

государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа №1 "Образовательный центр" имени Героя Советского Союза
Ганюшина П.М. с.Сергиевск муниципального района Сергиевский Самарской области

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Руководитель ШМО

ПРОВЕРЕНО

заместитель директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Карпова О.И.

Протокол №1 от «21» августа
2025 г.

Безроднова О.В.

«25» августа 2025 г.

Веселова О.А.

Приказ № 193-од

от «29» августа 2025 г.

**ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«Актуальные вопросы истории»
для 10-11 классов**

с. Сергиевск 2025

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413, с изменениями), планируемыми результатами среднего общего образования, основной образовательной программы школы, образовательными потребностями и запросами обучающихся и родителей.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ:

помочь учащимся разобраться в наиболее важных, существенных проблемах отечественной истории;

сформировать научное представление с опорой на достижения отечественной историографии и изучение разнообразных исторических источников;

занять активную гражданскую позицию в этом сложном и быстро меняющемся мире.

В конечном итоге целью курса является - содействие становлению человека как духовно-нравственной, свободной, саморазвивающейся, социально активной, творческой личности; как гражданина и патриота.

Программа курса разработана в соответствии с задачами модернизации содержания образования и основными положениями концепции профильного обучения; и нацелена на системно-деятельностный подход в соответствии с ФГОС

ЗАДАЧИ КУРСА:

- Важнейшая задача этого курса – обеспечить педагогические условия, для формирования социальной идентичности молодых граждан России, их гражданской позиции;

- Дополнить целостное представление о месте истории России XX века в контексте всемирно-исторического процесса;

- Подвести учащихся к осознанию многогранности, сложности и противоречивости событий и явлений новейшей отечественной истории, а также причин неоднозначности их восприятия обществом и исторической наукой;

- Способствовать формированию у учащихся системы ценностей, базирующейся на гражданственности, чувство сопричастности к судьбе своей Родины и

ответственности за нее, влияя тем самым на стабилизацию социальных отношений в России;

- Продолжить формирование полезных в социальном общении умений, а также нравственных ориентиров, в числе которых – способность сопереживать другим людям, воспринимать опыт других эпох и поколений, уважать личность и права человека, быть терпимым к иным точкам зрения, уважать историческое прошлое своего и других народов;

- Сохранять и развивать чувство гордости за свою страну, за ее героическое прошлое, за выдающиеся достижения россиян в области экономики, науки и культуры;

- Содействовать формированию у школьников исторического мышления; умению самостоятельно работать с историческими источниками, сравнивать факты, версии, и оценки, применять их для ориентации в социально-политической и других сферах жизни общества, включая анализ информации, поступающей из СМИ; воспринимать точку зрения, отличную от собственной; вырабатывать ответственную и взвешенную позицию по ключевым вопросам современности, вести обсуждение проблем, аргументировано отстаивая свою позицию, давать оценку исторических событий, процессов и личностей с позиций прошлого и современности;

- Развивать речь, умение корректно участвовать в диспутах и дискуссиях;

- Развивать интерес и положительные мотивы учебной и самостоятельной творческой деятельности;

- Формировать основные навыки учебной деятельности: работа с учебной и научной литературой, написание реферативных и исследовательских работ, подготовка сообщений и выступление с ними в учебных группах.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Элективный курс «Актуальные вопросы истории» ориентирован на преподавание в 10-11 классах – 34 часа в год (1 час в неделю), 68 ЧАСОВ
Он может быть:

а) курсом по выбору учащихся в классах не только гуманитарного и социально-гуманитарного профилей, но и других профилей, где будет выполнять компенсационную функцию, восполняя у учащихся дефицит гуманитарных знаний;

б) общеобязательным курсом в классах гуманитарного и социально-гуманитарного профилей, нацеленным на углубление «профильных» знаний учащихся;

в) факультативным курсом в гимназиях, лицеях и других средних учебных заведениях с углубленным изучением гуманитарных предметов

Актуальность программы определяется тем, что учащиеся должны понимать процессы трансформации, которые происходят в России в конце XX - XXI века. На протяжении длительного периода отечественной истории историография, монографические исследования и учебная литература были в значительной степени «обезлюженены», исторические фигуры предельно социологизировались, лишились личных качеств, описывались однозначно, или расставлялись по строгому ранжиру, превращая одних в кумиров и вождей, а других в полные ничтожества. Но еще Марк Бланк вопрошал: «Достаточно ли мы уверены в себе и в собственном времени, чтобы в сонме наших предков отделить праведников от злодеев?». Вновь возвращаются к нам из забвения и спецхранов забытые имена, восстанавливается порушенная связь времен, объективно оценивается роль в истории страны ранее неприкасаемо-елейных лиц. Историческая публицистика последних лет, при всех ее несомненных заслугах (введение в оборот массы фактов, постановка новых проблем, возвращение из несправедливого забвения многих имен), все же грешит свойственными этому жанру недостатками – стремлением к сенсационности, слабой доказательностью, тенденциозностью.

Настоящая программа способствует формированию оценочных суждений; призвана развивать навыки самостоятельной работы с различными источниками знаний, прививать культуру дискуссии, навыки обработки и систематизации материала, аргументации различных точек зрения и собственного мнения.

В ходе реализации данной программы рекомендуется поэтапное формирование знаний об исторической личности: от внешнего облика и фактов биографии к познанию черт характера, анализу мотивов поступков, далее – к пониманию психологического состояния человека в момент принятия ответственного решения; наконец к целостной характеристистике.

Особое внимание предлагается уделять деятельности той, или иной личности в переломные, решающие моменты исторического развития, когда человек осуществляет выбор, повлиявший и на его судьбу, и на судьбу страны. Это позволяет раскрыть возможные альтернативы, показать роль ситуации выбора, историческую значимость жизненной позиции человека.

Личность должна оцениваться с различных точек зрения, в том числе с точки зрения норм той эпохи, в которой жил человек. Учащимся предлагается знакомиться не только с мнениями историков, но и с высказываниями современников. Учителем предлагаются задания на описание личности глазами современников, используются такие приемы, как инсценировка, моделирование жизненных ситуаций. Это помогает раскрыть взаимоотношения личности с окружающими людьми.

Формируя суждения о поступках исторического деятеля, ученик получает право на субъективность и пристрастность. При этом, однако, нужно не только показать сложность и неоднозначность моральных оценок, но и сформировать представление об общечеловеческих ценностях.

Персонификация как прием изучения и обобщения фактического материала позволяет через биографию исторического деятеля осветить важные события, особенности жизни страны и народа, представить учащимся типичные общественные настроения, создать эффект присутствия, понять, что и как чувствовали, как мыслили современники событий, ощутить дух эпохи.

Содержание материала представлено по разделам, определенным с учетом общей периодизации и хронологических рамок отдельных школьных курсов, соответствует современным программам по подготовке учащихся к ЕГЭ. Это разделы:

1. Российская империя в начале ХХ века (1900-1917 гг.);
2. Становление советского общества (1917-1945 гг.);
3. От Советского Союза к современной России (1945-1991 гг.);
4. Современная Россия (1991-2005 гг.).

Курс позволяет учащимся познакомиться с биографиями ведущих политических, военных, общественных и государственных деятелей России XX века, наиболее известных представителей научной и творческой интеллигенции, чьи имена составляют славу и гордость нашего Отечества – России.

Усвоенные на основе данного курса исторические знания должны стать основой для последующего профессионального обучения выпускников в учреждениях высшего профессионального образования социально-гуманитарного направленности.

Значимость, роль и место данного курса определяется также необходимостью подготовки к выбору профессиональной деятельности. Этот курс позволит полнее учесть интересы и профессиональные намерения старшеклассников, следовательно, сделать обучение более интересным для учащихся и, соответственно, получить более высокие результаты.

Данный курс должен помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности, стать фактором формирования творческого мышления.

Учитывая общую загруженность старшеклассников, в ходе изучения курса не предполагается давать специальное домашнее задание и выставлять оценки.

Формы оценки результатов освоения данного элективного курса:

- а) оценка личного участия конкретных учащихся в решении учебно-познавательных заданий на занятиях элективного курса;
- б) анализ использования учащимися дополнительной литературы (в том числе и художественной) в качестве иллюстративного материала по конкретным темам в процессе изучения и обсуждения содержания курса;
- в) степень вовлеченности конкретных учащихся в процесс изучения и обсуждения учебного материала посредством подготовки ими выступлений, докладов, использования на уроках различных образцов видеопродукции и других форм современной информации, том числе и ИНТЕРНЕТ-технологий;
- г) итоги тестирования на уроках промежуточного контроля

Предполагается накопительная (бонусная) система оценки деятельности учащихся при освоении элективного курса по следующей таблице:

№ п/п	Виды деятельности учащегося	Количество баллов
1.	Написание учащимся исследовательской работы по одной из заинтересовавших его тем курса с последующим участием на школьном, районном или городском конкурсах исследовательских работ по истории России (данное участие предполагает принцип добровольности, но не обязательности);	30
2.	Выступление учащегося на школьных научных конференциях;	15
3.	Написание учащимся эссе по одной их тем, предложенных учителем;	15
4.	Подготовка сценария для слайд-фильма;	15
5.	Подготовка материалов и выступление с ними перед учащимися других классов;	10
6.	Подготовка отдельной темы к семинару и выступление с ней;	10
7.	Правильные ответы в ходе тестирования на уроках промежуточного контроля;	5
8.	Активное участие в обсуждении темы в ходе семинара;	5
9.	Активное участие в обсуждении фрагментов видеофильмов;	5
10.	Активная и грамотная работа с документами.	5

В качестве итоговой оценки учащемуся выставляется ЗАЧЕТ при условии набора им 40-50 баллов.

Планируемые результаты освоения программы элективного курса:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;
сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценостное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие духовно-нравственных ценностей российского народа;

способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

5) физического воспитания:

формирование ценностного отношения к жизни и здоровью;

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
 представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;
 формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;
 готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
 мотивация к самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;
 экологическую культуру, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития исторической науки и общественной практики;
 осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;
 овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;
 мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории. Изучение истории способствует также развитию **эмоционального интеллекта** обучающихся, в особенности – самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
 систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других);
 выявлять характерные признаки исторических явлений;
 раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
 сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией;

определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность (сотрудничество):

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблему, задачи, требующие решения;

составлять план действий, определять способ решения;

последовательно реализовывать намеченный план действий.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить корректизы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;

признавать свое право и право других на ошибки;

вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА 68 часов

Введение: Актуальные вопросы подготовки ЕГЭ. «Личность в истории»

РАЗДЕЛ I.

Российская империя в начале XX века (1900-1917 гг.) (18 час.)

«Хозяин Земли Русской» Николай II

Романов Николай Александрович (1868-1918)

Неугодные реформаторы

Витте Сергей Юльевич (1849-1915)

Столыпин Петр Аркадьевич (1862-1911)

Авантюристы

Зубатов Сергей Васильевич (1864-1917)

Гапон Георгий Аполлонович (1870-1906)

Распутин (Новых) Григорий Ефимович (1872-1916)

Лидеры политических партий

Гучков Александр Иванович (1862-1936)

Милюков Павел Николаевич (1851-1943)

Чернов Виктор Михайлович (1873-1952)

Кандидаты в диктаторы

Керенский Александр Федорович (1881-1970)

Корнилов Лавр Георгиевич (1870-1918)

Колчак Александр Васильевич (1874-1920)

Петербургские предприниматели

Нобель Эммануил Людвигович (1859-1932)

Сан-Галли Франц Карлович (1824-1908)

Елисеев Григорий Григорьевич (1864-1942)

Основоположники российского воздухоплавания и первые летчики России

Циолковский Константин Эдуардович (1857-1935)

Жуковский Николай Егорович (1847-1921)

Сикорский Игорь Иванович (1889-1972)

Ефимов Михаил Никифорович (1881-1919)

Нестеров Петр Николаевич (1887-1914)

Нагурский Ян Иосифович (1888-1976)

Крутень Евграф Николаевич (1890-1917)

РАЗДЕЛ II.

Становление советского общества (1917-1945 гг.) (21 час.)

Гений революции – Ленин (Ульянов) Владимир Ильич (1870-1924)

«Вождь всех времен и народов» - Сталин (Джугашвили) Иосиф Виссарионович (1878-1953)

Романтик или демон революции? - Троцкий (Бронштейн) Лев Давидович (1879-1940)

Эволюционный путь развития крестьянского хозяйства с постепенным охватом его всеми видами кооперации отстаивали

Любимец партии или «враг народа»? - Бухарин Николай Иванович (1888-1938)

Крупнейший отечественный ученый-экономист – Кондратьев Николай Дмитриевич (1892-1938)

Талантливый теоретик и практик - Чаянов Александр Васильевич (1888-1937)

Кандидат в Генеральные секретари – Киров (Костриков) Сергей Миронович (1886-1934)

Философы-изгнанники

Бердяев Николай Александрович (1874-1948)

Булгаков Серей Николаевич (1871-1944)

Ильин Иван Александрович (1883-1954)

Легенды кавалерийского века

Буденный Семен Михайлович (1883-1973)

Ворошилов Климент Ефремович (1881-1969)

Тухачевский Михаил Николаевич (1893-1937)

Фрунзе Михаил Васильевич (1885-1925)

Кавалеры ордена «Победа»

Первый и дважды кавалер ордена «Победа» - Жуков Георгий Константинович (1896-1974)

«Гений внезапности» - Конев Иван Степанович (1897-1973)

Командующий «Артиллерийским фронтом», «щитом Ленинграда» - Говоров Леонид Александрович (1897-1955)

«Генерал «Вперед!» - Малиновский Родион Яковлевич (1898-1967)

«Маршал северных направлений» - Мерецков Кирилл Афанасьевич (1897-1968)

«Полководец Сталинграда», «Багратион» Сталина - Константин Константинович Рокоссовский (1896-1968)

РАЗДЕЛ III.

От Советского Союза к современной России (1945-1991 гг.) (19 час.)

«С «искренностью» царедворца и pragmatika» - Хрущев Никита Сергеевич (1894-1971)

Они окружали Сталина

«Вождь московских большевиков» и «сталинский нарком» - Каганович Лазарь Моисеевич (1893-1991)

«Проводник» готовых идей – Маленков Георгий Максимилианович (1902-1988)

«Идеальный выразитель советской политики» - Молотов (Скрябин) Вячеслав Михайлович (1890-1986)

«Не новатор, не демократ, но и не экстремист»- Брежнев Леонид Ильич (1906-1982)

Человек и космос.

Знаменитые «Три К» - атомный, космический и математический

Курчатов Игорь Васильевич (1902-1960)

Королев Сергей Павлович (1907-1966)

Келдыш Мстислав Всеволодович (1911-1978)

Они были первыми

Первый космонавт планеты Земля - Гагарин Юрий Алексеевич (1934-1968)

Первая женщина-космонавт – Терешкова Валентина Владимировна (1937)

Российские лауреаты Нобелевской премии

Алферов Жорес Иванович (1930)

Капица Петр Леонидович (1894-1984)

Ландау Лев Давидович (1908-1968)

Сахаров Андрей Дмитриевич (1921-1989)

Солженицын Александр Исаевич (1918)

Люди преодолевшие себя

Маресьев Алексей Петрович (1916-2003)

Власов Юрий Петрович (1935)

Девятаев Михаил Петрович

Дикуль Валентин Иванович (Дыкуляс Валентинас)

Малинко Григорий Васильевич

«Став Генсеком он не намеревался реформировать систему, он хотел «поправить хозяйство» и «навести порядок» - Андропов Юрий Владимирович (1914-1984)

«Последние заморозки... Штрихи к портрету Черненко Константин Устинович (1911-1985)

Первый и последний президент СССР – Горбачев Михаил Сергеевич (1931)

РАЗДЕЛ IV.

Современная Россия (1991-2005 гг.) 10 час.

Первый президент России– Ельцин Борис Николаевич (1931 г.)

Наш Президент и Верховный Главнокомандующий – Путин Владимир Владимирович (1952 г.)

Кавалеры высшей государственной награды России ордена Святого апостола Андрея Первозванного

Алексий II(в миру Ридигер Алексей Михайлович) (1929)

Калашников Михаил Тимофеевич (1919)

Лихачев Дмитрий Сергеевич (1906-1999)

Заключение: «Личность на фоне российской истории XX века»

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

№ п/п	Содержание занятий	Кол-во часов	Форма проведения
	РАЗДЕЛ I. Российская империя в начале ХХ века (1900-1917 гг.)	18	
1-2	«Хозяин Земли Русской» Николай II Романов Николай Александрович (1868-1918)	2	Лекция
3-4	Неугодные реформаторы Витте Сергей Юльевич (1849-1915) Столыпин Петр Аркадьевич (1862-1911)	2	Сообщения учащихся
5-6	Авантюристы Зубатов Сергей Васильевич (1864-1917) Гапон Георгий Аполлонович (1870-1906) Распутин (Новых) Григорий Ефимович (1872-1916)	2	Просмотр и обсуждение фрагментов видеофильмов
7-8	Лидеры политических партий Гучков Александр Иванович (1862-1936) - октябрист Милюков Павел Николаевич (1851-1943)- кадет Чернов Виктор Михайлович (1873-1952)- эсер	2	Беседа
9-10	Кандидаты в диктаторы Керенский Александр Федорович (1881-1970) Корнилов Лавр Георгиевич (1870-1918) Колчак Александр Васильевич (1874-1920)	2	Просмотр и обсуждение фрагментов видеофильмов
11-12	Петербургские предприниматели Нобель Эммануил Людвигович (1859-1932) Сан-Галли Франц Карлович (1824-1908) Елисеев Григорий Григорьевич (1864-1942)	2	Сообщения учащихся
13-17	Основоположники российского воздухоплавания и первые летчики России Циолковский Константин Эдуардович (1857-1935) Жуковский Николай Егорович (1847-1921) Сикорский Игорь Иванович (1889-1972) Ефимов Михаил Никифорович (1881-1919) Нестеров Петр Николаевич (1887-1914) Нагурский Ян Иосифович (1888-1976) Крутень Евграф Николаевич (1890-1917)	5	Семинар
18.	Промежуточный контроль	1	Тестирование
	РАЗДЕЛ II. Становление советского общества (1917-1945 гг.)	21	
19-21	Гений революции – Ленин (Ульянов) Владимир Ильич (1870-1924)	3	Лекция
22-24	«Вождь всех времен и народов» - Сталин (Джугашвили) Иосиф Виссарионович (1878-1953)	3	Лекция
25-26	Романтик или демон революции? - Троцкий (Бронштейн) Лев Давидович (1879-1940)	2	Лекция
27-29	Эволюционный путь развития крестьянского хозяйства с постепенным охватом его всеми видами кооперации отстаивали	3	Сообщения учащихся

	Любимец партии или «враг народа»? - Бухарин Николай Иванович (1888-1938) Крупнейший отечественный ученый-экономист – Кондратьев Николай Дмитриевич (1892-1938) Талантливый теоретик и практик - Чаянов Александр Васильевич (1888-1937)		
30-31	Кандидат в Генеральные секретари – Киров (Костриков) Сергей Миронович (1886-1934)	2	Лекция
32-33	Философы-изгнанники Бердяев Николай Александрович (1874-1948) Булгаков Сергей Николаевич (1871-1944) Ильин Иван Александрович (1883-1954)	2	Беседа
34-35	Легенды кавалерийского века Буденный Семен Михайлович (1883-1973) Ворошилов Климент Ефремович (1881-1969) Тухачевский Михаил Николаевич (1893-1937) Фрунзе Михаил Васильевич (1885-1925)	2	Сообщения учащихся Просмотр и обсуждение фрагментов видеофильмов
36-38	Кавалеры ордена «Победа» Первый и дважды кавалер ордена «Победа» - Жуков Георгий Константинович (1896-1974) «Гений внезапности» - Конев Иван Степанович (1897-1973) Командующий «Артиллерийским фронтом», «щитом Ленинграда» - Говоров Леонид Александрович (1897-1955) «Генерал «Вперед!» - Малиновский Родион Яковлевич (1898-1967) «Маршал северных направлений» - Мерецков Кирилл Афанасьевич (1897-1968) «Полководец Сталинграда», «Багратион» Сталина - Константин Константинович Рокоссовский (1896-1968)	3	Семинар
39	Промежуточный контроль.	1	Тестирование Собеседование
	РАЗДЕЛ III. От Советского Союза к современной России	19	
40-41	«С «искренностью» царедворца и pragmatika» - Хрущев Никита Сергеевич (1894-1971)	2	Просмотр видеофильмов
42-43	Они окружали Сталина «Вождь московских большевиков» и «сталинский нарком» - Каганович Лазарь Моисеевич (1893-1991) «Проводник» готовых идей – Маленков Георгий Максимилианович (1902-1988) «Идеальный выразитель советской политики» - Молотов (Скрябин) Вячеслав Михайлович (1890-1986)	2	Сообщения учащихся
44-45	«Не новатор, не демократ, но и не экстремист» - Брежнев Леонид Ильич (1906-1982)	2	Лекция
46-48	Человек и космос: Знаменитые «Три К» - атомный, космический и математический Курчатов Игорь Васильевич (1902-1960) Королев Сергей Павлович (1907-1966) Келдыш Мстислав Всеолодович (1911-1978) Они были первыми Первый космонавт планеты Земля - Гагарин Юрий Алексеевич (1934-1968)	3	Семинар

	Первая женщина-космонавт – Терешкова Валентина Владимировна (1937)		
49-50	Российские лауреаты Нобелевской премии Алферов Жорес Иванович (1930) Капица Петр Леонидович (1894-1984) Ландау Лев Давидович (1908-1968) Сахаров Андрей Дмитриевич (1921-1989) Солженицын Александр Исаевич (1918)	2	Сообщения учащихся Беседа
51-52	Люди преодолевшие себя Маресьев Алексей Петрович (1916-2003) Власов Юрий Петрович (1935) Девятаев Михаил Петрович Дикуль Валентин Иванович (Дыкуляс Валентинас) Малинко Григорий Васильевич	2	Сообщения учащихся Беседа
53-54	«Став Генсеком он не намеревался реформировать систему, он хотел «поправить хозяйство» и «навести порядок» - Андропов Юрий Владимирович (1914-1984)	2	Лекция-беседа
55	«Последние заморозки... Штрихи к портрету Черненко Константин Устинович (1911-1985)	1	Лекция-беседа
56	Промежуточный контроль	1	Тестирование
57-58	Первый и последний президент СССР – Горбачев Михаил Сергеевич (1931)	2	Лекция
	<u>РАЗДЕЛ IV. Современная Россия (1991-2005 гг.) (3 час.)</u>	6	
59-60	Первый президент России – Ельцин Борис Николаевич	2	Лекция
61-62	Наш Президент и Верховный Главнокомандующий – Путин Владимир Владимирович (1952 г.)	2	Лекция-беседа
63-64	Кавалеры высшей государственной награды России ордена Святого апостола Андрея Первозванного Алексий II (в миру Ридигер Алексей Михайлович) (1929) Калашников Михаил Тимофеевич (1919) Лихачев Дмитрий Сергеевич (1906-1999)	2	Сообщения учащихся
65-68	Резервное время	4	
	Итого:	68	

Литература для учителя:

- Авторханов А. Загадка смерти Сталина. М., 1991.
- Александров-Агентов А.М. От Коллонтай до Горбачева. М., 1994.
- Аджубей А. Те самые десять лет. М., 1991.
- Антонов-Овсеенко А. Лаврентий Берия. Краснодар. 1993.
- Антонов-Овсеенко А. Портрет тирана. М., 1994.
- Антонов-Овсеенко А. Театр Иосифа Сталина. М., 1995.
- Артемов В.А., Колмаков В.Б. Три века истории в лицах. Книга 1. Воронеж. Издательство «Инфа», 1996.
- Берия: конец карьеры / Сост. В.Ф. Некрасов. М., 1991.
- Берия С. Мой отец Лаврентий Берия. М., 1994.
- Брежнев Л.И. Материалы к биографии / Сост. Ю.В. Аксютин. М., 1989.
- Бурлацкий Ф. Вожди и советники. М., 1990.
- Василевский А.М. Дело всей жизни. Кн. 1-2. М., 1988.
- Волкогонов Д. Триумф и трагедия: Политический портрет И. Сталина: В 2 кн. М., 1990.
- Герои и антигерои Отечества / Сост. В.М. Забродин. М., «Информэкспресс» - «Российская газета» - «Практика», 1992.
- Горбачев М.С. Августовский путч (причины и следствия). М., 1991.
- Горбачев М.С. Декабрь -91. Моя позиция. М. 1992.
- Горбачев М.С. Жизнь и реформы. Т. 1-2. М., 1995.
- Режим личной власти Сталина: к истории формирования. М., 1989.
- Ельцин Б.Н. Записки президента. М., 1994.
- Ельцин Б.Н. «Иного не дано»: перестройка, гласность, демократия, социализм. М., 1990.
- Ельцин Б.Н. Исповедь на заданную тему. Рига, 1990.
- Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. М., 1995.
- История России в портретах. В 2-х тт. Смоленск: Русич, Брянск: Курсив, 1996.
- Исторические силуэты. М., «Наука», 1991.
- Медведев В.А. В команде Горбачева: Взгляд изнутри. М., 1990.
- Медведев Р.А. Генсек с Лубянки: Полная биография Ю.В. Андропова. М., 1993.
- Медведев Р.А. Загадка Путина. М., 2000.
- Медведев Р.А. Личность и эпоха: Политический портрет Л.И. Брежнева. В 2 кн. М., 1991.
- Медведев Р.А. Н.С. Хрущев: политическая биография. М., 1990.
- Медведев Р.А. Они окружали Сталина. М., 1990.
- Медведев Р.А. О Сталине и сталинизме. М., 1990. Кн. 1.
- Мошанский В.Н. Штрихи к портретам физиков: Пособие для учителей по гуманизации образования. Псков, 1997.
- Некрасов В. Тринадцать железных наркомов. М., «Версты», 1995.
- Некрасов В. Николай Ежов. // Советская милиция. № 2, 1990.
- Никита Сергеевич Хрущев. Материалы к биографии. М., 1989.
- Н.С. Хрущев (1894-1971): Материалы научной конференции, посвященной 100- летию со дня рождения Н.С. Хрущева, 18 апреля 1994 г. М., 1994.

- Орлов А. Тайная история сталинских преступлений. М., 1991.
- От оттепели до застоя / Сост. Г.В. Иванова. М., Советская Россия, 1990.
- Полководцы и военачальники Великой Отечественной войны. М., Молодая гвардия, 1971.
- Рокоссовский К.К. Солдатский долг. М., Воениздат, 1988.
- Россия на рубеже веков. М., Издательство политической литературы, 1991.
- Рубцов Ю. Жезлы на эполетах и гербы на погонах. М.: Изд. Дом «Звонница-МГ», 2002.
- Сахаров А.Д. Воспоминания. М., 1993.
- Свет и тени «великого десятилетия» (Хрущев и его время). Л., 1989.
- Сивохина Т.А., Зезина М.Р. Апогей режима личной власти. «Оттепель». Поворот к неосталинизму: (Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 40-х – 60-е годы). М., 1993.
- Симонов К. Глазами человека моего поколения: Размышления о Сталине. М., 1988.
- 100 лет со дня рождения Маршала Советского Союза Говорова Леонида Александровича (материалы военно-исторической, научно-технической конференции). СПб., 1997.
- Тихомиров Ю.В. История предпринимательства в России. СПб., Икар, 1999.
- Третьяков В. Горбачев, Лигачев, Ельцин... М., 1991.
- Троцкий Л.Д. Сталин. Т. 1-2. М., 1990.
- Хрущев Н.С. Воспоминания. М., 1989.
- Хрущев С. Пенсионер союзного значения. М., 1991.
- Хрущев С.Н. Никита Хрущев: кризисы и ракеты: В 2-х тт. М., 1994.
- Черняев А.С. Шесть лет с Горбачевым. М., 1993.
- Чуев Ф. Сто сорок бесед с Молотовым. М., 1991.
- Якупов Н.М. Трагедия полководцев. М., 1992.

Литература для учащихся:

1. Бурлацкий Ф. Вожди и советники. М., 1990.
2. Волкогонов Д. Триумф и трагедия: Политический портрет И. Сталина: В 2 кн. М., 1990.
3. Герои и антигерои Отечества / Сост. В.М. Забродин. М., «Информэкспресс» - «Российская газета» - «Практика», 1992.
4. Горбачев М.С. Жизнь и реформы. Т. 1-2. М., 1995.
5. Исторические силуэты. М., «Наука», 1991
6. История России в портретах. В 2-х тт. Смоленск: Русич, Брянск: Курсив, 1996.
7. Медведев Р.А. Генсек с Лубянки: Полная биография Ю.В. Андропова. М., 1993.
8. Медведев Р.А. ЗагадкаPUTINA. М., 2000.
9. Медведев Р.А. Личность и эпоха: Политический портрет Л.И. Брежнева. В 2 кн. М., 1991.
10. Медведев Р.А. Они окружали Сталина. М., 1990.
11. Мошанский В.Н. Штрихи к портретам физиков: Пособие для учителей по гуманизации образования. Псков, 1997.
12. Никита Сергеевич Хрущев. Материалы к биографии. М., 1989.

13. Полководцы и военачальники Великой Отечественной войны. М., Молодая гвардия, 1971.
14. Рубцов Ю. Жезлы на эполетах и гербы на погонах. М.: Изд. Дом «Звонница-МГ», 2002.
15. Свет и тени «великого десятилетия» (Хрущев и его время). Л., 1989.
16. Тихомиров Ю.В. История предпринимательства в России. СПб., Икар, 1999.