> <li>• ПМСС</li> <li>• Сергиевский историко-краеведческий музей</li> <li>• ДШИ</li> <li>• Центральная детская библиотека</li> <li>• Противопожарная часть</li> <li>• ГИБДД</li> <li>• ПДН</li> <li>• Поисковое движение России и др.</li> </ul>
	Материально-техническая база	В ОО два актовых зала, бассейн, медиатека, 3 спортивных зала, тренажерный зал, хореографический класс

Миссия школы в контексте социальной деятельности на всех ступенях образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

## 2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Инвариантный модуль «Классное руководство»	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активное взаимодействие с учителями-предметниками (консолидация усилий);</li> <li>• Актуальные формы взаимодействия с родителями (законными представителями): «разбудить» потребность участия в жизни школы и класса; действенная помощь родителям в воспитании детей;</li> <li>• Активизация деятельности ШМО классных руководителей;</li> <li>• Ведение курса «Разговоры о важном» (еженедельно по понедельникам. 1-11 классы).</li> </ul> <p>Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.</p> <p><b>Направления деятельности классного руководителя.</b></p> <p><i>1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.</i></p> <p>Формы и виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение;</li> <li>– изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы, родителями;</li> <li>– составление социального паспорта класса;</li> <li>– составление характеристики класса;</li> <li>– использование опросников, методик, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом («Уровень тревожности учащихся класса», «Уровень сформированности классного коллектива» (по Фридману), «Уровень успешности классного коллектива», «Уровень воспитанности обучающихся» и др.);</li> <li>– проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед</li> </ul> <p><i>2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.</i></p> <p>Формы и виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования;</li> <li>– совместное подведение итогов и корректировка планирования каждого месяца</li> </ul>	

(четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», поход «День здоровья», «Выборы в актив ученического самоуправления (актив города)», оформление классного уголка, собрание города «По каким законам живет наш город», создание символики города (герб, флаг, гимн) и др.;

- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха через игры, тренинги, классные вечера, капустники, КТД, социальные пробы и др.

### **3. Формирование и развитие коллектива класса**

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

- изучение интересов и склонностей учащихся, занятость в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью органов ученического классного самоуправления;

### **4. Индивидуальная работа с учащимися класса.**

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио личных достижений», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;

- ведение индивидуальных карт успешности учащихся,

- работа классного руководителя с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта, ТЖС, в том числе с привлечением психолога, социального педагога;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность (социальные пробы, социальные проекты, профориентационные мероприятия)

### **5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам:**

- контроль за успеваемостью учащихся класса;

- работа с учителями-предметниками, психологом, логопедом (при необходимости);

- организация шефства успешных в учебе учащихся над слабыми.

### **6. Работа с учителями, преподающими в классе**

Формы и виды работы:

- посещение учебных занятий,

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками,

- мини-педсоветы по проблемам класса,

- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями,

- работа с педагогом-психологом,

- родительские собрания.

### **7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.**

Формы и виды работы:

- систематический контроль за свободным времяпровождением,

- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования и внеурочной деятельности,

- наделение общественными поручениями в классе,

- делегирование отдельных поручений,

- ежедневный контроль за посещаемостью и успеваемостью,

- тренинги,

- индивидуальные беседы,

- беседы с родителями,

- вовлечение в различные виды активности в период каникул,
- трудоустройство,
- при необходимости приглашение на заседания Совета профилактики.

**8. Работа с одаренными учащимися** направлена на оказание методической помощи при подготовке к различным конкурсам, НПК, олимпиадам, поощрение учащихся и родителей через благодарственные письма и др. формы поощрения.

**9. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### Инвариантный модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

**На всех уровнях образования:** Курс ВД «Разговоры о важном»

ООО, СОО: 6-11 классы: «Россия- мои горизонты»

ООО: 5 классы: «Рассказы по истории Отечества»

СОО: 10-11 классы: «Россия- моя история»

НОО: «Орлята России».

**Уровень начального общего образования + Уровень основного общего образования (5 классы)**

#### 1. Спортивно-оздоровительная деятельность

**Цель:** формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

**Форма организации:** спортивная секция, факультатив, лаборатория здоровья, спортивная студия; учебный курс физической культуры, кружки здоровья и др.:

- Ритмика;
- «Здоровячок»;

- «Динамическая пауза»;
- Спортивные игры

## **2. Проектно-исследовательская деятельность**

*Цель:* расширение знаний учащихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине», развитие познавательной активности и интереса в процессе исследовательской работы.

*Форма организации:* факультативный курс краеведения; творческие проекты, лаборатория; исследовательские проекты, игры-соревнования и др.:

- Рассказы по истории Самарского края;
- «Юнармеец»

## **3. Коммуникативная деятельность**

*Цель:* совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде, расширение знаний о важности для жизни и развития человека речевого общения с другими людьми; формирование коммуникативной культуры диалога, правил ведения дискуссии, развитие языковой интуиции, совершенствование читательской грамотности младших школьников, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации, развитие познавательной мотивации к изучению русского языка.

*Форма организации:* клуб, литературный кружок, встречи с интересными людьми, дискуссионный клуб, факультатив; лаборатория, творческое объединение..и др.

- **«Разговоры о важном».**Проект – цикл внеурочных занятий «Разговор о важном». Целью проекта является формирование взглядов, убеждений, ценностных ориентиров обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Главная цель - развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами. Цикл еженедельных занятий разработан на федеральном уровне для обучающихся 1-2, 3-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов.
- «Моя Конституция»

## **4. Художественно-эстетическая творческая деятельность**

*Цель:* расширение знаний учащихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности; расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности; расширение знаний о литературно-художественном творчестве, развитие навыка выразительного чтения произведений поэзии и прозы; воспитание литературного вкуса, интереса к художественной литературе разных жанров; развитие у младших школьников творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности; расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.

*Форма организации:* творческие мастерские; творческая лаборатория, танцевальная студия, театральная студия, литературный клуб, творческая студия, музыкальный салон; вокальный кружок, хоровая студия, студия народных инструментов и др.:

- «Очумелые ручки»;
- Театральная студия

## **5. Информационная культура**

*Цель:* совершенствование навыка поиска необходимой справочной информации с помощью

компьютера; знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

*Форма организации:* факультатив.система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и пр. технических устройств, кружок и др.

## **6. Интеллектуальные марафоны**

*Цель:* развитие мотивации к изучению учебных предметов, развитие способности работать в условиях командных соревнований.

*Форма организации:* дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования, игры-путешествия, видео-экскурсии соревновательной направленности и др.

## **7. «Учение с увлечением!»**

*Цель:* совершенствование читательской грамотности младших школьников, поддержка учащихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных как предметным, так и метапредметным результатом.

*Форма организации:* учебный курс — факультатив; учебная лаборатория, клуб любителей языка, математики и др.:

- «Удивительный мир слов»
- Основы ФГ
- «Мой мир»

## **Уровень основного общего образования (7-9 классы)+ Уровень среднего общего образования (5 классы)**

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

- 6-9 классы: «Я — исследователь», «Думай. Вспоминай. Повторяй», «Считай. Смекай. Отгадывай», Функциональная грамотность
- 10-11 классы: Элективные курсы.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

- 6-9 классы: Студия «Акварелька», Творческая мастерская «Калейдоскоп», «Музыкальная радуга».

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей:

- 6-9 классы: «Я- лидер», Клуб «Читай-ка», «Развитие познавательных способностей» (психолог), Волонтерский отряд «Я и мир вокруг меня», «Я делаю свой выбор» (психолог), «Юнармеец», «Движение первых»;
- 10-11 классы: Нравственные основы семейной жизни (НОСЖ), Начальная военная подготовка;
- 6-11 классы: **«Разговоры о важном».** Проект – цикл внеурочных занятий «Разговор о важном». Целью проекта является формирование взглядов, убеждений, ценностных ориентиров обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Главная цель - развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами. Цикл еженедельных занятий разработан на федеральном уровне для обучающихся 1-2, 3-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов.

<p><b>Туристско-краеведческая деятельность.</b> Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>6-9 классы: «История Самарского края», Поисковый отряд «Подвиг», Историко-краеведческое объединение «Начало»;</li> <li>10-11 классы: Социальное проектирование «Гражданин».</li> </ul> <p><b>Спортивно-оздоровительная деятельность.</b> Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>6-9 классы: «Баскетбол», «Футбол», «Волейбол», «Плавание», «Ритмика», ОФП (тренажерный зал), Лыжная секция;</li> <li>10-11 классы: «Волейбол», «Баскетбол», ОФП (тренажерный зал).</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>6-9 классы: «Я в мире профессий», Предпрофильная подготовка, Клуб экологов;</li> <li>10-11 классы: Профессиональное самоопределение.</li> </ul> <p><b>Игровая деятельность.</b> Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>6-9 классы: «Моделирование робототехники», «Программирование робототехники», «Театральная самодеятельность»;</li> <li>10-11 классы: ЖУС «Лидер: ученическое самоуправление демократическая республика «Авангард».</li> </ul>
---

Инвариантный модуль «Урочная деятельность»
<p>Максимальное использование воспитательного потенциала урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов <ul style="list-style-type: none"> <li>актуализация воспитательных целей урока</li> <li>целенаправленный подбор текстов и заданий, ориентированных на достижение целевых ориентиров результатов воспитания по ФГОС</li> <li>актуальные формы учебных занятий: привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки личностного отношения к событиям, явлениям, лицам</li> </ul> </li> <li>Обеспечение интеграции, преемственности учебной и воспитательной деятельности; <ul style="list-style-type: none"> <li>преемственность рабочих программ по предметам с содержанием курсов внеурочной деятельности (особенно с курсами учебно-познавательной направленности)</li> <li>преемственность содержания уроков с содержанием внеурочных занятий и ключевыми направлениями воспитательной деятельности («Разговоры о важном», социальные проекты, культурно-просветительские и краеведческие мероприятия и др.);</li> </ul> </li> <li>Мотивация учебной деятельности обучающихся (привлекательные формы и содержание уроков, проекты, исследования, олимпиады, познавательные конкурсы и др.)</li> <li>Организация организации шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.</li> </ol> <p>Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы является использование потенциала системы школьных уроков.</p> <p>Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, уроки-путешествия, интерактивные экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному селу;</li> <li>– использование интерактивного формата занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока (через краеведческую, поисковую, исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству; приобретает социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной</li> </ul>

деятельности и др., чему способствует деятельность Школьных музеев ( музей Боевой Славы «Дорогами войны», Этнографический музей «Русская изба», Историко-краеведческий музей «Начало»);

– проведение уроков вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на улицах села, в детском саду, школе искусств, детской районной библиотеке, С/П ДЮСШ, С/П «Поиск», экскурсии и профпробы на предприятиях. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Обучающиеся приобретают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми.

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество музейного педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

– организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

– проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование, урок-концерт, библиотечный урок и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурсы, игры, викторины, дискуссии, диспуты, литературно-музыкальные композиции, конкурсы газет, рисунков, экскурсии, инсценировки и др.);

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

– использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества, просмотр документальных фильмов, ктнхроник;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников: брейн-ринг, квест, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование,); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

– использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно



производимые видеоролики по темам урока);

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках, Дни самоуправления), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного ученического самоуправления (Министерства Образования и Науки) в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

– использование технологии «Портфолио» с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

### **Инвариантный модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление, т.е. от самоуправления к соуправлению.

Ученическое самоуправление — это демократическая форма организации жизнедеятельности ученического коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности учащихся в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Сущность ученического самоуправления – самостоятельное решение школьниками тех вопросов жизни ученического коллектива, которые они готовы (могут) решать.

Органами ученического самоуправления является школьное ученическое правительство во главе с президентом. Форма детского самоуправления «Демократическая республика». Деятельность ученического самоуправления направлена на решение общешкольных задач, развитие и реализацию творческого потенциала каждой личности, обеспечение отношений сотрудничества между учителями и учащимися, развитие отношений заботы друг о друге, о школе, о младших. Основная цель: подготовить учащихся к реализации прав гражданина в управлении государством, к участию в жизни современного общества через включение их в управление школой, основанное на коллегиальных и демократических началах. Воспитание лидеров.

Основные принципы в деятельности самоуправления:

- равноправие - все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения;
- выборность - полномочия приобретаются в результате выборов и обсуждений;
- открытость и гласность - работа органов самоуправления должна быть открыта для всех учащихся;
- законность - неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов;
- целесообразность - деятельность органов ученического самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся;
- гуманность - действия органов самоуправления должны основываться на нравственных

принципах;

- самодеятельность - творчество, активность, самостоятельность учащихся;
- ответственность - регулярный отчет о проделанной работе и её результатах перед правительством школьной республики, учащимися и учителями.

### **Организация ученического самоуправления**

Вся школа – демократическая республика. Имеет свой флаг, герб, конституцию, гимн.

Возглавляется Президентом, Премьер-министром и Правительством.

В состав республики входят классы- города.

Каждый класс - город имеет название, герб, территорию, традиции, гимн.

Каждый класс - город управляется Мэром и административными отделами города.

Президент Демократической Республики избирается на 1 год гражданами республики на основе общешкольных выборов при тайном голосовании большинством голосов.

Президентом может быть гражданин республики не моложе 14 лет.

Одно и то же лицо не может занимать должность Президента более двух сроков подряд.

Порядок выборов Президента определяется Законом о выборах.

Правительство состоит из Премьер-министра и министров.

Министры назначаются по представлению Премьер-министра Президентом.

Правительство делится на следующие министерства:

- Науки и образования
- Спорта и здравоохранения
- Печати и информации
- Труда и занятости
- Культуры
- Юстиции
- Экологии

Жизнь республики строится на правовых отношениях.

Система ученического самоуправления школы имеет 4 уровня:

- 1 уровень – индивидуальный.

Каждый в классе имеет поручение в административном отделе города-класса, деятельность которых включена в единую систему классного самоуправления. Осуществляется через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

- 2 уровень – классное самоуправление.

Каждый класс - город имеет название, герб, территорию, традиции, гимн. Город управляется Мэром и административными отделами города. Высший орган классного самоуправления – заседание заведующих отделами города. Распределение обязанностей в городе-классе определяет классное собрание. Мэры городов-классов объединены в Совет мэров. Осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (мэров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями.

- 3 уровень – школьное самоуправление.

Орган школьного самоуправления – правительство школьной Демократической республики «Авангард». В состав правительства школьной республики входят учащиеся из числа активистов 9-11 классов. Президент демократической республики представляет интересы учащихся в Управляющем совете школы. Высший орган школьного самоуправления – Заседание правительства ШДР. Осуществляется через деятельность выборного Правительства ШДР, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий, деятельность Совета мэров.

- 4 уровень – коллегиальное управление (соуправление)

Орган коллегиального управления – Управляющий Совет школы. В состав Управляющего Совета школы могут входить учащиеся 3 ступени. Высший орган коллегиального самоуправления – Заседание Управляющего Совета школы. Основной смысл работы старшеклассников в УС заключается в изменении характера школьной жизни в интересах детей.

Традиционные мероприятия УС: Праздник республики «Фестиваль городов», Выборы президента ШДР «Авангард», смотр-конкурс «Уголок нашего города», собрание города «По каким законам живет наш город?», «Летопись нашего города» и др.

## Инвариантный модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, экскурсии, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута. Данный вид деятельности осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: интерактивные игры, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- *встречи с носителями профессий (очные и онлайн);*
- экскурсии на предприятия села, Самары, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (Сергиевский РОВД, Сбербанк, почта, столовая, лесхоз, магазины, ЦРБ, вышка цифрового телевидения, типография, учреждения культуры, ПАО Кузнецов, Самарский авиакор и др.);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах («Ярмарки профессий», «Дни открытых дверей средних специальных учебных заведений и ВУЗах: в Самарский государственный технический университет, Самарскую ГСХА, Самарский университет, ГБПОУ "Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна" , ФГАОУ ВО "Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева" , ГАОУ "Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя РФ Е.В.Золотухина" , ФГБОУ ВО "Тольяттинский государственный университет", ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, Сергиевский губернский колледжи др.);
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ (Курсы внеурочной деятельности «Я в мире профессий» (8-9 классы), Предпрофильная подготовка» (9 классы), «Профессиональное самоопределение» (10-11 классы);
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);
- участие в работе всероссийских, региональных профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков (федеральная платформа «Билет в будущее»- <http://bilet-help.worldskills.ru/>; федеральная платформа «ПроеКТОриЯ»- <https://proektoria.online/>; региональная платформа Самарской области «Профвыбор»- <https://prof.asurso.ru/>);
- родительские собрания-конференции, онлайн-конференции (в том числе на федеральной платформе «Билет в будущее»- <http://bilet-help.worldskills.ru/>; федеральной платформе «ПроеКТОриЯ»- <https://proektoria.online/>; региональной платформе Самарской области «Профвыбор»- <https://prof.asurso.ru/>);
- организация на базе пришкольного детского летнего лагеря дневного пребывания конкурсов, встреч, интерактивных игр, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки.

*На уровне классов:*

- создание организационных условий и проведение деловых игр, мастер-классов, предполагающих профиспытания;
- участие классов в профориентационных мероприятиях ОО;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии (курс внеурочной деятельности «Я делаю свой выбор»);
- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек-Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ»;
- Курс внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты» (6-11 классы). Внеурочные занятия "Россия - мои горизонты" направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, приобретение навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта. Основной формат внеурочных занятий "Россия - мои горизонты" - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.
- Организация профориентационных родительских собраний.
- Взаимодействие с внешкольными организациями и партнерами для проведения мероприятий профессионального выбора.

### **Инвариантный модуль «Взаимодействие с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка. Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей, педагогов и обучающихся

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

#### **На групповом уровне:**

##### **1. Участие родителей в управлении школой:**

- Общешкольная конференция, общешкольный совет родителей, Управляющий совет ОО, родительские комитеты классов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

##### **2. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс:**

- Тематические классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников с акцентом на проблемные моменты, с которыми могут столкнуться родители («Роль семьи в профилактике употребления ПАВ. Профилактика правонарушений среди подростков», «Этноконфессиональные отношения. Многоконфессиональные семьи», «Многоступенчатость образования. Как помочь ребенку выбрать профессию», «Азбука дорог- родителям», «Профилактика суицидов среди подростков», «Портфолио ученика как система оценивания достижения требований ФГОС», «Ребенок и улица» и др.);

- родительские форумы в социальных группах родителей классов, чатах, на

которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности («Родительский патруль»), участвуя в совместном творчестве, труде, добровольческих делах;

- Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников (Проведение открытых уроков для родителей);

- Привлечение родителей к сотрудничеству при подготовке и проведении школьных и классных мероприятий (Товарищеские спортивные встречи учащихся и родителей по волейболу, баскетболу, лыжным гонкам, Акция «Весенняя неделя добра», Акция «Рука помощи», организация летнего труда и отдыха учащихся, Дни науки, спорта и творчества, «Ярмарка профессий», семейные праздники, семейные вечера, походы, Дни здоровья, конкурсы, спортивные состязания, деловые игры, круглые столы, дискуссии и др.);

- Участие родителей в социальных опросах, тематическое анкетирование (Удовлетворенность родителей организацией внеурочной деятельности, Изучение удовлетворенности родителей работой ОО и др.);

- Участие родителей в реализации программы «Разговоры о важном», «Билет в будущее»

**На индивидуальном уровне:**

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (Индивидуальные консультации, беседы с классными руководителями, социальным педагогом, психологом, логопедом; работа Совета профилактики; тренинги);

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, трудоустройстве;

- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

- Диагностические методы работы с родителями или законными представителями (Составление социальных паспортов семей, опросы, наблюдения, анкетирования по различным вопросам жизнедеятельности школы и др.).

**Инвариантный модуль «Внешкольные мероприятия»**

*Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий:*

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (Субботники, Ярмарки, спортивные состязания, социальные акции в рамках реализации социальных проектов, мероприятия совместные с местным отделением политической партии «Единая Россия» и др.)

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (посещение предприятий и организаций в рамках предпрофильной подготовки и сетевого взаимодействия, профессиональные пробы, профориентационные экскурсии в СГТ и др.);

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр и др.), Общешкольный поход «День здоровья», организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. («Экологическая акция «Чистые берега», Голубое озеро», патриотический поход «Бессмертная эскадрилья», велопоход «Его имя носит наша школа» и др. );

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (Одна из традиций школы- многодневные познавательные туры-экскурсии по городам России).

### **Инвариантный модуль «Основные школьные дела»**

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность воспитательной системы школы, в основе которой лежат «содружество», «сотворчество», «соуправление» обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Реализация ежегодных ключевых дел, совместная деятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках воспитательной системы «Содружество-Сотворчество- Соуправление».

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствующих интенсификации их общения, активности и ответственности за происходящее в школе и социуме.

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты: С 2001 года в ОО ведется работа по созданию и реализации социальных проектов, которые разрабатываются и реализуются совместно школьниками (с 1 по 11 класс), педагогами, родителями, представителями социума. Проекты ориентированы на преобразование окружающего школу социума. Направленность проектов: благотворительность, толерантность, экология, патриотизм, спорт, организация досуга и др.

- участие во всероссийских, региональных, районных акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Бессмертный полк», «Бессмертная эскадрилья» «Вахта памяти»;

- экологические акции «Чистые берега», «Берегите лес» и др. (ведется совместная работа с отделом экологии и природопользования района, Сергиевским лесничеством).

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание социально активной личности, трудоспособной, ответственной, ориентированной на жизнь в селе, воспитанной в духе патриотизма по отношению к малой Родине, своей стране.

#### **На школьном уровне:**

- Еженедельная церемония поднятия флага РФ, исполнение гимна (по понедельникам);

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: праздники: «День Учителя», «День рождения школы», Вечер встречи с выпускниками, «Последний звонок» связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- «Ученик года» – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

- День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из

общешкольной линейки, серии уроков общения, тематических обзоров, экспериментальных площадок, уроков- праздников. Особое значение этот день имеет для учащиеся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

- *День науки, спорта и творчества* – традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля:научно-практическая конференция, мини-фестиваль проектов, спортивные состязания, творческие мастерские и др.

- *Праздник школьной республики «Фестиваль городов» (по линии ученического самоуправления);*

- *Предметные декады* - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины, выпуск стенгазет, буклетов), формирующие и развивающие УУД и повышающие интерес к предмету в целом;

- Цикл дел, посвящённых Дню Победы (деятельность школьного музея боевой Славы «Дорогами войны»; «Вахта памяти», участие учащихся в митинге с церемонией возложения цветов, акции «Бессмертный полк», «Бессмертная эскадрилья»; уроки мужества, выставки рисунков, конкурсы чтецов, фестивали песен военных лет), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам;

- Общешкольный поход «День здоровья»- одна из давних традиций школы, местом проведения которого является территория около озера Банное.

#### **На уровне классов:**

- Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления.

- На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников заключается в развитии познавательных, творческих, трудовых, социально-активных видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый актив города-класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

- выбор и делегирование представителей классов в актив ОО, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- подведение итогов участия класса в общешкольных ключевых делах на уровне класса и школы.

#### **На индивидуальном уровне:**

- *Вовлечение по возможности* каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через органы ученического самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

- *Индивидуальная помощь* и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

- *Создание условий для успешности школьников через индивидуальное участие школьников в конкурсах* различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создание портфолио, репетиции и др.

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми (при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы).

## Инвариантный модуль «Организация предметно-пространственной среды»

*Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе):*

- оформление внешнего вида здания, фасада (памятными мемориальными досками учеников, погибших при исполнении воинского долга, флашток с флагом РФ), холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб); оформлен уголок «Имя героя- школе», посвященный Герою Советского Союза П.М. Ганюшину; уголок «Герои России Самарской области»; Музейной экспозиции «Бессмертная эскадрилья»;
- организацию и проведение еженедельных церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (в теплое время перед центральным входом в здание школы, в зимнее время в фойе школы);
- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- размещение художественных изображений (рекреации школы оформлены художественными панно, изготовленными самими учащимися «Наша школа», «Мир интернета», «Бессмертная эскадрилья в Сергиевском небе» и др.) ;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации. Здания школы оборудованы двумя актовыми залами- на 320 и 80 мест, которые оснащены мультимедийной, осветительной и звуковой аппаратурой. В большом актовом зале имеется электронная стеновая панель);
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России: памятные доски в честь учащихся школы, погибших при исполнении воинского долга, памятного уголка «Имя героя-школе», посвященного Герою Советского Союза П.М. Ганюшина. В школе 3 помещения, отведенные под школьные музеи: Музей боевой Славы «Дорогами войны», историко- краеведческий музей «Начала, включающий в себя 2 зала- «История школы» и этнографический зал «Русская изба»);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях- новостная информация позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.(стенды как иллюстративно- печатные, так и информация может быть оцифрована и размещена на электронных стендах. Имеются электронные киоски с загруженной в них необходимой информацией- расписанием уроков, внеурочной деятельности, общей информацией об ОО) и др.);
- популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты (введена школьная форма по ступеням образования- 1 ступень бордовая, 2 ступень серая, 3 ступень синяя. Наша школьная республика имеет свой флаг, герб, гимн, законы и правила. В каждом классном кабинете размещена символика РФ- флаг, герб, гимн, а также портрет президента);
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (Оформление тематических выставок плакатов, рисунков к памятным датам , государственным праздникам, светским праздникам) ;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории ОО (Классные кабинеты, фойе, рекреации озеленены школьным Клубом эколого-цветоводов. Кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием. ;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств,



спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха (Фойе школы оборудованы офисными диванами, коридоры- мягкими лавочками; на переменах работают спортивные залы для активного отдыха);

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории (Оформление «Уголков городов», оформление цветников, рокариев, альпийских горок, высадка рябиной, еловой аллеи и др.);

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, актуальных вопросах профилактики и безопасности (Уголки безопасности, Уголки дорожной безопасности, профориентационные уголки, стенд «Ученическое самоуправление «ШДР «Авангард», «Готовимся к ГИА», «Социальное партнерство» и др.);

- Оформление Центра детских инициатив.

Предметно-пространственная среда максимально доступна для обучающихся с особыми образовательными потребностями (входы в ОО оборудованы пандусами, в здании имеется специальный лифт, оборудованы туалетные комнаты, имеется сенсорная комната эмоциональной разгрузки).

### **Инвариантный модуль «Социальное партнерство»**

- Присоединение к Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи «Движение первых»
- Взаимодействие, интеграция деятельности разных объединений на уровне ОО

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;

Участие родителей, представителей социума в работе детских общественных объединений.

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих этапов:

- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
- формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;
- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.

Организация социально значимой деятельности обучающихся осуществляется в рамках их участия:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей;
- ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;
- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социальной среды населенного пункта путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

- деятельность в органах ученического самоуправления, в управляющем совете образовательной организации;
- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;
- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;
- сотрудничество со школьными и территориальными СМИ;
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
- участие в работе клубов по интересам;
- участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
- участие в шефской деятельности над воспитанниками дошкольных образовательных организаций и младшими школьниками;
- участие в проектах образовательных и общественных организаций.

### Инвариантный модуль «Профилактика и безопасность»

Данный модуль реализуется через общешкольную «Программу по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних», а также через Комплексный план безопасности ОО.

**Цель профилактической программы** – формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

**Задачи:**

- Воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
- Усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.
- Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.
- Формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью.

Основные аспекты Программы:

**1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся** является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогу-предметнику с неуспевающими учениками.

<p><b>2. Работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины,</b> является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.</p> <p><b>3. Организация досуга учащихся.</b> Широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.</p> <p>Классными руководителями должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга учащихся, особенно детей «группы риска».</p> <p><b>4. Пропаганда здорового образа жизни</b> должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала.</p> <p><b>5. Правовое воспитание.</b> Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.</p> <p><b>6. Профилактика наркомании и токсикомании.</b></p> <p><b>7. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.</b> Весь педагогический коллектив проводит работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистски настроенные организации и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь привлекаются учащиеся старших классов.</p> <p><b>8. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.</b> При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики школы. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Некоторые посещения проводятся с сотрудниками ГДН органов внутренних дел, особенно в семьи, состоящие на ВШУ и учете ГДН.</p> <p><b>9. Проведение индивидуальной профилактической работы.</b> Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на ВШУ учащихся с асоциальным поведением индивидуальная работа с ними.</p> <p>Данная программа предполагает использование различных подходов при работе со школьниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Информационный подход, который фокусируется на повышении уровня информированности подростков по правовым аспектам законодательства.</li> <li>-Приобретение и развитие общих жизненных навыков, которые помогут принять правильное решение при возникновении проблемных ситуаций.</li> <li>-Освоение социальных навыков, дающих возможность приобрести навыки противостояния социальному давлению.</li> </ul> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Классный час</li> <li>-Беседа</li> <li>-Дискуссия</li> <li>-Ролевая игра</li> <li>-Видеолекторий</li> <li>-психологические тренинги</li> <li>- интерактивные и ролевые игры</li> <li>-презентации</li> </ul> <p><b>Направления деятельности по профилактике и безопасности детей:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбережение детей, укрепление благополучия семей, имеющих детей;</li> <li>2. Развитие современной безопасной инфраструктуры для детей, формирование условий для активного участия детей;</li> <li>3. Профилактика преступлений, совершаемых несовершеннолетними и в отношении их;</li> <li>4. Формирование безопасной информационной среды для детей;</li> <li>5. Укрепление института семьи, сохранение и поддержка традиционных российских духовно-нравственных и семейных ценностей.</li> </ol> <p><b>Комплексный план безопасности ОО,</b> основными направлениями которого являются: профилактика суицидов, профилактика правонарушений, профилактика и предотвращение конфликтных ситуаций на почве межнациональной розни, профилактика жестокого обращения с</p>	
--	--

детьми, профилактика ДДТТ, защита в информационной среде, профилактика преступлений, совершаемых несовершеннолетними и в отношении их (План прилагается).

### **Вариативный модуль «Детские общественные объединения»**

Детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе ОО. Его правовой основой является Федеральный Закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Открытие и работа ЦДИ (Центра детских инициатив). С целью формирования условий всестороннего развития детей и подростков; обеспечение деятельности ученического самоуправления, *организация места встреч* с детскими общественными объединениями, родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности.

Данные пространства организуются в целях развития у обучающихся креативного мышления, их самореализации, профориентации, социализации.

На базе школы работают следующие детские объединения:

#### **1. Поисковый отряд «Подвиг»:**

Цель деятельности: Формирование гражданско-патриотических качеств личности школьников через включение в работу поискового отряда «Подвиг». Работа данного объединения направлена на весь учебно-воспитательный процесс, пронизывая все структуры, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь, музейную и внеклассную работу обучающихся и другие виды деятельности. Миссией поискового отряда «Подвиг» является: воспитание у подрастающего поколения чувства патриотизма на героических примерах прошлого. Целевая аудитория: учащиеся 1-11 классов, педагоги, родители.

Воспитание в детском общественном объединении «Поисковый отряд «Подвиг» осуществляется через:

Направление «Поисковая работа»:

- участие в поисковых экспедициях и «Вахтах Памяти» по местам боевой славы;
- поиск погибших советских воинов и неучтенных воинских захоронений в местах боевых действий;
- участие в перезахоронении останков погибших воинов с соблюдением духовных традиций и воинских ритуалов, а также поиск родственников погибших воинов;
- проведение архивно-исследовательской работы по установлению неизвестных страниц боевого пути воинских соединений, уточнению и установлению сведений о погибших советских воинах в годы Великой Отечественной войны;

Направление «Воспитание на боевых традициях»:

- мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (Вахта Памяти, Пост № 1, митинги);
- экскурсии, уроки Мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, оказание помощи ветеранам войны и труда;
- выступления с концертами перед ветеранами войны и труда;
- мероприятия, посвященные памятным датам: выставки, акции, викторины, конкурсы рисунков, фотографий, презентаций, конкурсы военно-патриотической песни «Песня в шинели», Парадов Победы, памяти.

Направление «Военно-спортивное»:

- Военно-спортивная подготовка;
- Сдача норм ГТО;
- Военно- спортивные игры:  
«Зарничка» для 1-4 классов;  
«Отечества достойные сыны» для 5-8 классов;  
«Патриоты России» для 9-11 классов.

Направление «Партнерство с воинскими коллективами»:

- военные сборы;
- встречи с военнослужащими, членами «Боевого Братства»;
- экскурсии в воинские части.

Направление «Волонтерская деятельность»:

- уход за памятниками воинской славы;
- оказание помощи ветеранам войны и труда в уборке снега (операция «Снег»), помощи в уборке придомовой территории, вскопке огородов;
- поздравление ветеранов войны и труда.

#### Направление «Агитационно-массовая работа»:

- публикация статей о своей деятельности в периодической печати;
- участие в передачах ТРК «Радуга-3»;
- выступления перед учащимися;
- участие в организации мероприятий районного уровня.

#### Направление «Музейное дело»:

- пополнение школьного музея экспонатами;
- перспектива открытия музейной комнаты, посвященной ВОв;
- сотрудничество с поисковыми отрядами из других регионов России.

### **2. Историко-краеведческое объединение «Начало»:**

Основной целью объединения является работа по направлениям: гражданско – патриотическое и историко – краеведческое. Взаимодействие с другими молодежными общественными объединениями, действующими на территории района, региона, РФ; выступление с инициативами по различным вопросам общественной жизни; работа в Совете музея при школьном историко-краеведческом музее «Начало».

Воспитание в данном объединении осуществляется через:

- участие в конкурсах, НПК, слетах, форумах, фестивалях и иных мероприятиях историко-краеведческой направленности, областных профильных сменах туристов и краеведов;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- проведение экскурсий и других воспитательных мероприятий (уроков, уроков мужества, литературных гостиных, викторин, конкурсов рисунков и др) на базе школьного музея;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- шефскую деятельность.

### **3. Волонтерский отряд «Я и мир вокруг меня»:**

Это добровольческое объединение обучающихся, изъявивших желание бескорыстно (без извлечения прибыли) выполнять работу, предоставлять услуги, оказывать поддержку различным социальным категориям населения (инвалидам, детям, пенсионерам и т. д.). Направления деятельности волонтерского отряда: поддержка различных социальных категорий населения; экологическое направление; пропаганда здорового образа жизни. Цель деятельности: пропаганда идей добровольного труда на благо общества и привлечение учащихся школы к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах).

Воспитание в данном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- шефскую деятельность;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, выпуск социальных роликов и буклетов- деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **4. Школьный спортивный клуб «Ника»:**

ШСК является наиболее перспективной современной организационной формой популяризации и развития массовой физической культуры, спорта среди учащихся.

Цель деятельности: Активное содействие физкультурному и духовному воспитанию с крепким здоровьем и высоким уровнем психофизической готовности к труду и защите Родины, формированию у них высоких нравственных качеств, организации спортивного досуга; пропаганда и активное внедрение физической культуры, здорового образа жизни в повседневную жизнь обучающихся и членов их семей.

Воспитание в данном объединении осуществляется через:

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения);
- спортивные клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне;
- массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные праздники, дни здоровья, спартакиады, соревнования;
- установление и поддержка связи со структурными подразделениями физкультурно-спортивной направленности другими спортивными организациями;
- взаимодействие со СМИ, размещение информации о деятельности ШСК на образовательных, молодежных, спортивных Интернет-порталах;
- шефскую деятельность;
- участие в организации работы зимних и летних оздоровительно-спортивных лагерей;
- формирование сборных команд ОО по видам спорта для участия в спортивных соревнованиях;
- смотры, конкурсы на лучшую постановку массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы среди классов.

#### **5. Объединение юных инспекторов дорожного движения (ЮИДД):**

Цель деятельности: Формирование у учащихся специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге, воспитание законопослушных участников дорожного движения, чувства коллективизма, дисциплинированности, ответственности за свои поступки, вовлечение школьников в работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста. На базе ОО работают 2 отряда ЮИДД: «Зебрики» (1-4 классы) и «Надежный маршрут» (5-8 классы).

Воспитание в данном объединении осуществляется через:

- обучающую деятельность: организация и проведение занятий по изучению Правил дорожного движения в дошкольных учреждениях и младших и средних классах школы; организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведение бесед; организация практических занятий по безопасности дорожного движения по овладению практическими навыками оказания первой медицинской помощи;
- информационно-пропагандистскую деятельность: организация разъяснительной работы – проведение бесед по ПДД; оформление уголков безопасности дорожного движения; выпуск стенгазет, молний, листовок, буклетов по безопасности дорожного движения.
- шефскую деятельность: подготовка наглядных пособий для дошкольников, проведение занятий по ПДД с воспитанниками детских садов и школьниками; проведение с детьми конкурсов, игр, утренников по безопасности дорожного движения, работа с юными велосипедистами;
- патрульно-рейдовую деятельность: организация акций (рейдов) на опасные перекрестки в микрорайоне школы в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков, водителей Правил дорожного движения;
- культурно-досуговую деятельность: создание агитбригад, проведение викторин, игр, соревнований, конкурсов, тематических линеек, акций, месячников по безопасности дорожного движения.

6. Детско-юношеское военно-патриотическое общественное объединение «Юнармеец».

7. Волонтерский отряд «Добро. Экологи»

8. Детское общественное объединение «Орлята России» (Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» и направлена на формирование социально-значимых качеств личности обучающихся, а также ключевых базовых ценностей: Родина, семья, дружба, труд, милосердие).

9. «Движение первых» (Миссия движения:

- Быть с Россией
- Быть Человеком
- Быть Вместе
- Быть в Движении
- Быть Первыми

#### Основные направления деятельности Движения:

- Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
- Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
- Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
- Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
- Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
- Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
- Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
- Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»)

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### 3.1 Кадровое обеспечение.

ОО полностью укомплектовано кадрами для реализации Рабочей программы воспитания. В штате более 70 педагогов. Также воспитательную деятельность осуществляют заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, социальный педагог, 2 педагога-психолога, логопед, дефектолог.

#### 3.2 Нормативно- методическое обеспечение

Нормативные и локальные акты ОО размещены на официальном сайте: <http://sergievsk1.minobr63.ru/>

#### 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ориентация на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике ОО;
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей Совета родителей, Управляющего Совета, Родительских комитетов классов, самих обучающихся, их представителей (ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- индивидуальные и групповые портфолио,
- рейтинги,
- объявление благодарности (как устной, так и письменной),
- награждение почетной грамотой, дипломом или благодарственным письмом,
- награждение благодарственным письмом родителей,
- награждение памятными сувенирами,
- представление к награждению медалью «За особые успехи в обучении», к награждению премией Губернатора Самарской области, Главы муниципального района Сергиевский, Главы поселения с. Сергиевск и др.,
- размещение информации на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет», в социальных группах школы, классов, родительских группах
- передача информации о достижениях обучающихся в СМИ.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Направления	Способ получения информации	Критерии, диагностические средства
Динамика личностного развития школьников каждого класса	Анкетирование, педагогическое наблюдение	Методика диагностики личностного роста школьников (И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев),



		ведение индивидуальных карт успешности школьников», Диагностика сформированности коллектива «Наши отношения» (по методике Фридмана Л.М.) и др.
Сформированность познавательного потенциала	Педагогическое наблюдение, собеседование, анализ	Диагностические контрольные по предметам, статистический анализ текущей и итоговой успеваемости, участие в олимпиадах, НПК и др. мероприятиях данной направленности и др.
Сформированность нравственного потенциала личности учащихся, гражданско-правового сознания	Анкетирование, педагогическое наблюдение	Анкетирование «Я и мое село», Методика определения уровня воспитанности, Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности Д.В. Григорьева
Сформированность в потребности к ЗОЖ	Анкетирование, педагогическое наблюдение, собеседование	Методики отношения к вредным привычкам, Социально-психологическое тестирование, мониторинг «Здоровье», «Здоровое питание» и др.
Сформированность осознанного профессионального самоопределения	Анкетирование, педагогическое наблюдение, собеседование	Онлайн и офлайн анкетирование, опросники, методики по профессиональному самоопределению учащихся и родителей
Динамика удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью в классе, школе	Анкетирование, педагогическое наблюдение, собеседование	Мониторинг «Изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью».
Сформированность общешкольного коллектива	Анкетирование, педагогическое наблюдение, собеседование	Диагностика «Определение уровня развития ученического самоуправления» (по М.И. Рожкову)
Динамика социальной активности	Анкетирование, педагогическое наблюдение, собеседование, опрос	Активность школьников в мероприятиях, направленных на социум, участие школьников в создании и реализации социальных проектов, проб и т.д. Методики, направленные на изучение социализированности учащихся

#### **4 Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Интересная, событийно и ценностно насыщенная совместная деятельность детей, родителей, педагогов – это главное условие качества современного воспитания и показатель педагогических результатов.

Направления	Способ получения информации	Критерии, диагностические средства
качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анкетирование, беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления	Карта мониторинга воспитания в образовательной организации (Приложение 1)
качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ, анкетирование, опрос, беседы со школьниками и их родителями, педагогами,	Карта мониторинга воспитания в образовательной организации (Приложение 1)

	лидерами ученического самоуправления	Мониторинг занятости учащихся в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности, мониторинг удовлетворенности учащихся и родителей ВД, результативность участия в конкурсах, состязаниях и др.
качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анкетирование, педагогическое наблюдение, собеседование с детьми и родителями	
качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анкетирование, беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления	Карта мониторинга воспитания в образовательной организации (Приложение 1)
качество работы ученического самоуправления	Анкетирование, педагогическое наблюдение, беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления	Онлайн и офлайн анкетирование, опросники, методики по профессиональному самоопределению учащихся и родителей Работа учащихся в Управляющем совете. Карта мониторинга воспитания в образовательной организации (Приложение 1)
Качество работы функционирующих на базе школы детских общественных объединений	Анкетирование, беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, отзывы	Карта мониторинга воспитания в образовательной организации (Приложение 1)
Качество профориентационной работы школы	Анкетирование, беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления	Карта мониторинга воспитания в образовательной организации (Приложение 1)
качество взаимодействия школы и семей школьников	Анкетирование, собеседование, отзывы	Мониторинг «Родители и школа», составление социальных паспортов семей, анализ степени вовлеченности, Проведение соцопросов, мониторингов с участием родителей по важным вопросам жизнедеятельности школы, привлечение родителей к участию во внеурочной деятельности, к организации и участию в школьных мероприятиях

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

##### ***Карта мониторинга воспитания в образовательной организации***

Заполняют эту карту в конце учебного года:

- директор и его заместители, курирующие в школе воспитательную работу;
- педагоги, которые активно включены в воспитательную работу школы и имеют о ней свое собственное мнение (классные руководители);
- активные родители (члены Управляющего совета ОО, родительских комитетов классов);
- старшеклассники- активисты ученического самоуправления.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Эталон, на который следует ориентироваться
<b>Качество общешкольных ключевых дел</b>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Обычно участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обычно участие школьников в этих делах сопровождается увлеченностью общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</b>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов, пользуются авторитетом. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха, по принуждению	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Отсутствует конструктивное взаимодействие классного руководителя и родителей (взаимное игнорирование, равнодушие, конфликты и т.п.)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе налажено конструктивное взаимодействие классного руководителя с родителями
<b>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</b>		

Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей не представлены в пространстве школы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
<b>Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков</b>		
Уроки скучны (м.б. не интересны) большинству учащихся, дети часто идут на них с чувством страха	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке разнообразные формы: игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, ориентированы на развитие личности
<b>Качество существующего в школе ученического самоуправления</b>		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать, занимают активную

		позицию
Школьники не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело, формировать органы самоуправления
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
<b>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</b>		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, имеют неформальный характер школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
<b>Качество профориентационной работы школы</b>		
Профориентационная работа ориентирована только лишь на	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа системна и ориентирована на

ознакомление школьников с рынком труда, основными профессиями.		формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда школьных педагогов с привлечением различных социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<b>Качество взаимодействия школы и семей школьников</b>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

Ежегодный Календарный план воспитательной работы  
на 202...-202... учебный год

Календарный план воспитательной работы ГБОУ СОШ № 1 «Образовательный центр» с. Сергиевск на 202...-202... учебный год			
Школьный урок			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
В соответствии с планами уроков учителей-предметников			
Классное руководство			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
В соответствии с планами ВР классных руководителей			
Курсы внеурочной деятельности			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
В соответствии с учебным планом внеурочной деятельности			
Самоуправление			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентация			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Взаимодействие с родителями			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Основные школьные дела (Ключевые общешкольные дела)			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Социальное партнерство			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профилактика и безопасность			